

的方式来考察学生掌握水平,许多小学生心理素质普遍不好,所以在站起来回答问题时难免感到紧张,这时,老师目光上的鼓励就变得尤为重要,老师通过赏识的目光鼓励学生,会让学生感受到鼓舞的力量,从而产生灵感,提高学习效率。最后,课后作业是检查学生巩固效果的主要手段,而且老师通常会对学生的作业进行批改,并且注明对错,让学生能够清晰明了的掌握自己的知识掌握水平;传统的作业批改中,老师往往通过打对号和错号的形式来进行作业评价,而小学生往往重视自己的最终总分,在关注结果的同时,往往会将错误的题目一扫而过;而赏识教育手段下,老师在完成批改作业后,再添加一些人性化的评语,则可以充分吸引学生注意力,从而不断鼓励学生,让学生对于整个小学阶段的学习都充满信心,这比传统教学模式下老师一遍又一遍的强调学习的重要性具有更好的效果。

## 2. 保证师生之间构建起良好的师生关系

赏识教育下,要求老师和学生融洽的合作,同时,自由民主的师生关系也是赏识教育中所倡导的,这就要求班主任应该加强与学生的交流和沟通,深入了解学生对于班级管理的看法,从而为学生提供参与课堂的机会。首先,师生之间应该具有最基本的尊重,这也是师生之间养成友好关系的基础和前提,尽管小学生年龄比较小,但是他们的自尊心却十分强,在班级管理实践中给予学生最基本的尊重,会让学生产生对于班级管理的热情。其次,对小学生还应该具有足够的爱;某教育专家曾经说过:爱是教育的前提,没有爱的教育是不完整的。这就要求班主任在教学管理实践中,应该从学生的学习、心理等方面入手,给予学生情感上的关注,让学生能够从根本上感受到老师的付出,从而对

老师产生仰慕之情,这也是师生之间构建起和谐关系的重要组成部分,如此,学生才能健康快乐的成长。

## 3. 多角度对学生进行评价

教学评价是教学管理的最后一个环节,有效的教学评价不仅可以及时发现小学生在学习中存在的问题,而且还有助于老师为下一步的教学计划的制定。在过去,许多老师仅仅通过成绩评价这一种手段来进行,这种评价是不完整的,赏识教育背景下,老师应该通过结合学生的兴趣爱好、课堂表现、学生评价、考试成绩等多角度入手,保证评价的全面性和客观性,并且在评价中深度挖掘学生优点,给予学生充分的鼓励和赞许,这对于学生的成长和进步尤为重要。

## 结束语

小学教育中,赏识的理念和思想在小学班级管理具有重要的应用意义;而且赏识教育在小学班级管理中的应用越来越广泛。这就要求小学班主任应该充分结合学生学习现状,对学生进行全面、客观的评价,并且老师充分尊重学生个体之间的差异性,给予学生适时的鼓励,放大学生的优点,引导学生健康、全面的发展。

## 参考文献

- [1]小学班级管理中惩戒教育的实施条件与应用对策研究[D].张艳娟.曲阜师范大学
- [2]李敏丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].学周刊, 2018(33): 165-166.

# 微课在初中信息技术教学中的应用研究

王素丽

(河北省保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**在信息技术教学过程中,使用微课进行教学,教师必须以学生的兴趣为基础,借助生动形象的微课情境来激发学生的学习热情,引导学生从问题出发,加强学生对于知识的理解和提高课堂效率。本文将结合日常微课教学实际过程中,举例说明如何在初中信息技术教学过程中,更好的使用微课。

**[关键词]**微课;初中信息技术;教学;应用

## 引言

微课是社会科技水平不断提升之后产生的一种新的教学方式,它主要是以视频的方式通过五到十分钟的时间围绕某一知识点或是教学环节进行的教学活动。相对于传统教学方式来说,微课具有针对性强、使用方便、不受环境限制等优势。因此,当前微课教学已经成为了教师教学中的一种有效补充形式,能够有效满足学生的学习需求。在新课程改革之后的今天,我们更好合理利用好微课教学,让现代技术融入到课堂教学中,保证微课在初中信息技术教学中的逐步发展。

## 1 微课应用于信息技术课的意义

(1)应用微课是贯彻落实新课改的需要。新课程改革要求教师采用多样化的教学方法。尤其对于信息技术这样一门实践性较强的学科来说,传统的教师演示、讲解的方法效果不尽理想,学生的实践操作能力得不到有效提高。微课的到来丰富了教师的课堂教学手段,满足了新课改要求和学生的学习需求,推动了信息技术教学的进一步发展。(2)应用微课是学生学习方式转变的必然要求。每个学生都是具有差异的个体,他们的基础不同、能力不同,学习的需求也不同。过去“千人一面”式的教学没有考虑到这一问题,而微课的出现则真正实现了人性化的教学。学生利用微课能够根据自己的学习程度进行有需求的学习,并且可以通过观看微视频多次的学习和巩固,脱离了对教师的依赖,也增强了他们的自学能力。

