

高中历史高效课堂的有效教学策略初探

李永芬

(河北省石家庄市艺术学校, 河北省石家庄市 050000)

[摘要] 教学中要想提高教学成绩就需要打造高效课堂, 在高效课堂的构建中应掌握教学活动的规律, 运用科学先进的教学理念来完成教学。保障教师的“教”与学生的“学”有效融合, 在保障学生获得高效历史知识的同时, 提升学生自身的核心素养, 进而让学生获得多方面的发展。因此对于高中历史教师来说, 构建高效的高中历史课堂是他们教学工作中的重点。本文主要研究的是高中历史高效课堂的教学策略, 旨在提高高中历史的教学效果。

[关键词] 高中历史; 高效课堂; 有效构建

引言:

在很多高中生看来, 高中历史大多乏味、枯燥, 这是因为历史源远流长, 所涉及的知识内容非常多, 并且知识之间并没有必然的联系, 很多时候我们会发现, 所学习的历史内容杂乱无序, 尤其是很多历史概念, 这对于学生来讲更是难上加难, 因为高中历史概念更无规律可循, 学生只能单纯地凭借死记硬背来实现对历史概念的记忆。并且历史知识内容大多讲求的是理论, 历史本身就已经是确定的内容, 学生无法将自己的见解加入其中, 因此在学习中学生只能被动地接受。有研究表明, 人在被动状态下思维是迟钝的, 因此在被动要求下学生的学习效率较低。素质教育要求, 课堂要自身的教学效率, 以历史为镜引导学生能够明辨是非, 因此, 提高高中历史课堂效率可以从以下几点入手:

一、注重课堂引导, 主动探究

高效课堂的目的是提高学生对历史的了解程度以及应用能力。教师在课堂中要注重引导, 为学生在学习历史过程中遇到的各种问题进行有效引导, 为学生指明问题解决的方法, 这样学生会降低对历史学习的恐惧感。通常, 很多学生在看到历史中有很多概念以及时间表都需要记忆, 首先学生会脑海中将历史定性为难学的学科, 这样会大大降低学生对历史学习的兴趣。课堂中如果教师也只是将课本内容灌输到学生脑海中, 学生只会对历史的学习更加厌烦, 学生学习的天性没有得到解放。因此教师要及时改变自己的教学策略, 利用有效的教学方法提高学生学习的积极性, 鼓励学生主动探究。高效课堂中, 学生学习积极性被激发以后学生的潜能也能够进一步体现出来, 有效提高课堂效率。

二、做到巧妙引入, 将课堂进行有效衔接

高中历史中所涉及的内容较为冗杂, 需要学生理解与记忆的内容非常多, 这就使得很多学生对历史的学习望而却步, 因此历史成绩很难获得提高。教师是知识与内容与学生之间的纽带, 教师在教学中发挥着无可替代的作用, 这就需要教师在教学中能够加强对历史知识的导入。历史教学导入的同时也应注意导入的方法, 首先导入的课堂语言要有概括性与吸引力, 这样导入的内容能够在较短的时间内对学生产生吸引力。其次教师要对课堂导入的内容进行控制, 需要借助恰当的方式使课堂的导入能够更易于学生接受, 可以借助多媒体将导入的内容以图片、视频的形式展现出来。例如在讲南京大屠杀的相关历史时, 教师可以先为学生展示一些图片或者视频, 这样学生对这段历史有一个初步的了

解, 在这些视觉冲击下, 学生们能够感受到今日生活的幸福同时了解到战争的残酷性, 激发学生以更加饱满的热情投身于对于历史的学习中, 此时教师将学习带入到更深层次上, 加深学生对历史学习的印象, 从而提高学生学习的效率。

三、加强对知识的巩固练习

学习分为两个形式进行, 一是学, 二是习。因此要想提高学习的效率就需要不断对所学知识进行巩固, 加强练习。练习分为多种形式, 经实践证明, 课堂练习是最有效的练习方式之一。学生在对知识内容了解以后, 可以通过课堂练习来了解自己对于知识的掌握情况, 能够更好地认识自我。并且对知识的巩固练习中, 学生能够加强与同学和老师之间的沟通交流, 即使是成绩暂时不够理想, 通过勤奋的练习以及与他人有效的交流也能够加强对历史知识的掌握。对所学知识的练习实则也是一种教学评价, 历史教师通过对当堂学习情况的测评能够对教学过程中存在的不足及时作出调整, 教师也能够对学生进行实时的了解, 加强学生高效学习。对学生的测评其实也是对教师教学效果的一种评价, 学生的成绩能够反应出教师所教内容是否抓住了重点, 是否将教学建立在学生的理解上, 学生是否能够适应教师的教学方法等。教学中的练习在提高学生能力的同时也督促教师以更加饱满的激情投入到实际的教学中, 提高高中历史课堂的教学效率。

四、结论

学生只有在轻松愉快的状态下才能独立进行思考, 因此教师要为学生打造一个良好的学习环境, 提高学生学习的积极性, 让学生能够根据自己的意愿主动参与到课堂中。在高中历史有效课堂的打造中, 学生占据着重要的地位, 教师要在认识到学生重要性的前提下不断创新教学方法, 提高学生学习的主观能动性, 使课堂教学更加高效, 提高教学质量。

参考文献

- [1] 卢万福. 基于学生主体性构建高中历史有效课堂的分析[J]. 都市家教月刊, 2016(7): 61-61.
- [2] 王康茜. 聚焦历史有效问题设计 构建探究课堂教学模式[J]. 新课程(下), 2018(1).
- [3] 陈江南. 浅谈高中历史高效课堂的构建[A]. 《教育科学》组委会. 2016年5月全国教育科学学术交流会议论文集[C]. 《教育科学》组委会: , 2016: 1.