

# 高职工程类专业学生境外就业的实践与探索

## ——以江西外语外贸职业学院国际工程系为例

丁锐

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**[摘要]** 随着国家“一带一路”倡议的提出,境外就业呈现出极高的需求态势,境外就业也成为高校争夺的就业新阵地。本文以江西外语外贸职业学院国际工程系依托学院办学特色,积极推动学生开展境外就业实践为例,分析高职工程类专业毕业生境外就业率不高的原因,并总结出实践成功的经验以供参考。

**[关键词]** 高职院校;工程类专业;境外就业

### 引言

高校毕业生就业问题是衡量一学校办学质量的重要指标之一。随着国家“一带一路”倡议的提出,境外就业市场也成为高校争夺的新阵地。根据江西省商务厅数据显示:每年全省各类在外务工人员总数约为1.5万人,大学生约占三成。工程建筑业的劳务人员占比较多,达到了65%。2017年,江西对外承包工程营业额达37.9亿美元,增长8.47%,位全国第七。这表明工程类专业境外就业正显示出极高的需求态势。江西外语外贸职业学院是一所立足“外”字办学特色,专门培养外语外贸类专业人才的高等院校。该学院国际工程系积极响应学院整体办学思路和方针开展境外就业服务,并取得了一些进展。

### 一、江西外语外贸职业学院开展境外就业工作的实践

江西外语外贸职业学院隶属于江西省商务厅,2006年经省政府批准成为江西省开放型经济人才培训中心。2010年被商务部定为全国首批四所国际商务官员研修基地之一。该学院通过开展对外合作办学、境外实习、与“走出去”企业建立校企合作关系等形式,大力促进境外就业。学院至今已有近500余名学生在美、英、俄、日、韩、迪拜、菲律宾等近20个国家参加实习就业。在很大程度上实现了“以经济合作带动教育合作,以教育合作促进经济合作”的目的。2017年,学院荣膺全国高职院校“国际影响力50强”。

### 二、高职工程类专业毕业生境外就业率不理想的原因

#### (一) 社会对高职教育的认知存在偏差

党的十九大以来,各级政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,高职教育的受重视程度达到历史之最。但其社会声誉和社会认可度无法与本科院校相提并论。能够开展对外工程承包业务的企业都属于实力型优质企业,对人才要求相对较高,使得高职工程类专业毕业生在求职中可选择余地不大。

#### (二) 高职工程类专业教学与国际工程标准联系不紧密

高职院校“双师型”教师数量不足、专任教师生产实践经验欠缺,仍是制约高职院校专业教学质量提升的瓶颈之一。海外工程项目往往有一套自己的验收标准,在合同签订、工程实施等方面与国内有一定区别,不了解海外工程的具体实施情况,就难以在实际教学中开展符合境外就业人才要求的培养教学。

#### (三) 学生对境外就业了解不充分

学生出国就业的意识不强,观念比较保守。一方面不了解境外就业情况,另一方面对自己缺乏信心,缺乏出国的心理准备,害怕独自离乡,最终打消了出国就业的想法。

#### (四) 学生外语基础薄弱,难以攻克语言关

目前工程类专业境外就业岗位对英语水平均有一定的要求。高职院校的学生英语水平普遍较差,短时间内无法提升英语水平,错过境外就业机会。

### 三、国际工程系境外就业工作取得突破的工作经验总结

国际工程系成立于江西省商务厅援外工程大背景之下,自15年起先后为多家工程企业输送海外就业人才共计30余人,逐步开展并扩大了学生境外就业的

途径。主要得益于以下做法:

#### (一) 依托学院外向型办学特色,人才培养标准与国际接轨

国际工程系依托学校外向型办学特色和多语言办学实力,在课程体系建设中设立了职业素养养成、专业技能养成、职业实践拓展三大模块,使学生在具备从事建设工程管理的初步能力的基础上,熟悉国内外有关工程管理的方针、政策和法规,并能够较熟练地掌握一门外语,应对境外就业需求。

#### (二) 开展校企合作,“订单”培养国际化

2015年,学院与江西中煤建设集团有限公司签订了校企合作意向书。2016年国际工程系开设了建设工程管理(国际工程方向)特色班级,专门培养境外工程类人才。至今,学院已与多家企业建立了校企合作关系,企业选派专家入校参与人才培养方案的修订和课程教学,共同培养境外就业人才。

