

# 浅谈小学生行为习惯的培养

陈 俊

(安岳县千佛乡中心小学 四川 资阳 642300)

**[摘要]** 培养学生良好行为习惯的教育既是一种养成教育,养成教育是对学生行为指导与良好习惯培养的一种教育模式。我们的目的是让每个学生“在学校做一个有个性、会学习、知荣辱的好学生,在家里做一个有孝行、会自理、担责任的好孩子,在社会做一个有教养、会共处、守公德的好公民”,使学生既学会做人、学会学习,又学会生活、学会发展。《义务教育法》第三十六条规定:“学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。”

**[关键词]** 小学生;行为习惯;养成教育

现代教育家叶圣陶先生说:“教育是什么,往简单方面说,只须一句话,就是要养成良好的习惯。”在课程改革不断深入的今天,学生的养成教育也不容忽视。学生良好的学习习惯、生活习惯、文明习惯都必需从小抓起、从小事抓起,特别是低年级的学生,他们年龄小、可塑性强。教师如果能在平时的工作中重视养成教育,让学生养成良好的习惯,对学生以后甚至将来的学习、工作将起到积极的促进作用。因此,加强小学生行为习惯的培养应当成为基础教育的重中之重。根据学生的年龄特征可从以下几方面入手。

## 一、提高认识

良好行为习惯的形成,是学生以后成才的重要条件。对学生的一生有重要作用。培养学生良好的行为习惯,首先要让学生明白哪些是良好的行为习惯,哪些行为习惯不能养成,为什么要有良好的行为习惯。如良好的学习行为习惯有上课专心听讲、认真倾听他人意见、勇于提问、积极思考和讨论、大胆实践、课后认真做作业、专心学习、珍惜时间、课前预习、单元复习、自觉读书、读书写字姿势端正等;另外还要让学生有一个正确的辨别能力,并通过与优秀同学相互交流学习经验,从而和自己进行对比,自己在哪些方面不如别人,以及自己成绩不如他人的原因,让学生形成共识,从而取长补短,改正自己不良的行为习惯。

## 二、加强教师身教

教师应该给学生树立一个良好的学习榜样,教师一直是学生心目中最完美的形象,小学生会将教师的一言一行作为自己模仿的对象,也就是说教师对学生起了一个潜移默化的作用。因此,教师不但要用真心去激励学生,而且要用自身的人格魅力去影响学生,让学生在学校的学习和生活中,不断地受到熏陶和教育。

## 三、发挥家庭与社会的育人作用

家庭教育是学生养成教育的重要阵地。家长是学生的启蒙教师,与学生接触的时间相当长,家长的一举一动往往成为学生判断是非得失的标准。有很大一部分学生在学校中已经接受了教师正确的引导,可是一回到家中又受到家长不良习惯的影响,而失去了行为习惯是非判断的标准。因此,要加强学校与家庭的沟通。及时了解学生的学习、生活状况和各方面的表现,发现问题及时纠正,聘请校外辅导员到校进行法制教育,提高学生的法制意识,规范学生的行为。

## 四、加强强化训练

学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可以形成的,必须依靠学生多次反复的实践,尤其是对小学低年级学生,他们自制能力差,一些良好学习习惯易产生也易消退,所以,对他们要严格要求,反复训练,直到巩固为止。可见,养成良好的行为习惯不是一蹴而就的事情,必须长期坚持,反复训练。同时教师要充分利用《小学生日常行为规范》的要求来引导学生行为的自觉性。

## 五、按学龄段分层教育

行为规范教育要根据不同阶段学生的年龄特征,有重点地分层次进行。如一二年级学生可通过儿歌、讲故事等形式,了解小学生行为规范,让学生在公共场所不乱扔果皮纸屑,不乱倒垃圾,不在墙壁、桌面乱刻乱画,保持地面、黑板、桌凳、窗台的洁净;养成爱清洁的好习惯,勤洗澡、勤换衣、勤理发、勤剪指甲、早晚刷牙。中段年级小学生渐渐有了自我意识,开始会主动思考、判断是非对错。中年级通过编故事、行为规范知识竞赛、达标等形式强化常规制度。高年级小学生已基本上由他律转为自律。高年级可以通过出黑板报、演讲会等巩固常规制度。

