

这一特有环境中多种诱因共同作用下发生的。当代大学生面临学习与发展问题、人际交往问题、贫富差距问题、情感问题新环境问题、就业问题。

现在许多大学生不知心理卫生的基本知识,一味强调分数教育的体系,忽视了从小塑造孩子的健康人格,使智商和情商发展严重分离,这种有缺陷的人格不仅影响一个人的成长,甚至容易发生心理问题。对大学生进行思想教育的同时,还应加强对大学生心理障碍的判断与调适工作,对他们的学习、工作、恋爱、择业等问题给予帮助、劝告和疏导,培养正确的价值取向,增强大学生的心理承受能力和应变能力,逐渐形成健全的人格和良好的个性心理。因此,应把大学生的心理咨询作为学生工作的重要方面与意识形态的渗透工作有机地结合起来。

#### 四、与校园文化建设相结合

校园文化建设是以学生为主体,以课外活动为主要手段,以校园精神为主要特征的群体文化,是一个学校精神、传统、作风和理想追求的综合体现。学校应通过校园文化创造一个有时代精神、优良传统、良好学风和崇高理想的文化氛围和育人环境,使大学生受到良好风气的影响、熏陶和感染,在潜移默化中把优良传统、学风变成自身的内在素质。高校要加强对出现在校园里的多种社会思潮和文化现象的分析研究,努力提高校园文化的质量。

#### 五、与社会实践教育相结合

学生意识形态渗透的主渠道是思政理论课。经验告诉我们,单纯的理论灌输往往使学生感到与实践有差距而难以接受。只注重实践教学,学生对社会的感性认识又得不到升华。因此,应该将作为思想政治教育主要手段的政治理论教育与实践教育结合起来,积极动员、组织学生充分利用假期和课余时间到现实社会中去体验改革开放的伟大成就和经济建设的沸腾生活,去体验新时期中国特色社会主义理论在社会各方面的伟大实践,使理论与实践、课堂与社会紧密结合。通过让学生深入工农、了解国情、体察民情、分析社会的现实需要,

发现他们自身的不足,增强自我完善的动力,树立正确的人身价值观。目前的问题是,我们在重视学生能力培养的同时,无形中增加了开课门数和学时,使学生更加离不开课堂,离不开学校,甚至挤占了思想政治教育时间,而忽视了社会实践对于能力培养的巨大实践意义和思想教育意义。另一方面,学生要求走向社会开展社会实践活动,却很少有企事业单位乐于接受,同时又受办学财力和交通费用的限制,造成了走出难的局面。为此,我们应积极探索扩大社会实践教育覆盖面的途径,建立长期的社会实践基地和一系列制度保障措施,使大学生社会实践沿着经常化、制度化、科学化、正规化的方向发展。

只有以“大思政”的视角构建高职院校意识形态工作、教育方法、手段与途径,完善理论学习制度,加强社会考察与实践,推进校园文化建设;建立和完善学生的第一课堂、第二课堂、网络课堂、社会实践课堂,积极利用课堂教学、专题报告、课外活动、学生社团、社会实践、电脑网络、手机媒体等手段,使它们承担起高职院校意识形态教育的任务,才能真正强化党在高职院校的意识形态渗透的实效性。

#### 参考文献

- [1]农毅.高校意识形态与大学文化 思想政治教育一体化建设[J].社会科学,2016年5月
  - [2]赵福奎.高校意识形态育人策略研究[J].高教学刊,2017年3期
  - [3]章事太.吴长锦.加强高校意识形态建设的若干思考[J].思想理论教育导刊,2012年第12期
- 基金项目:此文为浙江省高职院校党建研究会(2018)7号一般课题《“大思政”视域下加强高职院校意识形态工作研究》(立项号2018B04)课题论文。  
作者简介:  
李君华(1969-10-)男、汉族,浙江金华人,讲师,学士,主要从事思想政治教育研究。

## 高职院校意识形态工作路径之一——思政理论课教改对策

张志坚

(金华职业技术学院马克思主义学院思政概论教学部 浙江 金华 321017)

**[摘要]** 对我校大学生思想政治理论课学习现状调查表明,学生对思想政治理论课的认识存在偏差、学习兴趣不高、教学内容与评价不够理想等问题,需要从调整思想政治理论课教学内容、改革教学方法、考试方式着手,加强思想政治理论课教师队伍建设的同时要加强对学生的纪律教育和管理。

**[关键词]** 思想政治理论课;教学改革;对策

### 一、调查情况叙述

本次调查共发放调查问卷260份,回收有效问卷225份,调查结果基本能反映我校大学生对思想政治理论课的学习真实情况。

调查面涉及医学、师范、机电、生物、经管、艺术、信息等学院。涉及了学习意义、学习目的、学习态度、学习纪律、作业情况、影响学习兴趣的因素、教学效果等内容。

### 二、调查结果分析

通过对大学生思想政治理论课学习情况调查结果的分析,我们认为我校思想政治理论课教学目前主要存在以下问题。

认识存在偏差。有些学生甚至认为思想政治理论课教学影响专业课学习,要求将思想政治理论课由必修课改为选修课,给他们自愿选课、听课的自由。

学习兴趣不高。有相当多的学生不喜欢做思想政治理论课作业或从不做作业。即使做作业,也只是为了“应付检查,得到成绩”。有“较感兴趣”而学习思想政治理论课的学生只有5.8%。

