

# 浅谈农村中小学语文预习课、展示课实践

田仁信

(贵州省沿河土家族自治县中寨镇初级中学 贵州 铜仁 565314)

**[摘要]** 在进行农村中小学语文预习课教学过程中,教师要结合学生的实际情况,指导学生做好预习,从而获得更好的体现,从根本上提升学习的效率,满足实际教学的基本要求。因此,本文主要针对中小学语文预习课、展示课实践展开论述,并且提出相应的解决对策和建议。

**[关键词]** 中小学; 语文; 预习; 展示; 教学; 实践

## 一、现状及问题

### (一) 家庭教育

笔者所在学校学生1200人,留守儿童560人,占比近5成,家庭教育缺失,学生学习方法不当,学习习惯不好,教育质量堪忧。在老师布置预习作业以后,由于学生家长长期不在家,再加上有的学生爷爷奶奶年事已高,无法为学生提供良好的指导和帮助,对学生作业,经常出现不闻不问的情况,通常是学生写多少算多少,实际预习效果极差。

### (二) 课堂教学现状

在实际教学过程中,有的教师依然采用满堂灌的教学方式。从上课讲到下课,根本没有关注学生学习状态、学习行为、学习方式;学生被动听,有的干脆睡大觉,无所事事,更别提学习效果了。有的学生语文学习基础比较差,但是缺乏自主学习意识,导致语文预习不能独立按时的完成,直接影响了实际学习的效率。

### (三) 理论依据

1.《新课程标准》关于“自主、合作、探究”学习模式的要求:在实际教学过程中,教师要引导学生积极构建知识体系。在进行自主学习过程中,教师需要激发全体学生的学习兴趣,让每个学生真正参与学习过程中,积极探索和学习,加强学生之间的交流与合作,掌握基本的学习技巧,避免走弯路。自主学习是学生进行求知和掌握学习方法的核心,这就要求教师指导学生制定科学合理的学习计划,采用良好的学习策略,进行创造性的学习活动。

2.部编教材已经沉淀的“自主、合作、探究”式学习理念:教师要不断转变教学观念,把传统的一言堂转变为多言堂,发挥学生的主体作用,深入挖掘集体合作的力量,积极培养学生在学习过程中的主动性、独立性以及创造性,掌握科学合理的学习方法,提升学生自主学习能力,加强学生与他人的合作,改变传统的课堂教学模式,让学生养成积极向上的学习习惯,建立完善的评价机制。这就要求教师结合学生可塑性的特点,严格要求学生,帮助学生养成良好的学习习惯,加强对整个学习过程的监督与引导,优化教学流程,对学生进行客观合理的评价,促进学生健康成长,提升实际动手的能力。

## 二、实践研究, 经验总结

### (一) 研究基本情况

近2年以来,笔者通过实践,组织校本研讨课活动18次,研讨课36节,县级课题研讨研讨活动6次,研讨课12节。自主研讨课若干,反思若干,认为教师可组织学生建立班级学习小组,充分利用学生在校时间,发挥学生的主体作用,力争每一位学生都能更好地完成预习。

### (二) 经验总结

#### 1、预习指导课流程“五字诀”,“读、查、写、议、摘”

“读、查、写”是自主学习阶段,载体是教材、学案。要求教师在指导时强化学生自主读教材、读学案、查资料的有效性;强化学案“目标”解读、教材诵读、资料泛读,弄清学习本课、本节所需“了解”、“掌握”、“学会”、“感悟”的知识、方法、情感等;再结合“目标”、“问题”查阅字、词典及有关资料,完成学案作答。

“议”和“摘”是初步合作探究阶段,是学生自我组织关于学案的对答案,并基于不同答案的讨论,能形成共识的、统一的认识,不能形成共识的作为疑点摘录下来,并用于展示课全班合作再议。

需要强调的是:专家们说“一种习惯的养成需要21天”。预习指导课旨在培养学生的自主预习习惯,掌握流程及方法,贵在持之以恒,需要学生的坚

持,更需要老师强有力的监督检查、考核评比方能行之有效。

“教是为了不教”,“授之以鱼,不如授之以渔”。这里强调的预习课只是通过教师指导,在学生熟知流程方法,养成良好的预习习惯后,让学生在展示课之前做好的功课;否则,根据现行课时标准,我们的学科课时是无法完成繁重的授课任务的。

### 2、展示课“四流程”

#### (1) 检查预习, 整体感知

检查预习一是组织学生小组内以学案、教材、资料为载体对对答案,讨论问题,找出自身存在的不足,再以小组为单位写写字词、读读背景、文本;二是把检查预习作为展示课的第一环节,旨在发挥师生的督促检查作用,使之逐步养成预习习惯,提高自主学习能力,整体感知背景、文段、章节等内容。为了有效提升预习的效果,对学生的评价可采取小组和个人评价相结合的方式,以小组评价为主,进一步提高自主预习的有效性。

