

创设与生活紧密联系的的环境，让学生感受数学知识的价值

郭晓霞

(深圳市红岭小学 广东 深圳 518001)

[摘要] 生活离不开数学，数学离不开生活，数学知识最终要服务于生活。数学以高度的抽象性和严密的逻辑性与生活保持着一定距离，创设情境就要沟通两者的联系，让学生在丰富多彩的生活感受浓浓的“数学味”。数学课程标准指出：数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验和知识出发，创设生动有趣的情境，让学生在数学活动中掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物，思考问题，增强应用数学的意识。教学中，教师必须要把教材与现实生活有机的结合起来，为学生提供观察和动手的机会。使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味性和作用，体验到数学的魅力。

[关键词] 环境；数学知识；价值

一、紧密联系生活，创造生活化的数学

数学来源于生活，我们要加强数学与学生生活和社会现实的联系，将数学与学生熟悉或感兴趣的生活问题有机地融合起来，让学生真切地感受到他们所学的数学是与生活密切相关的。根据学生的心理特点和年龄特点，与他们密切相关的内容，他们学习的兴趣往往就十分浓厚，积极的情感会使学习达到事半功倍的效果。将枯燥抽象的数学问题生活化，创造生活化的数学，学生学习数学的积极情感就将被充分调动，从而使数学教学达到理想的境界。

如教学“解决百分数问题”时，课本中的例题让学生计算某种种子站的玉米发芽率，由于此例题对现在的学生来说，与他的生活已相去甚远。于是，教师可以把问题改为解决这样的生活问题更贴合学生身边的情境：某商场搞促销，每满100元可获一张奖券，5000张为一组开奖，设一等奖1名，二等奖5名，三等奖20名，四等奖100名，分别计算一下各等奖的中奖率是多少？又如学了“统计的初步认识”后，引导学生到校门口去观察“校门口的车流量”，用所学的知识加以量化，把所学的知识运用到实际生活中去。学习“长方体和正方体的表面积”计算后，让学生为自家的电视机、电冰箱设计一个防尘罩，算一算需要多少布料？

创造生活化的数学，抽象的“百分数”、“统计知识”以及“长方体和正方体”就成了生活中学生熟悉的东西，在兴趣盎然中，通过解决实际问题，学生在不知不觉中教师既定的教学内容牢固掌握了，培养了学生解决实际问题的能力，同时也激发了学生学习数学的兴趣。

二、认真捕捉生活，创设生活化的情境

学生学习探讨的问题要从生活中去捕捉，通过解决问题之后，促进学生生活的进一步认识，这样的学习有利于学生的可持续发展。在我们的生活中到处有数学，教师要善于捕捉生活现象，为我们的教学服务。搜集生活中的数学，要将其与书本知识有机结合，使学生感到数学就在身边，生活中处处有数学。

事物的有规律的间隔排列是我们生活中非常普遍的现象，是我们数学中间隔排列问题的数学原形，学生掌握其规律并不难，可在规律的应用中却出现了障碍，有一种“熟视无睹”的情形，针对性这种情况，我在上应用规律这一环节之前，带领学生有意识地在校园内走一走，让学生用心去体会爬楼梯时楼层与空间的关系、走廊里柱子与空间的关系等等。通过这样的亲身体验，使学生对间隔排列这一现象的规律有了深刻的理解，同时也使学生意识到数学就在我们身边。

每个学生都很清楚学校与自己家所在的方向与位置，我们可抓住学生的这一已有的生活经验，设计这样一节别开生面的《认识方向》的数学课：老师带领学生到学校操场按课堂上的座位排队，认识自己的前后左右各是什么方向，再变换位置，或变成一圈的方阵认识不同方位所在的方向，并说说学校四面各是什么方向？有什么建筑物？把原来抽象的、摸不着的方向，由其生活中熟悉的物体的支撑而得以主动形成，这样对进一步对东南、东北、西南、西北这四

个方向的认识学习作必要的渗透。这节课以大自然作为上课的载体，是再好不过的课件，在封闭的课堂上，用再精美的图片所得到的效果也是无法比较的。

创设生活化的数学情景，需要教师时时处处做有心人，既要熟悉正在教学的内容或将要教学的内容，同时，也要以数学教师特有的敏锐的目光，随时注意贴近学生生活的数学现象，并及时捕捉。这样，才能做到将生活与数学有机结合，才能灵活地在数学教学活动中创设学生熟悉的生活化的数学情景，并且能做到信手拈来，不露痕迹。

