

工匠精神培育新视野

马智青 范征宇

(常州信息职业技术学院软件学院 江苏 常州 213000)

[摘要] 作为我国教育史上具有深远影响力的爱国人士及民主主义教育家，黄炎培的职业道德教育理论给现代教育事业的发展提供了有效借鉴，对于改革传统教育起到了至关重要的作用。本文将从黄炎培职业道德教育理论出发，结合当代高职教育发展现状，明确其思想的重要指导作用，运用工匠精神培育新时代人才，拓展新的发展思路，让教育事业更加辉煌。

[关键词] 黄炎培；职业道德教育理论；工匠精神；新视野

黄炎培是近代闻名的职业教育家，属于职业教育的开拓者，正视其凭借着较为丰富的社会实践经验，让中国特色职业教育理论体系得以完善，推动了中国职业教育实践活动的稳步发展^[1]。为认真贯彻并执行习近平总书记在中国职业教育社成立百年庆祝大会的贺信精神，进一步探索黄炎培先生的职业道德教育理论，明确其思想精髓所在，为当代职业教育的改革与发展发挥极为重要的作用。

一、“工匠精神”的提出

2016年《政府工作报告》中李克强总理提出了“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产、培育精益求精的工匠精神”，2017年的《政府工作报告》中再次提及“工匠精神”，且主张通过实际的行动打造出属于中国的品牌，促使中国经济的发展进入质量时代。正是因为连续两年将“工匠精神”写入至政府工作报告中，才凸显出此项任务的迫切与重要^[2]。

二、黄炎培职业道德教育理论的基本概述

(一)确立“使无业者有业，使有业者乐业”的目的

在1918年的6月，黄炎培在中华职业教育社成立一周年之际，提出了职业教育的目的，在20年代以后，黄炎培又将“某个性之发展”视为职业教育的目标之一，整合概括为“使无业者有业，使有业者乐业”。之后发展的多年里，不同的场合、不同的角度，对于职业教育的定义及目标进行了多次的说明，但是每一次的概括之语都属于职业教育的最终目标，通过这样的过程，将其世界观、对于教育本质的认识充分反映出来。在黄炎培的观点中，人类最为重要的需求就是“求生”，因此也就是实现自身的发展与生存。

(二)确立“社会化及科学化”的办学方针

黄炎培所认可的职业教育是具有社会化和科学化特征的，其认为这是职业教育机构应该严格遵循的方针。黄炎培认为职业教育对比于普通教育来说与社会的联系更为密切，因此会受到社会经济发展状态的影响。社会化趋势就是在办理职业教育的时候，全面分析时代发展的趋势及应该遵循的发展道路，社会实际需要的是哪种人才，就应该创办哪种学校^[3]。在1926年，黄炎培将这类思想概括为“大职业教育思想”，只有便提出了“办职业学校应该重视与教育界和职业界的有效联系”，主张职业教育的落实应该发扬一部分精神，从而更积极的参与到全社会运动中。科学化的意思就是“运用科学解决职业教育存在的问题”。

(三)坚持“手脑并用、做学合一”的教学原则

黄炎培不断的总结实业学堂的经验与教训，在摒弃弊端、发扬优良思想的基础上，确立了职业教育的教学原则。实业教育的弊端在于将重点放置于课堂理论知识的讲解，却忽视了实践的意义，因此确立了“手脑并用、做学合一”的方针。在基本的实践中，主张通过多项制度确保上述所提及的各种举措付诸于实际行动。职业教育的概念在内涵上解读是对职业技能的传授与指导，此外还有职业道德的培养与训练，两者都属于不可或缺的组成部分。

三、黄炎培职业道德教育理念—工匠精神新视野

(一)坚定工匠精神养成根本—以人为本

虽然拥有着较多的外部因素影响着工匠精神的养成，例如“短、平、快”的企业发展模式，还有比较传统的职业认知，工匠自身的社会地位等。因外因

主要是通过内因起到相对显著的影响，结合职业教育的内部分析，还是存在着较多制约工匠精神形成的原因，因此需要从内部出发，适当的发扬工匠精神。

(二)职业教育应向“乐业教育”

直至二十世纪的二十年代，黄炎培对于职业教育最终的目标进行了更为详细的概括，在这个过程中逐步的升华，提出了合理的宗旨，也就是“使无业者有业，使有业者乐业”。有业则是拥有正当的职业，通过付出自身的实际行动，获取更优质的生活。乐业意指热爱自己的职业，认可职业自身的价值，付出实际行动的同时，开拓创新并完善自己。这对于现代社会而言具有积极的指导作用，能够让乐业教育发挥出积极的影响力，保证学习者更加清楚的认识认识到工作本身的价值，将外在的感知适当的转变为自身价值标准，从而合理的内化为价值观，由此来指导基本的行为。若是职业教育能够让众多想要从事职业的人清楚的认识自身的价值，这就实现了“职业教育”到“乐业教育”的有效转变。在对工作价值予以承认的基础上，职业工作者将思想意识转变为情感形态，从而便缔造出工匠精神。

