

立德树人 德行合一

——全面打造德行二小

岳晓波 窦红艳 陈海涛 丁立凤 马志红 张杰
(河北省唐山遵化市第二实验小学 河北 遵化 064200)

[摘要] 立德修身乃处世立业之本。习近平总书记在重要讲话中深刻阐述了社会主义核心价值观的重大意义,提出了崇德修身的明确要求。“国无德不兴,人无德不立”。遵化市第二实验小学在岳晓波校长的带领下深入推行幸福教育,推行德行教育理念,以德立校,以行立人,德行合一,践行幸福教育,为学生的终身发展奠定基础。

[关键词] 德行合一;幸福教育;德艺双修

引言

以岳校长为首的我们的德行教育课题研发小组从孩子的“德行”入手,以德育教育为核心,以课堂为主阵地,以活动为载体,通过培养学生良好的品德行为促进全体学生的全面发展,培养合格的综合型人才,把践行社会主义核心价值观落到实处。深入推进“幸福教育”;积极培树“阳光教师”;精心组织“兴趣课堂”;努力培育“能力学生”;全面打造“德行二小”。我校践行德行教育的具体做法是:

一、德行合一(全面打造德行二小)

学校不仅具有传承人类知识的天然使命,更承载着涵养时代文明、化心化人的独特功能,“立德树人”的教育,是浸润,是对心灵、对灵魂的渗透,尤其中华文化的育人功效巨大。

寓德育于活动,让学生在校园活动中将德性内化为自己的品性,一直是我们的遵化二小努力探索的德行模式。

(一)学校德育工作的关键不仅是引领学生提升道德感知,培育道德情感,更要重视和加强道德体验。正如林语堂先生的一段话:“学校应如同一片森林,学生应犹如猴子一般在其间自由跳跃,任意摘吃各种营养丰富的坚果。”

1.幸福之声广播站”是我校大队部坚持开展的活动,它是开辟第二课堂、组织课外活动的好形式。在培养健康的兴趣爱好、活跃校园文化、丰富学生课余生活方面发挥着重要作用。幸福之声广播站的播音员是从4-6年级学生中通过朗读比赛挑选出朗读水平高的学生担任,配备了站长、编辑和小记者;德行二小周报有“校长寄语”、“校园新闻”、“习作天地”、“健康快车”、“哈哈镜”、“美文欣赏”等栏目,“寓教于播,寓乐于播”,“幸福之声广播站”“德行二小周报”给队员们以深深的启迪和影响,队员们在轻松愉快的气氛中受到了思想教育及美的陶冶。

2.推进“四德”工程,为厚德人生奠基。

学校的文化之治,首先就是让“孝德、诚德、勤德、爱德”的品质扎根于学生的灵魂,逐渐将他们引向德性的内在丰满、境界的提升以及生命意义的日益丰富与深刻。

3.为实现“德行二小 培育能力学生”的德育目标,我校自编了一套符合学生年龄特点的德育教材,分学段确立德育教育主题:低年级--习惯养成,幸福起点;中年级--文明诚信,幸福你我;高年级--感恩励志,幸福明天。我校还结合《弟子规》、《少年中国说》等经典诵读活动,自编了校园“弟子规集体舞”及武术操“幸福少年”,组织“每日一呼”

4.严格规范升旗仪式,由上月星级考核第一的班级派出旗手升旗,学生做升旗仪式主持人,教师进行富有成效的国旗下演讲,激发学生的上进心和爱国主义情感。十分钟晨会五姿一言等活动,让学生真正把经典内化于心,外化于行。成立了家长委员会,严格落实了“一日教师 家长开放日 家长评议”制度,建立了班级家长微信群、校长家长微信群,每天晚上在规定的时间内进行互动,如孩子在校表现、好文章分享、好的管理方法、家长对学校及老师的好建议、好想法以及学校的办学理念、各项举措等都得到了有效的沟通。通过各条线的齐抓共管,全体教师与家长共同参与,形成了德育工作的强大合力。

5.抓路队管理。结合我校德育工作实际情况,狠抓德育常规管理,积极研究德育方法,不断增强德育工作的主动性、实效性。我校以规范路队为切入点,狠抓学生的养成教育。要求有学生的地方就有队列,轻声慢步,打造安静校园。现在,我校的路队管理已取得了巨大成效,校园内及周边环境得到了极大改善。路队已成为我校一道亮丽的风景,市教育局也给予了我校高度赞誉,多次带领其他学校观摩学习。

