

整的重要途径。它教授整体语言,使语言学习成为一种有趣的、真实的和有意义的活动。它注重教师的内心生活,使其作为完整的个体投入生命的天职。我将从其中五个方面分别论述幼儿园课程中“去小学化”的问题。

(一) 尊重整体的儿童

在整体主义教育家的观念中,一个整体的人包含了情绪或情感、体质、交际、审美、灵性六个核心要素,每一个人都是一个能力、潜力和创造力互相联系的复杂系统。而枯燥单一的幼儿园小学化教学模式在几个核心要素上都有所忽视,其改革使必然的趋势。

(二) 谋求课程的统整

“课程统整”的议题一直是课程改革运动的核心问题之一。学者们普遍认为,课程统整能够使用课程与儿童的自我联结,避免由分科课程所导致的儿童自我的分裂与损伤。在谋求“儿童人格的整体发展”这一点上,统整课程与整体课程使具有共通性的。克拉克在《综合课程的设计与实施:以学生为中心的综合方式》中主张“课程设计就是创造意义的背景”而幼儿园课程小学化明显使单纯的将知识作为单一的背景,忽视了其他因素例如社会、个人、经验等等的学习与发展,是不合理需要改善的。

(三) 建构整体的教学

在整体的思维视阈中,教学绝非知识生产的流水线或加工厂,而是一次启蒙学生投身于整体实践(holistic practices)的机会,它以扩展人类对关联的理解为目的,追求教学内容的地方性、学习的整体性以及教师身份的重构。其主张学习并不是一个仅仅显示智力发展的过程。它也直接关涉到我们的生命的其他方面。倘若我们否定这些方面,将会对发展产生消极的影响。像任何生态系统一样,假设我们只重视幼儿园课程的小学化知识发展,无疑在体质、情感、智力、灵性等方面有所欠缺,去小学化是极为必要且紧迫的。

(四) 注重艺术的价值

整体主义教育者认为,艺术是认知的一种基本方式,画画、舞蹈、音乐制作、喜剧、讲故事和诗歌等被认为是认知和学习的重要方式。对学生和教师而言,艺术是表达、交流、创造、想象、观察、理解和思考的形式。它们是各种认知技能,入倾听、思考、问题解决、形式与功能匹配以及决策等的综合。“没有艺术的教育改革和讨论不是完整的改革”^⑦以此来看丰富幼儿园艺术类的课程才是重要的教学趋势。

(五) 培养整体的教师

在整体主义课程论中,认为好的教学出自整体教师之手。虽然整体教师的风格不同,但是有一点是共同的,即他们都通过显露自己使谁,而不是掩盖自己使谁的方式展开教学。在教学中他们能表现出:真实、在场、关心等特质,我也认为只有这样的教师在幼儿园的教学中使真正爱孩子为孩子着想的,那么如此必然会推动幼儿园教学“去小学化”的进程。

四、结束语

整体主义课程论为课程研究提供一个新的视角,用它来阐释当下幼儿园课程的小学化问题,我觉得有一定的创新性,希望能通过特别的视角让更多人认识到幼儿园中所存在的问题,去小学化的紧迫性与重要性,让更多人意识到用整体的角度去看孩子们的成长,希望给更多的孩子们一个快乐科学的童年。

参考文献

- [1]安桂清《整体课程论》[M]华东师范大学出版社
 - [2]北京市教育研究科学所,《陈鹤琴教育文集(下卷)》.北京:北京出版社,1985:17.
- 作者简介:
张子瑛(1997—11—),女,汉族,河北邯郸人,本科在读,就读于河北大学,所学专业:学前教育。

小学数学探究活动的有效开展

田 萍

(贵州省瓮安三小 贵州 瓮安 550400)

[摘 要] 探究学习是学生从问题或任务出发,通过形式多样的探究活动,以获得知识和技能、发展能力、培养情感体验为目的的学习方式。在探究学习中,学生需要通过自主的、多样化的探究活动来回答问题或完成任务,并在此过程中获得知识和技能、发展能力、培养情感体验。

[关键词] 小学数学;探究活动;有效开展

引言

探究性学习着力于学生的学,以独立或小组合作的方式进行探索性、研究性学习活动,注重学生的主动探索、体验和创新。我们在平时的教育教学过程中发现,学生、教师都习惯于传统教育方式,“老师习惯于喂,学生习惯于吃”缺少了学生的自主探究、自主发现、自我吸收的过程,我们意识到问题所在,所以在教学活动中比较重视学生探究能力的培养。