## 六、榜样示范法

人们常说,学生身上有着老师和家长的影子。因此,教师举手投足间都孕育着教育。榜样的力量是无穷的,尤其是小学生模仿性强,为学生树立榜样,是行为规范训练的有效形式。根据这一特点,要经常给学生讲名人家的故事。要树立学生身边的典型,从身边的人学起,发挥榜样示范的作用。教师要率先垂范,要求学生做到的,教师首先做到。同时,充分利用学生中的典型事例,给孩子树立榜样,用榜样的力量感召他们,为他们指点方向和迷津。让先进的同学带动后进的同学,对纠正学生的不良习惯,养成或保持良好习惯,会起到强大的推动作用。

总之,重视对学生良好习惯的养成,抓住关键时期从点滴做起,在丰富多彩的教育活动中重视对学生的行为训练,来促进学生从小养成良好的心理品质和行为规范。

## 参考文献

- [1]林格.《教育就是培养习惯》.清华大学出版社
- [2]陈少娟.《论小学生日常行为规范的训练和指导》.接力出版社

# 对初中政治生活化教学的研究和实践

朱 强

(平武县平通镇初级中学 四川 绵阳 622500)

**[摘要]** 政治知识来源于生活,最后又回归于生活。初中政治生活化教学不仅可以拉近学生与知识间的距离,使其学习的枯燥性、乏味性得以减弱,也能够对学生的生活经验起到一个丰富的作用,可谓是一举数得。因此,在实践教学中,教师一定要认识到这一点,以在促进自身专业化发展的同时,使高效课堂得以真正的构建。

**[关键词]** 生活化教学;初中政治;应用探究

目前我国初中思想政治教学课程的时效性较低,明显感受到学生并非无法理解思想政治课程的主旨思想与价值观念的引导方向,反而更加能够以自身的理解为基础,反馈较为良好的学习信息。但是这样的学习信息仅为字面理解,学生并未将其融入到日常生活中。部分学生思想政治课程分数极高,而在日常生活中的表现差强人意。这样的情况与我国思政教学过于注重理论与书本存在较大的内在联系。思政课程的主旨在于培养学生的思想价值观念,如果正面的思想仅能够落实在答卷,而无法体现在日常生活中,那么也失去了思政教学的本质意义。因此,进一步培养学生的思想道德行为,达到“知行合一”的标准,是目前初中政治课堂教学的重点。为此,需要进一步研究生活化教育的课堂教学方向与方法,以便将理论知识真正融入学生的生活之中,让学生关注到日常生活中自身的行为准则,这样才能为我国培养出思想品德高尚的优秀青少年。

## 一、生活化教学在初中政治教学中的应用价值

### (一)有助于新课改的落实

新课改提倡,初中教师在实施政治教学的过程中,应有目的、有意识地融入生活化理念,只有这样才能够逐步地缩短知识与学生间的距离,以促使其主动、积极地投入到学习、探索中,保障学习任务的完成。至此,借助于生活化理念的引入,不仅可以将这要求落到实处,也能够使教学效果得以增强,促使教学活动得以稳定、持续地实施下去。

### (二)有助于增强课堂的实效性

在传统模式下的政治教学当中,教师在课堂中往往占据着绝对的主导地位,使得学生在学习中始终处于被动地位,使其的学习体验得以降低。而在引入生活化教学之后,就可以最大化地展现出学生本位,并使其的学习潜能得以充分的发挥,以为其的自由、全面发展而助力。