#### (2) 设问导学, 完成目标

问题设计是课堂教学的牛鼻子,紧扣目标设计导学问题是课堂教学中的常用手段。无论是文中字、词、句、段、篇的理解、赏析,还是现象规律、定义、定理、结论的观察、比较、分析、推理、总结等都需要教师精心设计难易适度、科学合理的问题,引导学生思考,依据是“目标”、“重难点”,核心是紧扣教材,进一步优化实际的教学内容。如教学《赫尔墨斯和雕像者》,引导学生理解第一句话“赫尔墨斯想知道他在人间受到多大的尊重,就化作凡人,来到一个雕像者的店里”时,设问:这句话交代了哪些内容?有何作用?同时强调:“请用‘这句话交代了赫尔墨斯到雕像者店里的和,‘想知道他在人间受到多大的尊重’揭示了他只关心自己的和。写出了他的和的特点’这样的句式来回答”。这样,把问题具体化,让小组讨论方向明确,学生更容易理解。每一个问题、目标的解决都通过“提问—自读—探讨—展示—再读”的流程,彰显“自主、合作、探究”的课堂学习方式,突出课堂实效。

#### (3) 重构议题, 深入探究

通过完成目标的整体学习,教师应重新构思问题,层层深入,进一步组织引导学生小组交流,全班展示、分享诸如文章特色、艺术特点、主旨情感、感念定理综合运用等有关知识、认识、感悟。

#### (4) 突出实效, 拓展练习

课堂是提高教学质量的主阵地,实效才是衡量一节好课的基本标准。因此,教师更需精心设计基于知识点、考点、易错易混点以及拓展点的读、写、练,突出课堂实效。尤其是关于文章主旨情感、创作方法技巧等更应引导学生联系生活实际说、议、写、练,让课堂真正成为既学习知识又熏陶育人的主阵地。

### 参考文献

- [1]段艾娜.小学语文高年级预习活动的探究[D].云南师范大学, 2017.
- [2]袁晓维.小学中段语文阅读教学现状、问题与对策研究[D].杭州师范大学, 2017.
- [3]殷朝珍.农村小学中高年级语文有效预习策略和方法[J].学周刊, 2016(32): 32-33.
- [4]张新娜.农村小学三年级语文课前预习作业的研究[J].中国校外教育, 2014(34): 64.
- [5]温儒敏.新教材使用的9点建议[J].语文学刊, CN31-1070/H
- [6]刘人云.中小学语文课堂教学的新策略.乙, 2017.

# 初中班主任管理与家长的沟通与合作研究

程霞孟令

(河北省徐水区遂城中学 河北 保定 072250)

**[摘要]** 沟通指的是对理念和信息的共享,目的就是要建立人与人之间的共识,在汉语词典中,沟通指的是能够实现两方连通,由此可以看出,无论是在英语和是在汉语中,沟通指的是为建立良好的共识而进行的理念和信息的共享和交流。班主任与家长的沟通指的是班主任与家长之间就某一项工作进行信息交流和行为互动,以此达成双方的教育共识,最终实现双方合作的教育合力。

**[关键词]** 初中班主任; 家长; 沟通; 合作

## 1 研究背景分析

随着我国经济的快速发展,社会环境也发生了巨大变化,家庭的传统教育观念也得到逐渐变化,成员之间更加注重平等的沟通,同时,家庭的成员规模正在缩小,隔代的家庭教育在初中生中比较普遍,另外目前很多初中生受到大众媒体的不利影响。新形势下,实现班主任与家长的沟通实效性,能够获得家长的强力协调配合,以此调动家长对班级管理的积极性,充分发挥家庭教育的作用,进而确保初中生的健康成长,同时也为学校的生存和发展创造条件。班主任进一步明确自己、学生和家三者之间的关系,三方之间尤其是班主任与家长之间应当是和谐的伙伴关系,只有提高班主任和家长的沟通与合作,才能

从多层次、多角度丰富沟通内容,提升沟通技巧,这样才能帮助初中生形成健康的人格,才能提高初中生的学习成绩,才能推动学校素质教育的发展。但是现实生活中,班主任和家长的沟通通常具有两种情况:年轻的班主任由于缺乏丰富的教学管理经验,也缺乏与家长沟通的经验,也就很难与家长进行实效性的沟通,容易导致家长对班主任工作的误会和不支持,甚至对于班级管理的工作产生抵触;对于具有丰富教学管理和沟通经验教师,因为工作时间长,容易产生依赖经验的情况,在日常班级管理工作会依照经验进行处理,在与家长沟通过程中,尽管经验能够提升与家长沟通的实效性,但是容易失去对沟通研究的愿望,致使班主任的工作就是在不断地重复,缺乏创新和新意,也就是职业