

对单亲孩子教育的思考

王翠英

(天津市河东区天铁第二中学 天津 056404)

[摘要] 随着经济和社会的发展,我国单亲家庭数量不断增多,单亲家庭孩子教育问题也逐渐成为学校及社会关注的焦点,这些处在单亲家庭环境中的未成年人,往往在成长过程中会呈现诸多问题,作为教育工作者,应以博大深沉的爱走进这些孩子的心里,以赏识教育的方式找回他们丢失的自信。

[关键词] 单亲孩子教育;爱的教育;赏识教育;单亲家长

当社会上较高的离婚率如浮躁的春潮奔涌而来的时候,我国单亲家庭数量也在不断增多,作为父母,离开痛苦的婚姻后也许真能找到属于自己的幸福,但却把痛苦的种子悄悄地植入了孩子们的心田。这些在单亲家庭中成长起来的孩子,所得到的爱是不完整的,是畸形的,从而导致各种不良心理的产生,造成心理偏差。如何有效地对单亲家庭学生进行教育管理,逐渐成为教育工作者面对的一个既现实又严峻的问题。

单亲孩子的性格形成原因是多方面的,造成的不良后果也是多样性的,对他们的教育要讲究方法。下面就结合工作实践中遇到的问题,浅谈对单亲孩子教育的具体措施。

一、搭建爱的桥梁取得信任

单亲孩子的爱天平是失衡的,处在单亲家庭的孩子通常都处于感情的半饥渴状态。通常表现在待人接物比较淡漠,一般不太主动与人交往,或桀骜不驯,或胆小怕事,心理脆弱,情绪波动较大,自控力差,要想对他们施教,首先要走进他们心里。

1、对单亲孩子而言,爱不等于同情和怜悯

走进单亲学生的心灵需要艺术,教育的全部技巧和奥秘在于如何爱学生,高尚纯洁的爱是教师与学生之间的一条桥梁,我想对于单亲学生更应如此。单亲家庭的孩子往往以叛逆的心理捍卫自己的人格尊严,因为他们自卑的同时又表现出倔强好胜。十年的班主任经验让我明白:单亲家庭的特殊环境,由此而产生的孩子的特殊心理障碍,恰恰是单亲家庭孩子最忌讳触及的雷区,他们需要的不是同情和怜悯,而是亲和、尊重。作为教育工作者应找准自己的位置,选准自己的形象,以朋友的身份面临他们的平常生活,随时克服作为教师习惯性居高临下的说教,保持平等的交谈、接触、,十分注意尊重他们的人格,逐渐赢得他们的信任。

2、从分析成因入手理解单亲孩子的反常举动

心理学家认为:“现代教育的主要任务就是要了解孩子,而了解孩子的核心就是理解。”只有理解,才会做到有的放矢的爱。平时注意观察学生的一言一行、一举一动,以及和他周围的人多进行沟通,来了解学生的情绪变化。及时了解他们的心理,才能克服他们的心理障碍,消除恐惧情绪。并且分析他们产生情绪变化的原因,对症下药可能效果更好。

我班的一单亲男生,他总是已非常怪异的行为引起别人的注意,擦黑板明明能够到也要跳起来,思考问题明明不到位非要脱口而出,班会课上明明你还没有把内容说完,可他却等不及非要问个究竟……其实这种种的表现都是其缺少安全感,害怕被遗忘,渴望得到别人关注的表现,如果教育工作者对他只是一味的训斥,那么孩子最终的选择可能是完全的将自己封闭。我们应在理解的基础上,用爱心去陶冶,使他们领略人世间的可贵情感,让他们感觉到他们没有被遗忘,被抛弃,用理解来拉近距离,逐步克服他们的反常举动。

3、让自己成为单亲孩子倾吐内心世界的驿站

单亲家庭的孩子在家庭遇到变故时,往往心灵受伤,不和谐的家庭气氛会导致孩子害怕与父母沟通,也羞于与同学交流,从而关闭与他人交流的窗户。当你用爱去包容他们,理解他们的特殊性,在距离逐步拉近的同时,可能你也会成为他们倾吐内心世界的最佳对象,这时要充分把握机会,让你这里成为受伤孩子的倾吐驿站,给他们提供宣泄的机会,为那些不善言语的孩子排除心理障碍,消除心理压力,恢复心理健康,发泄内心的不快,疏散内心的积郁,以达到内心的平衡。用真诚的爱心去启发引导孩子,让孩子喜欢你,信任你,明白有人在意自己、关心自己,心灵的创伤就会减轻许多,愿意与你交流和沟通,这样你才能了解孩子心里想什么,才有把握破译他们内心的密码,确定切实可行的教育措施。

