

浅谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维

胡坪

(重庆市渝北区空港新城小学 重庆 401120)

[摘要] 小学阶段的孩子对很多事物都有一定程度的好奇的状态,在开展语文教学的过程中,教师就可以利用这个特点,培养小学生的创新思维。新课程改革提出,学生在各阶段的学习过程中都需要满足相关要求。创新思维的培养就是小学语文阅读教学的基础要求。阅读教学能够使小学生接触和了解更多的知识,还可以学习课堂以外的理论知识,帮助小学生提升综合能力。因此,教师需要重视语文阅读教学,帮助其打好语文学习基础。

[关键词] 小学语文;阅读教学;培养学生;创新思维

1 小学语文阅读教学中培养学生创造思维的重要意义

在小学语文阅读教学中,对学生的创造思维进行培养,得益于以下几点:首先,小学阶段是学生的人生观、价值观、世界观正在初步形成的过程,语文阅读教学不仅是学习汉语知识,更是通过文章的学习,来感受人文情怀,提高自身的情操和素质,为国家以后的发展储备高素质、高修养的人才;其次,小学正处于学识的初级阶段,相对来说,学习的时间上比较宽裕,因此教师对小学语文阅读进行教学时,学生有充足的自主学习时间。再加上教师对课文的适当引导,可以更好的帮助学生扩展思维,深层次的对文章做以理解;最后,通过语文阅读可以让学生掌握更多的思维方式,学生根据文章的表达,可以了解到作者所用的渲染手法以及想要表达的文意等,这些都可以通过语文阅读很好的训练学生的思考问题能力,帮助学生扩展思维。

2 小学语文阅读教学中培养学生创新思维的策略

2.1 用批判的方式培养小学生的创新思维

批判是创新思维的重要形式,也是最能提高小学生创新思维的方法。通过对语文课文中人们熟悉的故事进行启发,从另一个角度进行讲解,小学生惯性思维会为之变,在恍然大悟中,加深对课文的品读。因为这种启迪新鲜感十足,所以能够有效提高学生的语文阅读兴趣,并启迪学生用批判的方式学习其他课文。《哪吒闹海》这篇课文,讲的是哪吒凭借自己的本事把称霸一方的东海龙王好好地教训了一顿,为百姓出了一口恶气的故事。这是这篇课文所要传达的思想,让学生们学习哪吒那种不畏强暴、智勇双全的高贵品质。但是教师在不影响学生对哪吒的感情的前提下,为了发展学生的创新思维,可以对哪吒的做法提出一些疑问。比如,哪吒打死夜叉这件事,虽然课文是把夜叉当成反面角色进行描写的,但是这种随便把一个生物杀死的做法是不符合现代教育思想的。现代教育是爱的教育,是培养学生爱护生命、爱护自然、爱护人类家园的教育,哪吒的做法显然是和现代教育相悖的。哪吒那么小,就习惯于伤害生灵,伤害了别人还不当回事,这怎么能行?教师通过这样的引导,学生就会在赞赏哪吒的同时,保留一点自己的认识,使得对课文阅读的理解立体且全面,而不是过于单一。

2.2 采用合适的教学手段,创新小学语文阅读教学模式。

教师教育思路改变之后,就是想办法将新课改的理念落实到实处,需要教师设计好每一个教学环节,做好教师的引导工作,在小学阅读课堂上,教师将文章的主题思想、写作手法、艺术风格等详尽的讲解给学生,引导学生用创造性的思维模式进行各种阅读问题的思考和答案探索。此外,教师还要让死板的阅读课堂活跃起来,丰富阅读课堂内容和环节,注重学生和教师的合作学习,以及学生和学生的合作学习,这样会让学生在合作学习中碰撞出更精彩的思想火花,有利于学生创造思维的锻炼,达到阅读教学的预期效果。

2.3 发挥学生的主体性

学生主体性的发挥是新课程改革的根本要求。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师需要让小学生占据课堂的主要位置。虽然小学生的思维还没有具象化,需要由教师对其进行引导,但

是教师在教学过程中还不能过于突出自己的位置。小学生创新思维的培养需要由自己发掘,教师要摒弃填鸭式教学的方式,在教学过程中以小学生的思想情感为主体,增强其阅读兴趣。教师在引导小学生阅读教材的过程中,需要尊重学生的主体地位,使其能够发表自己的看法,为小学生创新能力的培养提供条件。比如,在开展《掩耳盗铃》和《守株待兔》这两篇文章的教学时,小学生需要先阅读课文,教师可以对小学生讲解课文内容。但是,由于文章本身存在一定的寓意,小学生可能无法快速理解其中的全部意思。教师就能够让小学生对自己不懂的问题踊跃提问,这样小学生就能够将自己不懂的问题提出来,并且得到解答。这种方式的教学能够使小学生解答自己的疑惑,对知识留下更加深刻的印象,在创新过程中就能够对其进行更好地应用。

3 培养强烈的求知欲

要激发学生创造性思维学习的欲望,首先就必须使学生具有强烈的求知欲。而人的求知欲总是在需要的基础上产生的。求知欲会促使人进行创造性思维,而只有在探索过程中,才会不断地激起好奇心和求知欲,使之不枯不竭,永为活水。

3.1 树立教师创造性阅读教学意识

践行新课改下的教师观,将教育改革理念落实到实处,树立教师创造性阅读教学意识。新课改的教育理念已经下达了好些年,但是在真正教学过程中还存在着这样那样的问题,由于考试的枷锁,也让很多老师不敢放开手去进行实际的课堂改革,要想改变这一现状,学校和相关教育组织部门,应该为教师进行辅导,改变教师教学思维,鼓励和督促教师对创造性阅读教学进行探索和实践。

3.2 合理利用现代科技

在我国经济发展的过程中,多媒体技术逐渐在教学过程中广泛使用。为了让小学生的思维更加立体,教师可以合理应用现代科技开展阅读教学,给予学生观感上的冲击,培养小学生的创新思维。比如,在开展《坐井观天》这篇文章的教学时,教师首先可以应用科学技术将文章内容以动画的形式呈现在投影仪上,让学生观看。然后,再让其了解课文内容,使其能够根据课文内容再次将动画内容呈现出来。教师还可以利用现代科技构建知识网络平台,与学生进行电脑在线交流等。这种方式可以拓宽学生的视野,增强其知识储备,为其创新思维的内容提供丰富的题材。

4 结束语

综上所述,小学语文阅读教学需要遵循新课程改革要求,让学生成为课堂教学的主体。在教学过程中,教师需要合理应用现代科技,采取自由式教学方式引导学生形成发散性思维,鼓励学生大胆提问,为创新思维的培养打好基础,提升小学生的综合学习能力。

参考文献

[1]王韬.浅谈小学语文阅读教学创造性思维的培养[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2016(11).

[2]李开会.浅谈农村小学语文阅读教学创造性思维的培养[J].亚太教育,2016(30):28-28.