(二)德浸校园(环境文化建设,全面打造德行二小)。

德行工作要方方面面、时时刻刻地贯穿在每一个孩子成长的过程之中,就要让文化的因子无处不在、无时不在。一所学校的文化是学校可持续发展的

内生动力,是最能激发师生生命发展中潜在的教育力量,学校管理的最高境界和使命归结为唤醒和累积这种力量,以此给师生带来积极、昂扬、深刻、久远的影响。为符合小学特点,我校文化布置力求立体性、生动活泼,既温馨又动感,环境清新、书香醇雅是德行文化的重要特色文化布置具有活泼动感气息。

1.打造多种多样的教室内文化。

创造了《第56号教室奇迹》的雷夫说:“一间教室能给孩子带来什么,取决于教室桌椅之外的空白处流动着什么……”流动着什么?在我看来,在教室的桌椅之外的空白处流动着的,就是一种自由、开阔、信任的班级文化,这种班级文化由各班由班主任来引领,由学生自己来建设,营造像家一样温暖的教室,凝聚正能量,让教室文化时时刻刻影响学生心灵。

比如,我们在教室里安放书报橱,定期更换学生自己书写的励志语句,后墙书柜上张贴自己最出彩的文章,学期目标班规等等。

③精致布置德行二小文化长廊。

2.每间教室外都是班级文化的展示,有“我的生涯规划”、“班级星级管理”、“精彩作文展台”、“好书法”“幸福阅读”等等栏目,文化布置体现师生的创作。走廊北墙都是学校主题板块,而南墙都是师生作品展示,包括粘贴画、书画作品、班级文化园地。粘贴画是我校的艺术特色,我们把它作为了学校文化建设的重要元素,其实就是我校的学生粘贴画展。教学楼八个走廊窗台上布置一盆盆绿萝,既温馨又实用,每个班级对应的走廊窗台,都改装成图书架,让图书不在沉睡,方便学生借阅,呼应了我校的“大阅读”活动,“人在花中,书在手边”。每个走廊的主题文化都不是随意布置的,而是与学校实际工作相结合道路文化是利用16个灯杆,形成64块文化板块,包括德行理念、德行活动、德行成果展示,以及名师工作室外出学习情况。使师生每天徜徉在浓厚的文化氛围之中。教学楼前建了“德馨园”德馨园里的花鸟鱼虫,使校园得到净化、美化,整洁的教学楼及特色的德行文化长廊、展板、如茵的绿草、令人陶醉的鲜花,营造了浓郁的书香气息和人文底蕴。同时我校为营造良好的育人氛围,筹措资金安装了LED电子显示屏,使全体师生能够及时了解学校动态。

不仅如此,学校每学期还要对校园环境进行新的美化、净化和绿化,以提升校园环境的品位,垃圾分类管理是我校的又一特色,利用垃圾桶颜色及图案将三类垃圾分出,红色桶花朵图案投放一类垃圾上有“纸”的标志。黄色桶鱼标志投放二类垃圾,上有“瓶”的标志提示。蓝色桶鸟标志投放三类垃圾,上有其他标志。长期训练,形成习惯,并将垃圾分类编成顺口溜:红纸黄瓶蓝其他,花纸鱼瓶鸟其他。打造轻松愉悦的育人氛围,力求达到事事育人、处处育人、时时育人。我们从大处着眼,从小处着手,坚持以优美整洁的校园环境启迪学生,以和谐的校园文化氛围熏陶学生,以良好的师德师风示范学生,以先进人物的典型事迹激励学生,从而营造了良好的德行环境。

二、课程中涵泳,德润心灵,德艺双修。(精心组织“兴趣课堂”;努力培育“能力学生”全面打造德行二小)

学校乃文化之地,课程是学校教育的产品和载体,必然承担着“以文养德”、以文化人的天然功能。

1.社团,能让每一个学生在枯燥的学习生活中发现自我,看见自我。

一所好学校,不仅要有朗朗的读书声,更要有嘹亮的歌声、开心的笑声和运动场上奔放的呐喊声。加强和规范音乐、美术、体育、信息技术、围棋、书法思维绘画机器人课程等的教学。每学期开展的“歌声嘹亮唱响祖国”,这一活动陶冶着学生向上、向善的心灵;学生根据自己的特长,选报社团,校长亲自自带乐队。成立校篮球队,为确保社团活动健康、有序发展,学校为每个社团配备了指导教师,提供活动场所,安排专门活动时间。

