

平等对话 引导思考

——论初中数学的课堂提问

黄明亮

(河北省磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 课堂提问是教学中常用的一种教学技能,更是调动学生思考、积极主动获取知识、开发智能的重要教学手段,在教学中具有重要的意义和作用。

[关键词] 初中;数学;提问;课堂;教学

同一个问题,采用不同的提问方式会收到不同的效果,所以要讲究提问的艺术。当前的课堂提问普遍存在一些问题,主要表现在:提问目的不明确,随意性较大,“满堂问”,没有发挥提问的作用;提问的时机没有掌握好;问题的质量低,缺乏逻辑性等。课堂提问是教学过程中师生交流的过程,教师应通过提问激发学生的学习兴趣,引导学生的思维,检验学生的学习效果,促进教学质量的提高。为此,要做好课堂提问的计划。下面谈谈初中数学课堂提问的策略。

一、认真及时地提问

在许多教师的教学计划中,都有教学的步骤、重点和难点,但没有在课堂上提问的计划,导致课堂上提问的深度和广度不必要。学生不假思索地回答问题。课堂气氛看似热闹,但实际收获却很少。因此,为了提高教学效率,课堂提问必须纳入教学计划,精心设计。教师在设计问题时,应注意提出目标明确的问题,遵守教学目标的要求,密切遵循课程标准和教学大纲,突出教学内容的重点和难点,做到及时适度。在教学中,我们一般可以在以下几个地方提问:1.教学的重点和难点。教学的重点和难点也是学生掌握知识的关键。教师应注意调动学生的学习积极性,用问题引起学生对重点和难点的注意,使学生的思维集中在重点和难点上。2.学生的毫无疑问的地方。这指的是学生似乎已经完全掌握的一些看似简单的知识点。事实上,学生经常因为粗心大意或思维不活跃,没有发现自己没有完全理解这些知识点。教师应该认真设置问题,促进学生思考问题,使他们能够更全面地掌握知识。例如,在阅读平行四边形的定义后,学生会发现在同一个平面上有两组两边相对的平行四边形是非常简单的,我们称之为平行四边形。然后老师问:一组对边相等的四边形和一组对边平行的四边形是平行四边形吗?这一问题引起了学生的思维波动,促使他们积极反思平行四边形的定义,以便更好地掌握平行四边形的定义。3.新旧知识的交叉。通过教学新旧知识的联系,使学生掌握新知识是非常重要的。教师应精心设计问题,让学生复习和巩固旧知识,并引发新问题供学生思考,然后通过教师的建议和启发,使学生掌握新知识。4.在课的最后。在给出一节课的所有知识点后,精心设计几个问题,帮助学生梳理本节课所学的知识,形成完整的知识结构,巩固所学的知识。

二、面向整体,分层次提问

由于遗传因素和社会环境的影响,学生的知识和能力存在差异。教师应正视这些差异,在课堂提问时做出相应的决定,以满足学生发展的需要。课堂提问应面向全体学生。教师必须了解各层次学生的知识和能力水平。根据学生的实际情况,设计不同难度的问题,提出不同层次的问题,让各个层次的学生都能学到东西。在教学中,教师在提问后留出一定的时间让所有的学生思考,以避免学生在回答问题时不思考、不张嘴的情况。然后老师指定学生回答问题。回答问题的机会应该平均分配给每个层次的学生。

三、平等对话,相互提问

课堂提问是师生互动的一种形式,可以在轻松愉快的气氛中进行。因此,在课堂提问时,教师应注意与学生平等对话,融入学生集体,让学生用“请”和“请”来回答。在学生回答后,他们应该对学生的回答作出适当的评论。此外,在课堂提问中,教师不能全部向学生提问,为了避免削弱学生的主体作用,我们应

该留出一部分时间让学生自由地向教师提问。由于学生之间的差异和对知识掌握的不同,学生会提出各种各样的问题。在这个时候,教师应该认真回答学生的问题,并根据学生的具体情况给予适当的指导和启发。

四、设计问题的梯度

学习活动是一个由简单到复杂的过程。教师应尽可能多地考虑学生难以理解或需要激发他们的思维的地方,以及学生在备课时可能会提出的问题。根据学生的认知规律,循序渐进地建立问题,采用整体化为零、困难化为易的方法,把一些比较复杂的问题设计成一个问题。例如,在探究“二次函数与x轴的交点”时,如果我们直接抛出问题:在什么情况下二次函数与x轴有两个交点,(2)有一个交点,(3)没有交点。我认为这个问题将会根深蒂固。我们给出步骤:(1)求以下二次函数图像与x轴的交点坐标:(1) $y = x^2 - 2x - 3$, (2) $y = 4x^2 - 1$, $2x + 9$, $3y = -2x^2 + 3x - 4$; (2)二次函数图像与x轴相交的情况有多少?(3)二次函数图像与坐标轴有两个交点,一个交点和没有交点。有了这样的梯度,学生就有了明确的自主学习方向,知道如何探索学习。

五、考虑好问题的跨度

课堂提问应与学生现有的认知水平和接受能力相适应,能有效地引导学生思考问题的方向,找到解决问题的方法。问题的设置应紧密联系教材内容的中心环节,注意知识的内部环节和前后环节。小,不能调动学生思维的积极性和主动性;问题跨度太大,学生不能跳跃式思维,往往会失去方向,问题就会失去其有效性。

例如,在讨论等腰三角形顶角平分线、底边中线和底边高度重叠时,为了指导学生独立学习,老师提出了两个问题:(1)等腰三角形是轴对称图形吗?如果是,它的对称轴的性质是什么?这两个问题不好。(1)太简单了,小学生早在学习的时候,就已经知道“等腰三角形”是一个轴对称的图形,所以对于初中生来说,这个问题实在没有价值;(2)有点“大”,同学们不知道突破来回答这个问题。具体分为(2)几个小问题,学生可以独立探究。在正确的方向上,答案会被很好地组织起来。等腰三角形顶角的平分线是否位于其对称轴上?再加一个问题:对称轴还有其他性质吗?这样,学生可以很容易地得出等腰三角形的顶角平分线、底边中线和底边高线重合的结论,它们所在的直线就是等腰三角形的对称轴。

六、结束语

总之,课堂提问是课堂教学中值得研究和探讨的一个问题,它是师生之间输入信息、传递信息、交流共振的一条渠道。只要我们在初中数学教学实践中能够遵循课堂提问的一般原则,注意把握课堂提问的有关技巧,就可以较好地优化课堂教学过程,进而达到提高教学技能的目的。

参考文献

[1]张钱文.精心设疑,有效提问:初中数学课堂有效提问策略探析[J].文理导航:上旬,2013(06).

[2]王睿鹏.新课标下提高初中数学课堂教学质量之策略[J].成功:教育,2011(18).

[3]吴太敏.对于初中生物课堂教学有效提问的分析与研究[J].新课程学习:下,2011(05).