#### (三) 选拔教师赴海外顶岗,提升教学水平

在学院和企业的大力支持下,国际工程系每年选派2位教师赴境外工程项目实习,充分了解国外项目的实施情况和对就业人员的要求。并将项目的操作规范、要求纳入到课程体系改革中。

#### (四) 转变就业观念,充分做好境外就业学生的后续服务指导工作

高职院校学生往往因为对境外就业不了解而放弃,为了打消学生境外就业疑虑,帮助学生客观全面了解学生境外就业的实际情况,国际工程系通过课堂教育,定期举办专项讲座的方式,邀请企业行家里手、已赴境外实习或者就业的学生为在校生介绍境外就业情况,使他们充分了解国内就业压力及海外就业优势,同时鼓励他们转变观念,拓展就业思路。而走出国门只是第一步,后续学生赴境外上岗后会出现岗位不适应、生活不融入等情况,也需要进行专门的跟踪指导服务,帮助他们度过适应期,从而真正实现长期稳定的境外就业。

### 参考文献

- [1]何涛,境外就业:高职学生能够就业的新路径[J]中国高等教育,2009(24)
  - [2]刘驰飞,做好高职学生境外就业工作的困难与对策分析[J]出国与就业,2010(4)
  - [3]闫宇,高职院校学生境外就业培养模式探究[J]佳木斯教育学院学报,2012(5)
  - [4]庄娟娟,基于职业生涯规划的高职学生就业能力提升对策研究——以福建水电学院为例[M],2016
  - [5]吴海燕,基于企业职业能力需求高职院校学生职业素养提升策略研究——以HN学院为例[M],2017
- 校级课题:基于人才培养的高职院校学生境外就业竞争力提升策略研究——以国际工程系为例(WYWM-2017-07)
- 作者简介:  
丁锐(1987-),女,江西外语外贸职业学院,讲师,从事学生管理工作

# 中职衔接背景下的高职数学课程改革探析

刘学军

(江苏省无锡交通高等职业技术学校 江苏 无锡 214151)

**[摘要]** 应试教育下,传统的教学是教师的“教”和学生的“学”,把原有的双方互动行为变成了单方行为,师生之间没有形成共同学习的主体,达不到课程学习的目标要求,本文从高职数学课程教学现状、必要性及创新教学方法等方面多角度的探析高职数学课改的重要性。

**[关键词]** 现状;必要性;方法

### 0 引言

全国实行中职衔接教育以来,越来越多的学生到高职院校接受教育,最让学生作难的就是高职数学课程的学习,数学学不好,成绩下滑,严重打击了学生的自信心,出现自暴自弃的现象。为了让这些学生达到高职数学课程学习目标的要求,高职数学改革势在必行。本文从高职数学课程教学现状入手,多角度探析高职数学课程改革的必要性。

#### 一、高职数学课程的教学现状

##### 1.1 生源质量无法得到较好而保障。

随着高职院校自主招生规模的不断扩大,生源质量得不到较好的保障,大部分学生基础差,成绩不好,有些学生初中知识都不具备,因此,普遍存在对数学课程畏惧的情绪。

##### 1.2 学生兴趣不高,严重排斥数学课。

经常听到有些学生说“上数学课等于听天书”,对数学课程采取应付、无所谓等消极的应对方式,带着一种抵触情绪学习数学,不肯积极主动参与课堂教学,久而久之,形成了尖子生和普通生两类学生,很多学校盲目的把注意力

集中在尖子生身上,忽视了对普通生的培养,使学生产生逆反心理,“学生变的难教,教师觉得难做”,师生之间缺乏互动,缺乏沟通,缺乏合作,课堂教学达不到预期效果。

##### 1.3 教师教学模式单一,教学方法落后。

在课堂教学模式上,依然以教师为主导,学生听为辅,不能有效的调动学生的积极性和参与性。在教学内容上,仍然是采用“满堂灌”的教学方法,先将概念和公式,再讲计算方法,教学过程缺乏趣味性在教学手段上,仍然是用粉笔板书,没有合理的利用多媒体教学,导致课堂氛围沉闷。

### 二、高职数学课程改革的必要性

#### 2.1 政策导向。

随着时代的发展和社会的进步,数字时代随之到来,多媒体技术应用已经逐步取代了我们传统的教学模式,高职数学课程改革也要不断的推陈出新,如何培养高素质人才是所有高职院校共同面临的重要问题。国家教育事业第十二个五年规划把推动中等和高等职业教育协调发展,有针对性的培养适应经济社会发展需要的高端人才,因此,培养出有较强的综合素质和创新能力的学