### (三)有助于学生学习兴趣的激发

在引入生活化这一理念之后,教师可以将一些生活素材、生活经验等融入课堂中来,从而进一步地拓展教学空间,使学生在特定的时间内获取到更多的知识,并使其的知识视野得以增强,以促使其的学习动力、学习热情得以显著的强化,由原本的被动学习传化为主动探索,以将政治知识的效用发挥到最大。

## 二、生活化教学在初中政治教学中的应用路径

### (一)结合教学内容,展开实践活动

初中教师在开展政治教学的过程中,在融入生活化理念时,一定要将学生的实际生活作为出发点,以结合授课内容,来展开相应的实践活动,从而促使学生突破课堂的限制,走到社会和校园中,使一些问题得以解决,以真正地达到一个学以致用目的。

例如,在讲解“计划生育”这一知识点的过程中,教师就可以为学生设置一些实践活动,从而增强教学的生活化、实践化及趣味化,促使授课目标得以逐步地落实。比如,在保障学生安全的前提下,教师可以将其整体进行分组,让其针对近期热点的“二胎”话题进行调研,在学校的周边以问卷、访问等形式,来收集数据,并对其进行汇总、呈现、评比。借助于这样的方式,来推动教学活动的展开,不仅可以进一步地深化学生对知识点的了解程度,也能够使其的各项能力及素质得以增强,并强化其学习的趣味性,使其的思想素质及道德水平得以加强,将政治学科的内涵及价值全方位地展现出来。

### (二)应用信息技术,创设生活情境

在实践教学中,教师也可以借助于信息技术的引入,来为学生创设出生活情境,以拉近实际生活与课本知识间的距离,促使最终的教学效果达到最佳。在此模式下,不仅可以带给学生一种入情入境的感觉,使其身临其境,以更好

地感知、消化知识,也能使学生的想象能力、创新思维得以加强,使其自主、积极地参与到学习中来,使学习任务得以一一的达成。

例如,针对于初中生而言,由于其正处于叛逆期,叛逆心理较重,在家庭中,很难与父母进行主动的沟通,甚至有时会有一些不良情绪带入到学习中,以产生各种各样的问题及矛盾。至此,在讲解《做情绪的主人》一课的过程中,教师就可以紧紧地抓住这一时机,贴合学生的实际生活,巧妙地借助于信息技术,为学生播放一些对应的教育短片,促使其在艺术作品当中,找寻到行为的准则及方向,以为其的言行举止起到一个规范及导向的作用。通过这样的方式,来推动教学的开展,不仅可以集中学生的专注力,使其的学习效果得以强化,也能够使学生在生动、形象的画面中深刻的感悟人生真理,使自身在将来得以更高层次的发展。

### (三)引入生活实例,落实授课题目

在初中阶段的政治教学当中,一节课能否取得成功,学生学习兴趣的好坏将起到决定性的作用。至此,在实践教学中,教师也可以将一些生活实例引入其中,以达到一个激趣的目的,促使学生在兴趣的驱动下,全身心地投入到学习、探索中去,全方位地接受、消化知识,促使学习目标得以达成。

例如,在讲解《我爱我家》一课的过程中,教师就可以结合实际生活,将生活实例引入其中,以将课堂氛围推向一个高潮。比如,在这其中,教师应充

分地发挥出自身的作用,促使学生们说一说自己的家庭情况,以及在家庭中与父母、亲人所发生的温情故事等,从而使学生们受到感染,使其的情感得以激发。在此形式下,不仅可以使学生的人文素养得以强化,也能够保障培育目标的落实,以将生活化理念的价值发挥到最大。

### 三、结语

对基于生活化思维的初中政治教学模式进行探讨,主要是从基于生活化思维的初中政治教学需要遵循的原则展开,这些原则包含了结合实践、结合事实、结合乡土、结合兴趣,并且通过结合时政热点,培养学生社会责任感,选取生活素材导入课堂和利用生活化教学提升教学趣味性,对基于生活化思维在初中政治教学中的实际应用进行探讨,提高了政治教学的课堂效率,实现了新课程政治教学目标,有助于学生综合能力的全面发展。

### 参考文献

- [1]翁剑钊.初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J].广东科技,2015,23(08):206-190.
- [2]廖信松.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].教育教学论坛,2015(44):131-132.
- [3]江万生.论新课改背景下初中政治教学的有效性策略[J].改革与开放,2015(12):168.