## 2 微课在初中信息技术教学中的应用

### 2.1 课前做好微课的巧妙设计

保证微课教学质量的是教师要选择能够满足教学要求的微课内容,也就是微课教学视频。因此,进行微课教学设计是教师进行教学过程中的一项重要工作。微课教学中,微课内容可以包括课件、教学反思、练习测试等多个环节,并通过合理整合的方式营造出一个具有鲜明结构的教學环境。另外,在微课视频的选择上,无论是哪一教学内容或是哪一教学环节,都必须满足微课教学的特点,符合学生在学习中的发展规律,保证微课时间不超过十分钟。同时,在内容方面也要保证主题的突出,满足学生在该环节中学习的需要。当然,为了保证微课课件在课堂中的顺利使用,教师在制作微课时要选择一些常见的媒体格式,如RM, WMV等,避免在教学中出现播放问题影响课堂教学质量。

### 2.2 成功使用情景教学法

教学实验证明,在初中信息技术课程中应用微课进行教学,则能使得学生更好的掌握课堂所学的知识。但是如果还能够充分的利用情景法进行教学,则还能使得课堂教学氛围变得更加的生动和有趣。例如教师在教授学生“Photoshop处理图片”这节课的时候,就可以尝试使用情景教学法,进而把学生带入情景之中。因此可设置的情景是这样的:借用多媒体手段,在大屏幕上展示商场的图片或者是视频,学生将会从中看到各种精美的图片,以餐饮店的宣传图片为例就足够吸引人。那么这些精美的图片真的就是食物本身所呈现的样子吗?实际上并不是。这个时候,当学生的眼球还停留在美食宣传图片的时候,教授就可以引入本节课的课程——“Photoshop处理图片”,即教会

学生如何做也能制作出这样精美的图片。在课程结束的时候,教师还可以利用以往所教授的微视频制作的知识将“Photoshop处理图片”的整个步骤和过程进行动态的展示,配上教师的解说,则更能使学生的学习兴趣得以有效提升。由此可见,在初中信息技术新课教学中,将微课加以熟练应用,必定能够取得意想不到的教学效果。

## 2.3 利用微课进行师生互动

过去,初中信息技术教学模式主要为教师讲解、演示,学生模仿、练习,师生间的沟通不足,由于课堂时间的有限,教师也无法对学生的操作情况进行了解和指导。运用微课,教师可以将教学视频上传到网络平台,让学生下载观看、学习,教师能够根据视频的观看量、学生的评论等很好的把握学生的学习情况,进而对他们进行有针对性的指导。教师的指导可以在线进行,这样大大增强了与学生的沟通,也弥补了课堂教学时间不足的问题。例如,在教学《演示文稿》时,教师可以根据课上学生们的表现,找出本课教学的重难点,制作成为微课视频,并上传到相关的网络学习平台。让学生在课下下载观看,并与他们在评论区展开讨论,对学生仍然存疑的部分知识进行深层次的讲解。通过这样的教学模式,学生能够找出自身存在的不足,教师也更好的把握了学生的学习情况,增强了师生间的互动。可以说将微课视频引入初中信息技术课堂,从根本上打破了传统课堂教学在空间及时间上的限制,使学生无论何时何地都可以通过电脑、手机等移动设备对信息技术的相关内容进行学习,这对于提高学生的信息技术能力是非常有利的。信息技术课程还与其他课程有所区别,是由理论知识与实践相结合的,所以,教师必须要把理论知识与实践相结合。教师需要根据课程特点,在课堂上适当地安排一些实践操作的内容。由于学校条件有限,如果运用传统的教学方式,教师无法兼顾到所有的学生,也无法保证所有学生都能得到锻炼。而利用微课就可以将所有的操作内容和操作过程以视频的形式发给每个学生,学生可以对操作视频进行研究,从而对所学的内容有更加充分的理解。

## 结束语

微课作为一个新事物,一门新技术,将其应用到初中信息技术教学中,依旧还存在很多不完善的地方。因此为了使得微课的应用价值能够得以充分体现,作为相关课程的教师,应该转变教学思路的同时,不断地对自身的教学手段和方式进行改善。只有这样,也才能使得微课发挥其在初中信息技术教学中的优势,进而提高初中信息技术的教学效率与质量。

## 参考文献

- [1]张新.微课在初中信息技术教学中的应用研究[J].科学大众(科学教育), 2018(02): 37
- [2]姚晓峰.初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J].学周刊, 2018(01): 151-152
- [3]熊开武.微课在初中信息技术教学中的应用[J].中国信息技术教育, 2014(09): 42-44.