一、以《最大公因数》一课,浅谈探究活动的有效性

1.公因数和最大公因数的概念探究:为了让学生积极主动的学习,教师创设了数学问题情境:“最近老师家刚买了新房子,在装修时遇到这样一个问题(出示情境图),你能帮老师解决吗?”启发学生从数学的角度,并运用数学知识对其进行思考,积极引导着学生进入今天的数学探究之中,当老师告知学生把家里的地面缩小到一张纸上时,又一次让学生体验到数学与现实生活的联系,接着通过合作探究要求的出现,提出小组合作要解决的问题,把学生带进小组合作,动手摆一摆、画一画的探究之中,从而有效地把现实生活中的问题,转化为课堂上学生能够学习解决的问题,极大地增强了小组合作的效果。通过动手操作,小组合作、交流汇报三个环节,各小组的同学们很快就找出了边长分别是1分米、2分米、和4分米的正方形地砖正好把贮藏室铺满,很好地解决了老师提出的问题。然后又引导学生:“那么请同学们想一想,正方形的边长1、2、4和长方形的长和宽有什么关系?”“谁能用一句简洁的话来说说,他们是16和12的什么数呢?”通过这一引导,使同学们在解决问题的过程中,不但发现了1、2、4与16和12的关系,而且还让学生凭借已有的知识经验,能够总结出公因数的概念,从而使学生更直观,更清晰,更形象地理解公因数与最大公因数的概念。

2.找最大公因数的方法探究:本环节让学生独立尝试练习,求18和27的最大公因数。在学生交流反馈后,“想想看,怎么才能又快又准的找出两个数的最大公因数呢?又有那些好方法呢?”这一问题的提出,让所有的同学又陷入了思考之中。最初学生本只是模仿老师的写法,罗列出两个数的因数,然后再找出这两个数的公因数和最大公因数,老师的这一问,让学生有极大地兴趣去探索,在老师与学生互相交流意见后,学生又学到了不同的方法,比如:列举法、筛选法、分解质因数法等。紧接着老师又问:“这几种方法你最喜欢哪种?”教师鼓励学生运用自己喜欢的方式进行主动学习,使学生通过观察,操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种感官参与认识活动,探究知识规律,为知识的内化创造条件。

3.几个数的公因数和他们的最大公因数之间的关系探究:在探究完方法并优化出最简方法后,教师马上出示相关练习,直接提出问题:几个数的公因数和他们的最大公因数之间有什么关系?学生在此陷入思考,主动参与观察这几个数的公因数与因最大公因数,很快发现几个数的公因数是最大公因数的因数,学生在探索中了解实际问题中的各种关系,进而将实际问题用数学关系表示出来,这对学生的应用意识的培养和数学思维水平的提高具有重要意义,同时也为下一环节打下一定的基础,与老师的设计意图吻合,达到了预期的效果。

4.求几组特殊数的最大公因数探究:这一环节老师先出示几组特殊的数,如4和8,5和25,让学生根据之前总结的知识先独立解决,通过观察让学生说说发现了什么?学生很快会发现这两个数是倍数关系,最大公因数正好是两个数中较小的一个。又如4和13,1和7,8和9通过学生观察后发现他们的公因数只有1,所以最大公因数就是1.这部分主要以独立学习的探究形式为主,培养了学生遇到问题先独立思考,再认真听取别人意见从而吸收为自己的能力。通过对本节课的教学,认为有以下几个突破:第一,学生能积极主动地参与探究学习活动,并培养了学生的探究意识;第二,学生能通过独立学习和小组合作学习两种探究形式获得解决问题的思路与方法,并能尝试从不同角度去思考问题;第三,学生能通过合作交流理解别人的思路,并在与同伴的交流中获益。

二、以教学实践引领,阐述探究活动开展策略

1.创设问题情境,明确探究目标:在教学内容上把学生引入一种与问题有关的情境过程。通过问题情境的创设,使学生明确探究目标,给思维以方向;同时产生强烈的探究欲望,给思维以动力。

2.引导学生独立探究,获得数学思维的方法:就是让每个学生根据自己的体验用自己思维的方式自由地、开放地去探究、发现,再创造有关的数学知识的过程。教学中教师要鼓励学生独立探究,要给学生自由探究的时间和空间;要鼓励学生大胆猜想,质疑问难;要给学生以思考性的指导,特别是当学生的见解出现错误或偏颇时,要引导学生自己发现问题,自我矫正,将机会留给学生,不要代替学生自己的思考。

3.合作交流,增强合作意识:在学生个体独立探究的基础上,让学生在小组内或班级集体范围内,充分展示自己的思维方法及过程,相互讨论分析,揭示知识规律和解决问题的方法、途径。

4.实践运用,增强应用数学的意识:教师设计练习,不仅要有利于帮助学生巩固、掌握知识,更要有利于学生数学的应用意识及实践能力的培养。为此,教师在设计练习时要重视开放性练习的设计。

5.进行评价,培养反思能力:教学中,要给学生提供更多的、足够的机会去反思、去体验探究发现的“过程”,以培养学生的反思能力,以及根据反思的结果自觉进行自我调控的能力。通过组织学生自评、互评及师生互评增强学生主动参与探究的自信心,使学生逐渐把探究学习作为自己学习生活中的第一乐趣。

三、结束语

总之,在教学实践中,“自主探究、合作交流”已经成为学生的重要学习方式,但“教无定法”,还需在实践中不断总结,从而不断提高我们的教育教学质量。

参考文献

- [1]高瑞敏;小组探究学习的实效性[J];小学科学(教师论坛);2011年05期
- [2]王明华;课堂教学中如何组织学生进行探究学习[J];现代教育科学(小学教师);2010年01期