## 提高农村中学生作文能力的有效途径之我见

敬华春

(宣汉县樊吟中学 四川 达州 636100)

**[摘要]**农村中学的学生家务活多,阅读量少,父母在外打工多,对孩子管的少,加之他们所处的地理位置偏僻,经济相对比较落后,乡镇集市几乎没有书店报刊亭,大多数农村家庭除了课本之外其它藏书几乎没有,更不用说订报纸杂志。因此,学生的作文素质、能力、质量都比较差,面对如此境况,提高农村中学生的作文能力是摆在我们农村教师面前的一个重要问题,根据笔者的语文教学和作文教学的实践来看,有一些有效途径可以解决这个问题。

**[关键词]**农村中学;作文教学;能力提高;策略研究

### 一、培养学生写作的兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”教学生作文,老师的首要任务不是急于指导学生如何去写,而是竭尽全力调动学生的积极性,激发他们的写作欲望,让学生在作文中快乐成长,在快乐作文中发展。

农村中学生,他们缺乏对外界一些新鲜事物的认识,但生在农村,长在农村,接触的是一个广阔的农村天地。这也是农村语文教学的独特优势。应引导他们认真观察农村的民风民俗、乡情乡貌,优美自然的山水风光,勤劳朴实、任劳任怨的农民。改革开放给乡村大世界带来的巨大变化,这些都是农村学生取之不尽、用之不竭的乡村作文素材。教师多启发教育他们,热爱农村,热爱家乡。爱,才是学生作文的源头活水。教师要引导他们多去观察,去体验,去发现。亲手去做,去尝试,将整个身心融入到农村的大千世界之中。这种种优势,只要语文老师认真利用,就可以为农村中学生写作能力的培养提供一个良好的创作天地。比如教师命题,不只根据教材或自己的生活经验,虚拟一个题目,强制学生写作。因为这样的作文课只会扼杀学生的灵感,使他们厌恶写作文。而应该根据农村学生生活环境和特色,紧靠“农”字出一些实实在在的题目,能让学生从自己熟悉和感兴趣的农村事物入手,或通过自己观察和向农民伯伯学习来积累写作素材,学生就不会觉得没有东西可写了,当然也就乐于写作了。

### 二、引导学生多读书

农村中学生没有课外书读,阅读面比较窄,知识不够丰富,语言苍白干瘪,教师就要因地制宜,因势利导,从实际出发,要求他们平时或放假回家,要去借书借杂志报纸来看,到图书室借书看,组织学生每年订阅适量的报刊,开展“每人一本书,读遍所有书”的活动,同学之间互相传阅交流,叫他们利用课余时间到学校阅览室去做摘抄或到电子备课室上网查找,利用早自习或空余时间多背古文古诗,精美散文。学生有了一定的阅读量,积累了一定的词汇量,写作文就容易更快进入角色,少走弯路,提高作文质量。阅读在吸收,写作有倾吐。“读书破万卷,下笔如有神。”只有多阅读,笔下才能生花。

作为语文教师也要充分利用课堂作文时间,给学生读一些优美精彩的时文美文,并给以精当的点评。也给他们推荐一些名篇名著,激励他们尽可能去阅读,潜移默化影响教育学生多读书会读书,会作文,也学会做人。

### 三、调动学生主观能动性

作文是学生的主体性活动。能否调动学生自身的潜能,直接关系到学生的作文能力的培养。只有充分认识到并挖掘他们的巨大潜能,作文才能收到事半功倍的效果。

学生具有较大的思维潜力,有的长于形象思维,有的善于逻辑思维。在作文教学中要因材施教,因文指导,让学生谈看法、炼主题、说写法,列提纲,充分挖掘学生的潜力,才能有效地提高他们组织、运用语言的能力,布局谋篇的能力。一开始写作文,学生怕说不好,怕写不好畏首畏脚,使思维语言运用能力不能得到发展,这就让学生明白:只要用自己的语言写清楚自己思考的内容,表达出了自己的思想情感,就是最美最好的语言,也就是真正的语言美。