2.把幸福阅读纳入课程体系。

学校自编校本教材《幸福阅读》,作为语文学科的课堂教学内容,增加了孩子的阅读兴趣,陶冶了孩子的。

3.推门听课,评课促高效。

校长带队推门听课,评课,创新。老带新,同课异构使我校的高效课堂再创新辉煌。

4.把专家教授请进来,开设系列校本课程。

围绕爱国主义教育、人生规划教育、传统美德教育、公民教育、生命教育、文明礼仪、心理健康、法治教育等内容,我们分别请来崔晓英、市消防大队消防员等,为不同年级的学生开设课程,不断丰富课程体系;学校在开齐国家课程的同时,研发并开设了接地气的校本德育课程,目前极大地进了学校德育工作的有效开展。

课程形式的多样化、课程素材的校本化充实了行育内容,深化、丰富了德育内涵,激发了学生的情感,学习不再枯燥乏味,而变得让学生有所回味,有所感悟。

三、实践中磨砺努力培育“能力学生”全面打造德行二小

我们知道,孔子的教育哲学,从本质意义上说,就是实践哲学。《论语》开篇“学而时习之,不亦说乎?”就强调践履的重要性,“学”就是取得知识,“习”就是付诸实践。

要给学生一些选择,让他自己去选择;给学生一些机会,让他自己去体验;给学生一种条件,让他自己去锻炼;给学生一些空间,让他自己向前走。

1.星级管理。我校实施学生星级管理、小组星级管理、班级星级管理三级星级管理模式。

学生星级管理——争当十星少年。设学习、读书、作业、进步、纪律、礼仪、环保、体育、艺术、助人十星。各班施行每月争星制,评选出一定数量的班级月星级少年,发放星章给学生佩戴。学期末根据学生每月得星章结果综合评选,选出校级星级少年,学校颁发奖状,校级星级少年分为三类:单项星级少年,如学习之星、艺术之星等,这是倡导特长发展;一学期得到五项以上(含五项)评为“五星少年”,一学期得到全部十项评为“十星少年”,这是倡导全面发展。

小组星级管理。学校出台了《小组星级管理指导方案》,为各班安装了“小组星级评比栏”,每个班分成若干星级小组。组内两两结对一助一、团结合作;小组之间相互竞争。活动开展以来,学生积极性高涨,初步具备了自我管理意识、互助意识、团体意识、竞争意识,明显提高了学习的兴趣,真正形成了比学赶帮超的良好学风。(课件,各班安装的小组星级评比栏)

班级星级管理。每月一评,期末评出先进班集体。

2.班干部竞选轮换制。从二年级开始,班长(中队长)、班委(队委)、星级组长(小队长)至少每半年轮换一次,采取自荐和推荐的方式,竞选上岗。轮换竞选给孩子了提供竞争的舞台、展现的舞台、锻炼的机会,还能根据孩子的不同潜能,扬其长、避其短,调动其积极性。

3.学生自定班规。中高年级,在老师的指导下,让学生自己讨论制定班级公约、班级奖惩制度。明确什么是该遵守的,什么是禁止做的,何时奖何时罚,如何奖如何罚。自己制定班规自己遵守,增强学生了主人翁意识、参与积极性、自律意识。

4.学生全面分工,各司其职。我们施行了小组星级管理,为了让所有学生积极参与进来,还采取了给星级小组内每名同学都安排“职务”的办法,除了小组长外,还要明确谁负责收发作业、谁负责检查卫生、谁负责检查校服红领巾、谁负责课上纪律、谁负责做操集会纪律、谁负责路队……依据每个人的特点,各有分工、各司其职,事事有人干、人人有事干,让学生人人成为小组的主人、人人成为班级的主人。教师负责督导评价,既减轻教师负担,又提高了管理效果

5.提供劳动机会,让学生在劳动中锻炼做事能力、动手能力。

苏霍姆林斯基说过,劳动是有神奇力量的民间教育学,给我们开辟了教育智慧的心源泉。我们从校内和校外两条途径,尽可能地为学生提供劳动锻炼的机会:

