

候,仅是集合、点名,然后简单的做一点体育运动,就让学生自由活动。这种放任式的教学,使学生丧失对学习篮球的兴趣和信心,进而影响了我国高校篮球教学的开展。同时,在教学内容上,许多教师只注重技术的训练与传授,忽视了学生的个性发展,学生将处于被动的接受老师的安排与指导,将篮球教学当成了篮球运动训练课,完全忽略了篮球教学的趣味性。这种传统单一的教学模式,忽视了学生的主观能动性,不能因材施教,使原本喜爱篮球运动的学生,渐渐开始厌烦这种训练的教学方式,进而制约了学生对学习篮球的主动性和积极性。

1.3考核体系不完善

目前我国高校篮球课程考试方法,主要以技术达标考试和身体素质达标测试为主,这种片面的评价方式,是与现代教育思想及体育教学目标相矛盾。不利于提升学生的篮球运动能力、培养学生的自主锻炼的习惯,同时对于学生学习篮球运动的积极性也有所影响。这种及其片面的考核方式,容易造成靠什么学生就学习什么,有些篮球水平较差的学生,为了考核成绩作最后的学习冲刺,往往比平时篮球水平较高的学生考核出来的成绩更好。因此,这种片面单一的考核方式,降低了学生学习的积极性,导致部分学生产生厌烦的心理。

2、我国高校篮球教学的一点思考

通过对我国高校篮球教学的现状分析,目前我国高校篮球教学面临许多困难,为了提高我国高校篮球教学效果,就目前我国高校篮球教学存在的问题,做出思考并提出相应的有效对策。

2.1转变教育指导思想,更新教学理念

随着新课程的改革,我国全面实施素质教育,因此,我国高校篮球在教学的过程中,应该注重培养学生的综合素质。既注重学生技能的掌握和素质的提高,也要注重学生的心理发展需求,尤其是要注重培养学生的锻炼习惯和篮球意识。从而实现以终身体育和健康体育为理念,促进学生全面发展。

2.2更新教学方法与教学内容

我国高校篮球教学在培养目标上一直都处于模糊不清的状态,篮球教学内容体系基本上是按照青少年运动员初级训练一套来实施的,在教学的过程中过于注重技术和技能的培养,完全忽视了主体心理感受与参与篮球运动的重要意义。这种陈旧的教学内容,不仅降低了学生的学习兴趣,而且与我国推行素质教育理念相矛盾。因此,为看提高学生的学习兴趣,在教学方法和教学内容上进行改革创新。首先是要提高学生的学习兴趣,兴趣是学习的动力。在篮球教学中,采用篮球游戏、娱乐性比赛和比赛教学,不仅可以调动学生的学习积极性和主动性,而且还可以通过比赛规则提高学生的技术能力,更能培养学生团结协作的能力。因此,这种游戏的教学方法,不仅丰富了教学内容,激发学生的自主锻炼的习惯,而且还提高了篮球教学效率,而且还促进学生全面发展,从而实现素质教育。

2.3优化考核体系

考核是篮球教学过程中重要一个环节,对学生的学习行为有着很大的导向作用。目前我国篮球考核体系过于单一,导致许多学生为了考试而准备考试,选择针对性练习,最终获得较高的评价。因此,面对当前的篮球考核体系出现的问题,必须建立以提高学生综合体育素质为中心的体系。这种考核体系不仅可以使学生技术技能的掌握,而且还可以看出学生的体育认识水平、意志品质、健康状况等各个方面,同时,不以考核的结果作为唯一的评价,更应该重视平时课堂的表现及课下的练习情况的过程。因此这种考核体系是过程与结果的结合,是教学实际最有效的手段。

参考文献

- [1]周兴伟.对高校篮球教学的几个重要问题的思考[J].北京体育大学学报,2007,30(3):390-391.
- [2]高林州.新时期高校篮球教学改革思路与对策[J].社会科学教学2011(02).

基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革的研究

李芬

(武汉晴川学院 湖北 武汉 430070)

[摘要] 基于《大型应用软件设计》教育教学发展而言,传统的教学模式已经无法适应其发展的需要,不能够为学生实践能力培养提供重要的保障。因此,加强对其教学改革,积极探索出一条“任务驱动、项目导向”的教学模式势在必行。该教学模式应用在《大型应用软件设计》教学中,成功的解决了传统教学存在问题,弥补了其存在的缺陷与不足,对于提升其教学质量发挥着重要的作用。本文主要论述了《大型应用软件设计》教学存在的问题,同时针对其教学改革,提出了几点合理化建议。

[关键词] 任务驱动;项目导向;主要问题;教学改革

一、基于《大型应用软件设计》课程教学存在的主要问题分析

(一)忽视了实践的作用

在大型应用软件设计教学中,由于受到传统教育思想所束缚,教师过于注重该课程理论知识方面的传授,而忽视了大型应用软件课程实践方面关注。通常情况下,教师不惜耗费大量的时间及精力,对软件的构造、功能、型号等方面内容讲解,导致整堂课围绕理论知识展开,并未让学生实践留出足够的时间,致使大型应用软件设计教学缺乏实践部分课程安排,教师不能够注重学生实践能力的培养,这在很大程度上影响着学生实践技能的提升,导致大型应用软件课程教学效果不够理想,无法实现预期的目标。