充分调动学生的写作积极主动性。提高作文水平光靠几节作文课,一学期写几篇作文是远远不够的,必须采取各种方式调动学生的写作积极性,让学生主动去写,自己想写、要写、认真写。作文教学课要引导学生自改、自评、互

改、互评,老师总结归纳要有点有面有要求,使学生的思维、表达、评价能力得到同步训练。既提高了学生作文、改文、评文的兴趣,又能减轻老师的负担。岂不美哉快哉?

### 四、鼓励学生多写

俗话说:“工欲善其事,必先利其器。”要使愿意写、写得出、写得好作文,语文教师还应该适当教给学生一些写作知识、写作技巧。比如,语言的表达,文章的顺序、结构,材料的选取、安排,审题的准确,联想、想象、象征、对比、烘托等各种表现手法在写作中的运用,以及如何快速作文等。这些都应在平时的作文教学中不失时机灵活巧妙地讲授给学生。每次三五分钟即可。日积月累,灵活运用。学生作文定然增色多多。

教师要经常引导教育学生,作文贵在作,不作不成文。平时要多写日记,写周记,写读书笔记,写大作文小作文。一句话,贵在多写,熟能生巧,多写笔生花。“拳不离手,曲不离口”,要像画家每天都要写生一样。不断培养自己的写作兴趣,要有一种写作欲望,不要把写作看成是一种负担,而是在提升自己的能力,提高自己的素质。作为学生来说,作文是语文的半壁江山,多进行写作实践,无论是对提高作文能力,还是提高语文学习成绩,都是大有好处的。

### 五、指导学生要善于模仿

写作需要生活、需要思想,而中学生的生活面还比较窄,思想尚不够成熟,还不可能形成一套具体的系统的对于写作以及对于生活的看法和观点。这样,他们在进行创造性的写作活动时,还需要广泛吸取别人写作的成功方法和经验,就像书法爱好者学习书法,先必须从临摹开始,中学生写作,也要从临摹开始,摹仿句子、段落,摹仿篇章、语言,摹仿结构、立意等。比如在给学生上鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》这篇文章,我就要求学生模仿第二自然段对自然美景的描写及后面对捕鸟过程的精当的动词描写,在学习朱自清的《春》中让学生学习课文的结构模仿……这些模仿,为学生写作夯实了基础,青少年学生模仿能力很强,只要我们细心指导,一定会有很大收获。

效仿古今名家,把他们平时读书摘抄的资料,积累的优美的语句,有机的运用到相应的文章中去。经过一段时间的试验,学生感到这样做,确实既丰富了写作材料,提高了写作技巧,又可以在短时间内提高整体写作水平。从而消除了他们对作文的畏惧心理,大大激发作文的积极性。

总之,面对农村中学生基础差,素质不高,学习条件落后等不利因素。我们要发挥农村自然人文优势,挖掘有利于提高学生作文水平的潜在因素,多想一些对策,充分调动学生写作的兴趣,使教学相辅相成,互相促进,走全方位的开放型的作文教学之路,共同努力提高农村中学生作文水平。

### 参考文献

- [1]马昌凤,丁天文.农村中学语文情境式作文教学的尝试[J].教育现代化:电子版,2016(20):0076-0077.
- [2]郭长花.新时期下中学语文的作文教学新模式分析[J].新课程·中学,2016(3).
- [3]李高康.浅析农村中学语文作文教学的现状及其对策[J].魅力中国,2016(20).
- [4]陶宁建.中学作文教学中情境化教学模式的应用探讨[J].快乐阅读,2016(10).