教学与评价不理想。70%的学生认为思想政治理论课教师“水平一般”。

课程内容影响学生学习兴趣。学生感兴趣的是专业课和与专业课有密切联系的课程,或是对他们实际帮助较大的课程。

### 三、教学改革对策

结合课程要求,根据学生思想实际、专业实际和生活实际,加强对思想政治理论课教学改革,才能真正强化意识形态领域工作实效。

#### (一)调整思想政治理论课教学内容,认真处理好教材与教学的关系。

由于学生普遍对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程不感兴趣,但该课程又是思想政治理论课教学中的核心内容之一,因此,建议把教材内容和讲课内容合理融合,认真处理好教材与教学的关系,在兼顾教材体系的前提下对一些重点章节和重要理论观点充分展开,坚持“观点第一、体系第二,观点与体系紧密结合”的课程内容改革思路,要有针对性地制定讲课内容,把教材内容与社会热点、焦点问题,以及学生思想、学习、工作和学院素质教育等方面的内容结合起来。例如:在专题理论设置中,设置一些稳固意识形态、坚定理想信念的专题:《走近伟人走进“中国梦”》、《经济建设与择业定位》等;设置一些提升人文素养、促进全面发展的专题:《民主政治建设与主人翁意识培养》、《文化建设与职业发展软实力的提高》等;设置一些结合专业特点、支撑职业成长的专题:《实事求是与职业生涯规划》、《改革开放与创业新思维》等,提高学生学习兴趣。

#### (二)改革思想政治理论课教学方法

教学方式的改革核心就是突破传统教学方式的教材中心、教师中心和课堂中心,把学生从被动的受支配的地位解放出来,通过问题引领、案例分析、课堂讨论、观点辩论、主题演讲和参观访问、社会实践等灵活多样的形式,激发学生的兴趣和积极性。同时,在条件许可的情况下,尽量采用小班教学,加强师生间的互动。突出走出去与请进来,走出去是指开展与思想政治理论课相关的丰富多彩的校内外实践活动;请进来,是邀请有关专家、企业家等为学生开办讲座。完善点面结合的社会实践教学体系。在教学手段的运用上,要充分利用多媒体和网络技术,实现思想政治理论课教学手段的现代化。各位教师要精心制作集文字、图片、动画和视频资料为一体的多媒体教学课件,利用蓝墨云、微助教、超星等信息化工具,提高课堂教学的直观性、生动性,增强吸引力,确保思想政治理论课的教学效果。

#### (三)改革思想政治理论课考试方式

调查发现,学生对思想政治理论课的书面作业多十分反感,对闭卷考试改

为开卷考试的呼声也很高。因此,必须改革思想政治理论课考核方法,对学生的形成性考核,要减轻学生的书面作业量,增加一些灵活多样的其他考核形式,特别是突出增加体现学生的动手能力和实践能力的考核形式,如制作时事热点PPT、微视频、红色影视作品观读、参加社会实践与调查等。此外,要摒弃僵化的考核标准,抛弃“正态分布”的种种不合理框定,把对学生的考核与各学院学生的素质、平时的学习态度、言行、表现与期末考核结合起来,全面衡量,客观评定成绩,该多少就多少。此外,还有注重学生平时学习态度,加大形成性成绩比例,使学生注重学习过程和习得。

#### (四)加强思想政治理论课教师队伍建设

加强和改进思想政治理论课教学关键在教师,要建立一支思想过硬、业务精湛、专兼职相结合、内请外聘相结合的思想政治理论课师资队伍。在调查中我们发现,学生对思想政治理论课教师的评价普遍较低,认为思想政治理论课教师教学水平一般或较差,不喜欢思想政治理论课教师。为什么学生评价偏低呢?究其原因,除了与思想政治理论课程本身政治性强、内容枯燥、说教味浓等有很大关系外,与思想政治理论课教师工作任务科研任务过重,与外界交流少,培训少,无暇钻研课程教学法、探索教研教改等有很大关系。因此,改进思想政治理论课教学,必须重视和加强思想政治理论课教师队伍建设,想方设法为思想政治理论课教师减轻负担,让他们有更多的时间去学习,更新知识、更新观念。除教师自身加强学习外,学校要经常组织教师走出去或请进来,加强学习、经验交流,开拓思想政治理论课教师视野,转变思想观念,不断更新知识结构。还要制订培训计划,分期、分批对思想政治理论课教师进行培养,鼓励他们在在职攻读硕士、博士学位。

此外,各位教师要努力提高教师的个人业务素质与人格魅力,通过精湛的教学吸引人,热情、热心幽默、信任感强的人格魅力感染人,提高学生的学习和兴趣和热情。

#### (五)要加强对学生的纪律教育和管理

从调查的情况看,我们发现,学院历史悠久,有较好的学生管理制度、对学生管理严格的学院,学生的学习自觉性、学习兴趣往往较高,而学院成立时间短、学生管理存在漏洞的学院,学生的学习纪律存在较多问题,因此,我们还要加强对学生的纪律教育和管理,以提高学生的学习兴趣、学习纪律和学习效果。

从上述的调查与分析看,我校大学生对思想政治理论课的学习现状并不乐观,必须加强研究,改进思想政治理论课教学,把我校思想政治理论课教学提高到一个新水平,为培养既有较高的专业技能素质,又有较高的人文社会素质和政治素养的应用型人才,作出最大的努力。

#### 参考文献

- [1]宾映初.黄勤.“大宣传”视野下高职院校确保意识形态工作主导权的实践探索[J].《教育观察(上半月)》,2016年09期
  - [2]朱军.高校意识形态工作队伍建设研究[J].现代教育科学,2016年2月
  - [3]袁小云.高校意识形态工作面临的挑战与应对策略[J].学校党建与思想教育,2017.01
- 基金项目:此文为浙江省高职院校党建研究会(2018)7号一般课题《“大思政”视域下加强高职院校意识形态工作研究》(立项号2018B04)课题论文。  
作者简介:  
张志坚(1966-5-)男、汉族,浙江金华人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。