(二)《大型应用软件设计》课程考核模式较为滞后

传统《大型应用软件设计》课程教学中,学校对于该课程考核指标,主要采用以分数为主,分数至高无上,分数决定一切的原则。通常情况下,学校主要在每年的学期末对该课程进行统一考核。在实际的课程考核当中,主要以理论知识为主的考核方式,并未将实践方面的内容纳入到考核范围内。没有针对学生实际的操作能力、操作技术水平等方面内容进行考核,整个考核体系缺乏对实践部分的评价,致使该课程考核模式较为滞后。

(三)学生整体素质不够高

目前,由于学生来自不同地区,各地的教育水平参差不齐,学生在专业知识基础较为薄弱,导致学生整体水平偏低。此外,由于学生在实际的学习生活当中,不能够提高对《大型应用软件设计》认识,导致学生对不能够集中精力,不但降低了学生的学习热情,打消了学生的学习积极性与主动性,这在很大程度上阻碍了《大型应用软件设计》课程教学质量的提升。因此,高校必须加强对该课程的改革,只有做好课程创新,才能够促进其更好的发展。

二、基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革

(一)根据《大型应用软件设计》教学过程,创新其教学评价体系

在进行《大型应用软件设计》课程教学改革中,学校方面要加强对教学评价模式的改革与创新,积极采取“任务驱动、项目导向”的模式。针对整个教学过程,加强对评价体系管理,利用阶段性任务与项目任务,对《大型应用软件设计》课程做出科学评价。同时,严格检测教学中每一个任务及项目的目标,将“任务驱动、项目导向”评价模式,应用到所有任务当中,提高大型应用软件设计的综合评价质量。并且做到在实际的教学过程中,加强各个项目知识点之间的联系,通过其之间的联系对学生知识掌握情况作出考察。

(二)积极转变《大型应用软件设计》教学理念

基于“任务驱动、项目导向”的背景下,大型应用软件设计才能够得以开发利用。因此,学校方面要根据当前《大型应用软件设计》教学任务,加强对其课程改革,积极转变该课程的教育教学理念,具体做好以下几点工作内容。预先确定总体项目,坚持以项目为导向,加强对任务进行分解。鉴于当前《大型应用软件设计》教学实际情况,加强对其教学改革,积极转变教学理念,努力探索出一条“任务驱动、项目导向”的教学模式。教师在实际的教学当中,教师要改变以往注重理论灌输式教学,逐渐向实践教学方向转变。教师要结合实际的教

学任务,发挥项目教学法的优势,根据《大型应用软件设计》教学的需要,及时向学生分配任务,促使学生根据具体的任务完成软件设计学习。当前这种教学模式,不但有效的激发了学生的学习热情,而且极大的提升了其教学质量。

(三)加强完善《大型应用软件设计》实训练习

实训练习对于《大型应用软件设计》教学具有重要的现实意义,在完善大型应用软件设计过程中,需要实训练习作为辅助,才能够实现既定的教学效果。在加强《大型应用软件设计》课程改革过程当中,更需要实训练习为其做保障,才能够确保该项目改革的顺利推进。因此,加强完善《大型应用软件设计》实训练习,对于推进课程改革发挥着重要的作用,基于此情况下,学校要努力为学生营造良好的实训练习环境,为学生实训练习提供重要的展示平台,为学生进行实训练习创造重要的机会,从而提升其教学效率。

(四)努力打造一支高水平的专业教师队伍

根据相关数据调查显示,专业化教师队伍有助于推动课程改革顺利开展,教师素质的高低严重影响着课程改革的效果。因此,基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革过程中,学校方面要给予教师团队足够的重视,充分发挥教师在教学改革中的作用。教师作为《大型应用软件设计》教学的主导,提高教师的综合素质,为其教学质量的提升发挥着重要的作用。因此,学校要根据教学改革的需要,加强对现有教师的培训教育,通过加强对教师培训,努力打造一支高水平、高素质的专业教师队伍,进而推进《大型应用软件设计》课程改革的全面发展,进而提高其教学效率与教学质量。

结语

综上所述,基于“任务驱动、项目导向”的《大型应用软件设计》课程教学改革背景下,学校要根据其改革的实际需要,加强对教师培训教育,积极转变教师的传统教学观念,提升教师的专业教学水平,进而推进《大型应用软件设计》课程改革的全面发展。同时,要加强课程实训练习,为学生专业技能的施展提供重要的展示平台,为学生理论知识的掌握提供重要的实训练习机会。此外,积极创新教学评价体系,改变以往注重理论分数的评价模式,注重实践评价,从而提高《大型应用软件设计》的改革效率。

参考文献

- [1]彭岚.高职《网络数据库》课程项目教学法实践与探索[J].漯河职业技术学院学报,2009(3).
 - [2]刘念.高职计算机专业课程模块化教学改革初探[J].科技展望,2016(26).
 - [3]徐银凤.任务驱动法在信息技术教学中的运用[J].西北成人教育学报,2012(6).
 - [4]朱永杰,冯建成.任务驱动教学法中任务设计[J].教育与职业,2010(24).
- 基金项目:2017年武汉晴川学院校级教学研究项目:基于项目教学法的《大型应用软件设计》课程的教学改革与研究(JY201702).
- 作者简介:
李芬(1981年11月)女,汉族,湖北咸宁人,硕士,武汉晴川学院讲师。研究方向:计算机网络,物联网。