

# 多媒体在少数民族地区数学教学中的实践与探究

郑敏

(贵州省独山县第一小学 贵州 独山 558200)

**[摘要]** 少数民族通常有一定的地域限制,因此学生在学习过程中通常因为接触的事物较少出现知识面比较狭窄的问题,教学是小学阶段学习的一门重要学科,在实际的教学中适当运用多媒体的方式,可以将较为抽象的数学知识变的直观、形象,学生的学习注意力可以得到有效集中,对于一些在教材中出现的重点、难点问题,教师也可以运用较为简单的方式为学生讲授。

**[关键词]** 多媒体;多媒体;少数民族地区;数学教学

## 引言

随着科技的不断发展,多媒体被逐渐应用到学科教学中,而在少数民族地区,是近几年才将多媒体的方式运用到课堂,多媒体与传统的教学方式相比,有其独特优势,在少数民族地区小学课堂中的运用可以丰富学生学习内容,增长学生见识,使数学课堂中的教学质量和效率都得到显著提升<sup>[1]</sup>。

### 一、利用多媒体,降低知识点学习难度

由于少数民族地区的小学生数学素养不高,也缺少一定的生活经验,在学习数学问题时,他们往往根据问题的外部特征和表现进行学习,将多媒体运用到小学数学课堂教学中,可以将不同的数学问题运用图片、视频等动态形象描绘出来,让学生更好的发现数学中的内在属性和本质。例如在学习小学四年级下册《图形的运动》时,教师可以利用多媒体为学生播放有轴对称图形特质的图片,再为学生播放没有轴对称图形特质的图片,然后让学生在观察中总结出图形的特征,学生会了解到像五角星、蝴蝶、正方形、长方形以及圆等都属于轴对称图形,而像香蕉、不规则建筑物等都不属于轴对称图形,在总结之后,教师可以利用多媒体为学生做具体演示,在演示过程中,学生可以进一步深化对学习内容的理解和认识。运用多媒体的方式为学生讲授数学知识,为教师的教学提供了便利,也可以对学生的积极性有所激发。

### 二、利用多媒体激发学生学学习热情

在传统的课堂教学中,由于小学生的年纪不大,思维活跃、行为好动,对于未知的事物有强烈的好奇心,在课堂中很难将自身注意力集中在一件事物上,多媒体的运用可以为学生营造相对良好学习氛围,当学生看到多媒体中生动的形象之后,自然而然的便会被它所吸引,然后安静下来听教师讲授的内容,学生的学习热情有效得到了激发,学习状态得到了一定放松。由于少数民族地区较为偏远,教学的基础设施不够完善,学生接触到多媒体的机会不多,教师根据教材内容、教学目标以及学生的具体特点运用多媒体进行教学的话,就会将原本枯燥、乏味的数学课堂变的相对活跃,学生的求知欲和探索欲也会在一定程度上得到激发,思维也可以得到有效拓展,进而学习热情也会得到增强,促进学生以更好的状态进行数学学习<sup>[2]</sup>。例如在讲授六年级上册《扇形统计图》时,教师就可以将多媒体的方式运用其中,将扇形统计图的呈现方式以及计算方法,为学生在多媒体中进行系统的展示,通过这种方式,会提升学生对学习内容的接受程度,也可以提升学生学习质量和效率。

### 三、利用多媒体为学生讲授重点、难点问题

课堂教学质量的好坏,和课堂学习中学生对重点、难点问题的掌握程度有很大联系,如果教师可以将讲授的内容由复杂变简单,就可以让学生对学习的内容理解的更加透彻,并且产生比较深刻的印象<sup>[3]</sup>。对于一些数学知识,单纯的依靠语言进行讲授,很难达到良好的学习效果,即使有可能会达到,也要花费大量的时间,但是课堂的教学时间有限,教师无法在有限的时间内向学生很好的传递知识。少数民族地区的小学生由于接触的事物不多,数学素养不高,因此他们对问题的理解能力、接受速度都不高,教师在教学中可以依据需要讲授的主要知识,设置课程的基本流程,利用多媒体将生动、形象的数学知识展现在学生面前。帮助学生突破在学习中遇到的重点、难点问题,并且对重点、难点内容进行有针对性的讲授。例如在学习六年级课程《圆柱与圆锥》时,对于学生来讲,在学习圆柱与圆锥之没有接触过立体几何的知识不多,因此学习起来会有一定难度,教师就可以利用多媒体为学生讲授,在讲授过程中教师可以为学生展示由不同的立体图形构成的房子,先让那个学生找出在之前学习过的立体几何图形,对于表现良好的学生给予一定口头上的鼓励,学生在这种氛围中会争先恐后的进行抢答,学习积极性迅速得到了提升,然后教师可以进一步为学生引入圆柱和圆锥的知识,让学生在多媒体上观察圆柱和圆锥的特点,在观察之后教师让学生列举生活中哪些事物和今天学习的圆柱和圆锥相似,引发学生的主动思考。