三、数学用于生活，体现应用价值

数学从现实生活中来，也必须回归现实生活。数学的最终目的是为了让学生能运用所学的知识去解决现实中的实际问题。学生通过所学的数学知识和技能，到现实生活中去应用，能使学生在应用中更深刻地理解和掌握数学知识，进一步发展了学生的思维能力，并且有利于学生形成正确的价值观，增强学生学习数学的浓厚兴趣，形成学习数学的强大动力。如果只应试而学习，不注意将数学学习回归生活，学生就会感到数学的枯燥乏味，觉得数学只是一种数字游戏而已。这种观念在一般学生心目中扎根以后，就会渐渐丧失对数学学习的兴趣；尤其对后进生而言后果更为严重。

利息的计算这是一个普遍的社会现象，也是学生不太容易掌握的知识点。我们可以抓住这一生活现象，在学完利息知识后，设置这样一个社会调查，到附近银行去了解各种存款利率，选择一种让自己压岁钱存放银行，到期后利息会比较高的年限。学生接到这个任务后，可兴奋了！这充分调动了学生的学习积极性，激发了学生的探究欲望。通过实际的运用，体现了数学的实用价值，让数学真正回归了生活。数学在生活中的实用性会使学生学习数学乐此不疲，尤其对上文提到的数学学习中的中差学生，更会使他们产生学习数学的巨大动力。

四、结语

现实生活是数学的丰富源泉，学生学习的数学应是生活中的数学，我们的数学要紧密联系学生的生活，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。教学中教师要注重认知、体验、与生活的统一，把教材与现实生活有机的结合起来，使学生体会到数学是现实的，体会到数学的用途，从而更好地理解和掌握基础知识，并运用所学的知识解决实际问题，减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让我们的数学课堂富有生活的气息，唤起学生亲近数学的热情，这对于培养学生浓厚的学习兴趣、探索意识和实践能力都具有重要意义。

参考文献

- [1]樊超.冀教版初中语文教材中的生命教育及其实践研究[D].河北师范大学, 2018.
- [2]宋秋英.全球化背景下中国教学论本土化问题研究[D].首都师范大学, 2011.

小学心理健康辅导活动课教学

李菊

(贵州省六盘水市六枝特区月亮河彝族布依族苗族乡第二小学 贵州 六盘水 553407)

[摘要] 在学生成长过程中，心理问题是目前存在的一个显著问题，在传统教学中老师过于重视学生知识的掌握和能力的提高，一味地让学生进行知识的学习，但是在教学过程中老师忽视了学生的心理健康教育，从而导致一些学生很容易就出现心理健康上的问题，因此心理老师在教学过程中需要对学生心理健康问题进行紧密关注，让学生能够以健康的心态进行以后学习。

[关键词] 心理健康教育；活动课；教学反思

小学心理健康教学课程是学校专门为了进行学生的心理健康辅导而开设的一门课程，并且在教学过程中其有明确的针对性和指向性，为了给学生在一个良好的心理健康状态下进行学习，但是要求老师在教学过程中要注意提高学科本体意识，不能够将心理健康和思想道德教育混为一谈，并且还更应该给学生进行心灵上的生华，因此老师在进行学生心理健康教学时首先要从学生的心理需求出发，引导学生通过活动来培养健康的心灵。

1.心理健康需强化引导

心理健康辅导课是针对现代学生学习过程中可能产生的一些负面情绪和消极思想进行的辅导，通过这样的课程让学生不断的调整自己的心态，从而以最好的状态投入到学习当中，但是这虽然是对学生的一种开导，同时他也是作为一门课程存在的，老师就应该首先要端正教学思想，并且教学目标，从而通过这样的课堂去启发学生思考，并且当他们遇到一些困难时要教会学生去正确的思考和疏导，让学生的心理更加健康。

并且在进行心理健康辅导课程教学时，其中必不可少的就是要进行心理健

康辅导活动，通过这些活动才能够有效的促进学生心理建设，但是在这个过程中老师要注意教学的角度和切入点，从而在学生的认知基础上进行课程设计，让学生更加容易接受并且教学效果也会更加显著，老师在教学过程中要注重事例的重要作用，可以通过一些事例来进行教学，就能够取得很好的效果，例如在进行揭短会的学习时，老师可以给学生举两个案例第一个是有一个小学生在放学时向老师说有人欺负他，希望老师能够处理。但是老师仅仅说知道了，没有对这件事进行处理。第二天，这个学生就跳楼自杀了，后来才知道他是因受别人欺负，所以选择自杀，第二个案例是某小学一个学生，长期完成作业，受到老师批评，但是由于他的抗压能力太差，在家中自杀，老师给学生讲述了这两个案例后，学生必然会觉得内心震撼，老师就可以提出一些问题，从而进行学生的心理健康教育，这两位学生的死给他们的家庭带来了什么影响，他们分别都是因为什么原因而自杀，并且他们主要是因为缺乏什么心理状态而导致的惨剧，让学生通过这些思考，让他们在之后的生活中心理健康得成长。老师通过案例进行教育能够让学生的心理收到震撼，从而让他们去思考看上去不会