二、运用赏识教育陶铸自信

赏识教育的理论核心是:“没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的农民。”学生抗拒的不是我们给他的内容,而是我们给他的方式。

1、善于接纳孩子的缺点,循序渐进进行正面说服

由于多数单亲家庭的孩子性格古怪冷僻,心理状态的令人费解,所以各种缺点弱点是那么集中地在他身上,而且缺点、弱点改正的过程又是那样的反复艰难。面对他们的缺点、弱点我们应该冷静地面对,勇敢地接纳,并且对自己的情绪进行调节,不要将自己的焦急、愤怒、绝望情绪带给本已受伤害的孩子们。而是要宽容大度的接纳,帮助孩子正视并逐步改正缺点,克服弱点,不断进步,这种接纳才能导致升华。

对于单亲家庭的孩子来说,要正面说服,帮助他们树立正确的人生观、世界观,详细分析学生的优缺点,帮助他们制定扬长避短的各项切实可行的计划,在实施计划的过程中,老师要注意降低起点,分层要求,循序渐进。可以结合他的实际,确定他的最近发展域,要求不能过高,也不能偏低,要适合他们努力的程度。这样它容易取得成功,获得成功的喜悦,而这种愉悦的心情,又会成为增强他们严格规范自身言行、积极追求上进的内驱力。

2、及时捕捉他们身上的亮点

再有问题的孩子也总会有他的优点,我们在教育过程中应善于捕捉他们身上的亮点,充分发掘孩子身上的潜能。这就要求我们有意地注意捕捉孩子可能偶然出现的一丝一毫的进步,及时给以肯定和鼓励。多注意发现他们的兴趣爱好和特长,并创造机遇,有意地给这些学生提供更多的表现机会,鼓励他们去争取成功。可以组织主题班会,让其显示他演讲或是表演才能;在运动会中,充分利用有运动天赋的单亲孩子;安排学习小组,展开活动时,尽量把他们放到比较优秀的小组里,并鼓励他们多与同学互相交流、互相沟通,增强对周围同学的信任感和集体荣誉感。

三、心病还需心药医——充分发挥单亲家长的作用

单亲家庭的孩子由于来源于父母的爱少了,他们的安全感、幸福感得不到正常的感受,他们的心理发展自然会有一些不同之处,面对单亲家庭孩子心理发展的这些特点,作为班主任老师应加强家长的工作,尽可能地满足孩子在家庭里情感的需要,通过家长能更深入地了解孩子在家里的各方面情况。经常的家访,及时向家长反馈孩子在学校的情况,特别是让家长知道孩子在学校的一点进步,唤起家长的信心和责任心,以便更好的取得家长的密切配合。

一个孩子即使单亲,在爱的呵护下,身边有可以信任的人,他就会少些孤独冷僻,自闭抑郁;一个孩子即使单亲,只要一路为他喝彩,他就充满自信,他就不会沉默寡言,自暴自弃,他们最终的选择一定是回归家庭,回归学校,回归社会。

参考文献

- [1]周静.2001.《单亲家庭学生教育方法探讨》[J].湖南教育,(20)
- [2]肖萍,周密.《单亲家庭学生学习心理障碍成因及对策》[N].成都教育学院报,第15卷第7期,2001年7月
- [3]杨秀林.《单亲子女的心理特征及教育方略》[J].西江教育论丛,2002年第3期
- [4]施维良.《“望、闻、问、切”见晴空——如何引导单亲家庭学生走出心里阴霾》[J].中国教师,2006(01)
- [5]魏书生.《魏书生班主任工作艺术》[M].河海大学出版社,2005年5月第一版
- [6]龙应台,安德烈.《亲爱的安德烈》[M].广西师范大学出版社,2014年2月