

# 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式探究

刘丹

(吉林省通化市柳河县第九中学 吉林 通化 134000)

**[摘要]** 在初中语文教学中, 阅读教学是一个重要的组成部分, 同时也是一个教学难点。从本质上来说, 阅读过程就是品鉴文章、体验作者情感的过程。这需要读者发挥自身的主体能动性。因此, 在阅读教学中, 教师应当运用“少教多学”模式, 将课堂交给学生, 引导学生自主学习、自主体验、自主鉴赏, 使阅读教学取得事半功倍的教学效果。

**[关键词]** 初中; 语文; 阅读教学; 少教多学; 构建策略

## 前言

阅读教学在初中语文教学体系中占据举足轻重的地位, 其教学质量不仅影响学生的语文考试成绩以及对课文的理解程度, 还会影响学生今后的生活和学习<sup>[1]</sup>。由于人生阅历、生活环境、认知水平等各个方面有所不同, 不同的人阅读同一篇文章也会获得不同的体验<sup>[2]</sup>。因此, 语文教师在阅读教学中应当摒弃传统的灌输式教学方式, 采取“少教多学”模式, 给学生更多表达和思考的空间, 促进学生阅读水平的提升。

## 一、树立生本教育理念, 营造宽松的教學氛围

在传统的初中语文阅读教学中, 语文教师经常视自己为中心, 在分析课文的时候很少考虑到学生的感受, 一味地将教参上所谓的标准解读或者自身对课文的解读灌输给学生<sup>[3]</sup>。这种教学局面下, 学生处在被动的学习状态, 接受的知识都是教师“咀嚼”过的知识, 毫无营养。这种错误的教育理念不仅不利于阅读教学效率和教学水平的提升, 还会让学生逐渐丧失阅读兴趣。为了改善这一局面, 充分发挥“少教多学”教学模式的价值和效能, 教师必须要树立生本教育理念, 即一切以学生为中心, 注重学生主体地位的突出。换言之, 语文教师要适当放低自己的姿态, 将自己放在同学生平等的位置上, 对自己的角色进行重新定位, 即扮演“服务者”“指导者”“参与者”等角色, 而不再是教学过程的“控制者”。只有语文教师从思想上认识到这一点, 才能真正将语文课堂交给学生, 在教学中注重学生主体地位的突出。除此之外, 语文教师要营造宽松的教學氛围, 譬如利用现代多媒体技术进行教学, 给学生创设可视化教学情境, 如教学《济南的冬天》这篇课文的时候通过多媒体给学生展示济南的冬景图, 引导学生走入情境之中, 吸引学生的注意力, 使学生全身心投入到阅读教学之中, 为接下来阅读教学中“少教多学”模式的有效应用打好基础。

## 二、创设问题式教学情境, 发展学生语文思维

学起于思, 思源于疑。在初中语文阅读教学中, 教师要想有效应用“少教多学”教学模式, 充分发挥“少教多学”教学模式的价值和效能, 必须要将重点放在“学”这一点上, 即引导学生主动去“学”。怎样才能让学生“多学”, 这是如今困扰诸多教师的问题之一。就笔者个人教学经验而言, 在这个过程中, 语文教师必须要发挥自身的引导作用, 结合教学内容设置相应的问题, 通过问题引导学生学习, 使学生充分发挥自身的主体作用。需要注意的是, 在设置问题的时候, 语文教师一定要紧扣课文内容, 同时还要考虑到初中学生的学习特点和身心发展规律, 确保设置的问题在学生的“最近发展区”内, 既不会让学生感到太

难, 也不会让学生感觉到太简单, 只有这样才能激发学生的探究欲望, 又不至于打击学生的学习信心。例如, 在教学《济南的冬天》这篇课文的时候, 在学生欣赏完济南冬日雪景图并大致了解文章内容之后, 语文教师可以设置以下几个问题: ①作者在这篇文章中使用“以大观小”这种中国山水画的构图取景方法对济南的冬天进行描绘, 分析一下作者顺着主线通过哪些景物将济南的冬天给人们呈现出来? ②仔细阅读课文, 说一说济南冬天所独具一格的风貌是什么样的? ③在这篇文章中, 老舍先生使用什么手法, 从什么角度对这一特点进行表现? 让学生结合这几个问题分析课文, 掌握学习的主要方向。

## 三、开展小组合作活动, 优化阅读教学效果

在问题设置结束之后, 语文教师接下来就要通过这些问题引导学生去“学”。教师可以先让学生自主思考一到三分钟, 然后采取小组合作教学方式, 以四到六个人为一组, 将全班学生分成若干个小组, 小组成员之间相互交流自己的看法。在这个交流探讨的过程中, 学生的思维发生碰撞, 视野也因此得到开阔。每个学生都有展现自我的机会, 同时还能对他人提出来的观点进行补充、批判、完善和借鉴。需要注意的是, 教师在这个过程中并不能“袖手旁观”, 而是积极参与其中, 但是要把把握好干预的时机和频率, 尽可能让学生之间进行探讨, 而自己主要在学生发生争执或者陷入僵化局面的时候适当地进行干预, 确保小组合作活动能够顺利开展, 学生的主体能动性在这个过程中能够得到充分发挥, 以此实现阅读教学效果最优化。

## 结论

陶行知先生曾经说过, 单纯的教不是教师的主要责任, 教学生去学才是教师的责任。在初中语文阅读教学中, 语文教师要抱着“授之以鱼不如授之以渔”的心态进行教学, 注重培养学生的阅读思维和阅读习惯, 引导学生自己去感悟、去思考、去探索, 能够在下一次的阅读学习中灵活运用自己掌握的阅读方法和阅读技巧, 做到学以致用, 以此提升学生的自主阅读能力和阅读意识。

## 参考文献

- [1]刘焕丰.“少教多学”模式在初中语文阅读教学中的实践[J].长春教育学院学报, 2018, 34(06): 66-67.
- [2]殷丽萍.“少教多学”模式与初中阅读教学[J].中学语文教学参考, 2016(06): 65.
- [3]于丽娟.少教多学, 构建高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J].学周刊, 2014(05): 32.