(三)对职业道德教育进行重新定位

现阶段，很多高职院校为了盲目的追求较高就业率，重视技能培训的同时，却忽视了素质的培养，办学教育急功近利，严重的影响到未来职业生涯中可持续发展的基本目标。结合黄炎培职业道德教育理论分析，重视职业道德的重点培养和训练作用显著，逐步完善职业道德教育的标准，将“敬业乐群”具体化，制定出相对合理的专业标准，针对不同专业基本的特点确立教育标准。

四、结语

本文重点解读了黄炎培职业道德教育理论，结合着工匠精神培育的途径，明确了当代教育应该积极转变的方向。通过此次研究，需要清楚的认识认识到工匠精神的培养在职业院校中占据的重要地位，将其视为职业素质教育的根本目标，严格的落实人文教育，保证在为学生们传授理论知识的同时，强化其基础技能的提升。黄炎培思想的影响深远，需要在深刻解读之后，结合当代教育发展现状，正视应该转变的思想与观念，通过更为新颖的方式，让新时代教育贯彻并落实黄炎培的指导方针，促使国家教育事业的发展更进一步。

参考文献

[1]李梦卿,刘晶晶.黄炎培职业教育思想的发轫径迹与价值衍增[J].中国职业技术教育,2017(15):44-56.

[2]祝士明,马睿智.兼顾个性共性 培育大国工匠——黄炎培职教思想及其现代价值[J].中国职业技术教育,2017(13):40-44.

[3]赵春辉.论家谱在齐家中的价值及对家风的记忆——以黄炎培所撰谱序及《黄氏雪谷公家谱》为考察中心[J].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2017,19(01):85-91.

基金项目：本文受江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A090)资助，本文(或课题)受江苏省高等职业教育高水平骨干专业(计算机应用技术)项目资助。

作者简介：

马智青(1998年5月)，男，安徽蚌埠人，常州信息职业技术学院软件学院学生。

立德树人与课堂教学生命力

刘筱华

(广州工商学院外语系 广东 广州 510850)

[摘要] 本文尝试着说明在英语教学课堂中可以应用广州工商学院现在施行的“以德为行，以学为上”的教育思想，将立德树人的教育理念始终贯穿其中，这样可以使英语课堂教学灵动起来，赋予其无限生机。

[关键词] 立德树人；英语教学；德育教育；生命力

教育部长陈宝生吹响了课堂革命的冲锋号，号召我们掀起：“课堂革命”！深化基础教育人才培养模式改革，坚持课堂教学改革的“一个中心，两个基本，点”。1.以学生为中心。2.坚持素质教育在课堂。我们必须把课堂作为教育的主战场，不能离开课堂谈素质教育，离开课堂搞素质教育，其实就是把掌握知识与能力提高，品质的培养，健全人格的构建割裂开来。我们搞课堂教学改革，必须寻求素质教育在课堂的正确途径。3.坚持教为学服务。我们的填鸭式的满堂灌教法已经不能满足全体学生的全面发展，我们必须树立教是为学的理念，所有的教必须服从于学，构建一个以学为中心的课堂行动模式。

以上精神为我们的英语课堂教学模式改革创新指明了方向，我们怎样才能让这一教育思想创新我们的英语课堂教学，提高我们的英语教学生命力？使整个教学程序成为科学精神、思想品德、实践能力和人文素养培养的全过程？如何在英语课堂教学既做到指导学生学会某门专业知识，也要做到立德树人，做好学生的引路人？如何在英语课堂中潜移默化地用“以德为行，以学为上”

的教育思想影响学生，指引学生既做到“以德为行”即以崇高的道德准则作为人的行动指南，积极践行道德规范；也要做到“以学为上”即以不懈的努力学习科学文化作为一生至上的追求，树立终身学习理念。

笔者在这里提出用“立德树人”的理念帮助学生做好树立人生目标的准备有可能达到改革创新，赋予课堂生命力的目标。因为高校大学生，尤其是大一新生有一个突出的群体心态：与中学比较，在大学里反而学不到什么东西！为什么会有这样的想法呢？通过与学生的交心恳谈，我发现大一新生还停留在中学的学习模式桎梏中，面对着突然到来的大学相对比较多的课余时间，没有了老师家长们安排自己的学习任务与时间，孩子们不知该学什么、干什么？无所适从的同时又觉的学习时间浪费了，所学无几，从而对自己的知识能力，自己的前途与毕业前景产生焦虑，成为大学生中不知所措的迷茫群体。这时影响学生的思想观念，了解理解调整学生的心态，帮助学生树立人生目标显得尤为重要。