第一,开辟校内“劳动实践基地”。每班都有一块基地,自主管理,春天来了,有的班种花、有的班种菜、有的班种庄稼等,在劳动过程中,既培养了他们的动手实践能力,又陶冶了他们的情操,学校每一层楼、每一块校园,每

班都有卫生区由学生来清扫,让学生在打扫中提供爱护环境的好习惯。

第二,自2000年3月5日将市光荣院定为活动基地以来,我校建立了“忘年交”学雷锋火炬中队。如今,雷锋中队已经走过了16个年头,8任中队的交接。这其中,不仅每一任雷锋中队都继承了第一任队员互帮互助、团结协作的好传统,还将这种精神继续发扬光大。队员们定期到光荣院打扫卫生、表演节目、陪老人们聊天等,与老人们建立了深厚的感情。在给老人们带去快乐和温暖的同时,队员们的品格也得到了熏陶。每年的3月5号校长亲自带队去基地活动。

四、反身修德,尚德启智,德润心灵(积极培树“阳光教师”,全面打造德行二小)

只有高尚操守的老师,才能教育出德行纯粹的学生。我们以“让教师成功,让教师成名,让教师幸福,让教师成为阳光教师”为目标,努力创设“关心人,理解人,尊重人,发展人”为核心的人文环境,着力打造幸福阳光教师团队。

1.让教师在读书中完善自我,体验幸福。

北师大教授檀传宝认为:当你追求爱与关怀、自我实现、真善美等马斯洛称之为“高级需要”的满足时,你就会收获意义人生,远离枯燥、寂寞、无意义的生活。一个优秀的教师,只有读书,才能远离简单的物质生活,才能对培养人才有坚定的信念,也才能以独到的人格,培养出有德行的学生。

为了给老师们搭建一个读书分享的平台,我们确立每月最后一周的周三为读书分享日。各级部在教师活动室举办读书分享与交流活动。活动,让自己宁静下来,就会体验出培养人的幸福。我们还研究出台了《教师共读一本书方案》,每学期举办一次读书沙龙、读书汇报会和“读书随笔”评选活动,优秀作品在校刊发表。在共读一本书中我校的刘艳丽,窦迎春,丁立凤在唐山市读书征文活动中均获奖励。

2.让教师在成长中体验幸福。

为了丰富职工的生活,学校出资创建了12个教师社团,并通过异彩纷呈的职工活动,在各项工作中,起到了多层次、多渠道的助推作用。职工之家的建立,让广大教职工更有家的归属感,又先后组织学校领导、教研组长、学科带头人、优秀班主任等骨干力量,外出参加培训。魏书生亲自为我校名师指导,让我教师真正树立了从小事做起做最好的自己。“名师工程”、“学科工作室”等成长平台,同时还遵循“走出去,请进来”的模式,为教师们提供学习平台,倾听优秀的专家、学者们的报告经验,多读书、多反思、多实践、多展示,苦练基本功,提升学习能力,增强创新意识,一批批优秀的阳光教师在二小幸福成长起来。

3.让教师在激励中体验幸福。

一是关注教师的需求。包括“发展需求”、“成就需求”以及“尊重需求”。二是大力宣传师德典型,推出最美教师三是表彰奖励业务标兵。四是研发成果奖。

拥有职业幸福的人,才会拿出真心、爱心来培养孩子,来收获更丰富的人生意义!

德育有道,润物无声;德育无形,掷地有声。我校践行德行教育为学生的终身发展奠定基础作为自己不懈的教育追求,积极探索德行学校的办学之路,不断求索,不断进步,以笃定的信念,坚定的脚步,铸就着质朴、自信、向善、向上的二小气质。

参考文献

- [1]熊跃贵.让德育之花绽放在小学语文课堂[J].新课程·小学,2017,(12):352.
- [2]李昕蔚,童旭光.教育发展给力供给侧改革[J].人民论坛,2017,(31):76-77.
- [3]邓先宝,樊理山,张国兵,王美红.高校教师立德树人的使命与责任担当[J].管理观察,2017,(35):112-113.
- [4]王洪东.论中华优秀传统文化融入高校立德树人全程[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018,(3).
- [5]贾伟伟.未成年人理性与道德责任的应用伦理研究[J].开封教育学院学报,2016,(1).