### 四、结束语

总之,多媒体在少数民族地区数学课堂运用的过程中,应该充分发挥其自身优势,进而更好激发学生的学习热情,提高学生的学习热情,提升学生的求知欲、探索欲,使学生可以以更好的状态进入到课堂学习中,同时自主学习意识和能力都可以得到明显增强,进而促进学生综合学习水平的提升。

### 参考文献

- [1]梁敏敏.信息化教学在山区小学数学教学中的运用[J].新课程·中旬,2017(8):116.
- [2]亚森江·麦提斯迪克.新疆于田县少数民族农村初中学生数学学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2017(4):267.
- [3]马秀玲.少数民族地区多媒体在小学数学教学中的运用[J].儿童大世界(下半月),2016(4):9-9.

# 关于在小学语文教学中“以读促写,读写结合”的应用探究

周泽琪

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

**[摘要]** 在小学语文教学中应用“以读促写,读写结合”的教学策略,学生通过阅读大量的阅读材料,可以积累大量的写作素材,从而提升学生的写作能力。长期坚持“以读促写,读写结合”的教学策略学生的阅读能力与写作能力都能得到有效的提升。

**[关键词]** 财税改革;实体经济;经济发展

## 引言

小学阶段是培养学生的阅读能力与写作能力的基础时期,通过采取有效的教学策略与教学方式可以获得比较理想的教学效果。在小学语文教学中应用“以读促写,读写结合”的教学策略获得了广大的教师的认可,并在教学中获得比较广泛的应用。

### 一、小学语文教学中应用“以读促写,读写结合”的重要意义

在当前的社会中,提高全民素质素养的形势下,逐渐形成了全民阅读的社会局面,这就要求在小学语文教学中重视学生的阅读、写作能力的培养。小学阶段学生还处在初级认知阶段,可塑性较强,通过教师的科学、正确引导,培养良好的学习习惯,激发学生的阅读与写作的兴趣,从而培养学生的阅读能力与写作能力,可以为学生学习其他知识奠定基础<sup>[1]</sup>。

在当前的小学语文教学中,部分教师将阅读与写作教学分开,形成了单独的教学模式,有部分教师忽略了阅读教学,认为阅读教学对学生学习语文知识没有任何帮助,也有部分教师重视学生的阅读能力培养,但是忽略了写作能力的培养。不管是偏废哪一方面,都不利于学生的语文综合素养提升,不利于学生的全面发展。因此,就要求教师能够正确认识阅读、写作二者之间的关系,在开展小学语文教学时能够应用“以读促写,读写结合”的教学策略。

### 二、在小学语文教学中应用“以读促写,读写结合”的教学策略

#### (一)引导学生深刻理解,获取语言意义

在小学语文阅读教学这通常是教师引导学生充分的理解阅读素材中的丰富内涵,并积累其中一些优秀的素材,这部分素材可以作为写作的原始积累,在写作中能够灵活应用所积累的素材,这也说明学生已经充分的理解了该阅读素材。小学语文教材是多位专家经过讨论与研究筛选出符合小学生认知特点的一些经典文学作品或者是名家作品,语文教材中包含了大量的人文素养内容,丰富的写作技巧和生活经验,这对促进小学生精神内涵塑造培养具有重要意义。但是小学生的认识水平还在初步的培养阶段,因此就要求教师积极引导,让学生更加深入的理解语文教材内容,准确的获取语言意义,这样不仅能够实现阅读教学目标,还能将其作为写作的切入点<sup>[2]</sup>。

例如在学习一些关于人物心理描写、语言描写的语文教学内容时,教师在学生已经理解该阅读材料的基础上,引导学生进行扩写或者是改写,这样不仅可以深化对阅读材料的理解,还能培养学生的写作能力。例如小学六年级语文教材中有《穷人》一课,在教学中,有渔夫回家之后桑娜的一系列动作与神情描写,教师就可以引导学生对当时桑娜的心理活动变化进行补写。这样学生可以更好的理解文章主旨,同时也能将学习的人物描写手法中的心理描写与神态描写技巧进行练习,这个过程中学生的阅读能力与写作能力都得到了培养与提升。