

浅析英语教学中任务型教学的应用

刘文

(山西省朔州市第一中学 山西 朔州 036002)

[摘要] 在高中英语的课堂上使用任务型的教学手段, 可以让学生的学习目的更加明确, 从而更好地提高学生的学习效率, 提高高中英语的教学效率。本文对任务型教学在高中英语教学中的运用作出了相关的分析。

[关键词] 高中英语; 课堂教学; 任务型教学; 应用

任务型语言教学的倡导者认为, 掌握语言的最佳途径是让学生做事情, 即完成各种任务。在任务型语言教学活动中, 学生注意力集中在表达自己的意思, 交换信息, 这时他们的主要目的是完成一个任务, 并想方设法把这个任务完成好。因此, 任务型教学法很适合高中英语教学。

一、任务型教学的作用

任务型教学的目的是培养学生的综合语言学习能力。在英语教学的过程中, 任务型教学不仅担负着传送知识、开发智力的任务, 而且担负着塑造灵魂, 培养能力的重任。因此任务型教学必须面向学生能力的各个方面, 促使他们自己能发现问题, 提出问题, 分析问题, 解决问题, 达到综合提高。

第一, 培养丰富的想象力和创新能力。在教学中, 教师必须遵循语言学习的规律, 精心设计好各种语言活动, 准备充分的材料, 开展想象训练, 此外, 教学中创设开放性问题也是培养探究发现、创新能力的有效手段。第二, 使学生拥有良好的知识技能和较强的自学能力。从教学来看, 语言知识可以说是手段, 语言技能才是教学目的。英语教学特别强调听、说、读、写技能的培养, 这几个方面互相依存, 互相促进, 都是对学生的技能要求, 任务型教学在提高学生听、说、读、写能力的同时, 还培养了学生用英语思维的能力和有效的调动学生的主观能动性。有了这种主动性, 学生就可以时时处处学习和使用英语, 从而获得更为广阔的学习、使用英语的空间。

二、任务型教学的实践运用

任务型教学模式体现了让学生在“干”中学, “用”中学的思想, 使学生能够通过自己的思考和探究获得知识的真谛。在英语教学中, 这是一种非常有效的教学方式, 也是一种值得推广的有效的外语教学方法。

例如“说”。很多时候, 中国学生学习的英语都是为了考试, 所以学生所学的英语都成了“哑巴英语”。让学生做题, 背诵短语和语法规则, 学生可以倒背如流, 但是一旦学生开口就会漏洞百出。英语教师应该注重学生综合素质的提高, 而不仅仅是为了应试教育。在学习Growing pains时, 教师就可以通过一系列的问题来让学生进行回答。例如Who may have growing pains? What are Growing pains? How do you solve this problem? 当学生有了这些具体的问题作为任务的时候, 学生就知道自己该做什么了。在学生对问题的回答的过程中学生就参与到了口语练习中。这样的口语练习有利于发挥学生的主体性作用, 同时可以培养学生人际交往、思考、决策和应变能力, 有利于学生的全面发展。

三、任务型教学的多样性

以往教师进行的简单尝试, 形式非常单一, 缺乏针对性, 统一布置的任务对有的学生而言缺乏意义。所以在设计教学任务的时候, 要结合学生的实际情况, 尽量使之多样化, 更有针对性。比较粗略的可以分为成绩好差两类, 给成绩好的学生布置的任务偏探究性, 精益求精; 给成绩较差的任务要多注重基础知识的掌握, 不能好高骛远。

比如, 同样是学习课文《Festivals around the world》, 有的学生基础好, 能力强, 就不能只做基本的要求, 在检查他们的完成结果时要更加严格。还可以根据学生的兴趣爱好, 设计相关的教学任务。结合了学生的兴趣的任务, 对学生更加具有吸引力, 学生的完成质量必然会提高不少。多样化的任务可以使英语教学更加生动有趣, 学生的自由度更高。古语有云: “因材施教。”这是对学生主体性的尊重, 让学生的个性得以发扬。研究性学习与任务型教学相辅相成, 两者之间有着微妙的联系。高中英语的重要性不言而喻, 对高考而言这是必须学好的一门主科, 需要将目光放得更长远一些。在实际教学过程中, 教学计划不可能被完美的实施, 有很多不确定因素会影响教学效果。任务型教学不能完全规避这种不确定性带来的负面影响, 但它能够调动班级内的每一位学生, 通过学生自己的努力学习英语知识。

四、任务型教学设计的难度把握

在设计任务时, 我们既要考虑任务得具有现实意义, 即接近学生现实生活, 又要考虑到学生对此任务感兴趣, 还得考虑到英语学科的特殊性, 即语言难度问题。在课堂的实际运用过程中, 我们经常发现: 有些任务虽然本身很不错, 但是由于考虑不周全, 使得任务无法获得如期的效果。任务型教学活动的“重头戏”是交互活动, 即在对子、小组和全班活动的形式下, 学生与学生以及教师与学生之间为了完成任务而协作交流。但是我们往往可以看到, 在活动中有些学生的活动性不够, 合作似乎变成了个别学生的活动表演, 这样, 就背离了交际的目的, 众所周知, 任务型教学理念是建立在交际教学法的强交际观基础上的: 第二语言的习得是交际活动的结果。所以一旦丧失了交际交流, 通过完成任务来习得语言也就变成了空谈。

要突破这些教学误区, 在教学中应该要紧紧围绕设计的任务来进行, 通过任务来达到使学生掌握语言知识的目的, 让学生积极地参与到任务中来, 所有的教学活动都不能偏离事先设计好的任务, 要敢于突破应试教育思想的影响。

五、结语

高中《英语课程标准》倡导任务型的教学模式, 提出要让学生在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与、合作等方式来实现任务的目标, 感受成功。在此要求下, 教师应充分认识任务型教学模式的含义, 及其在高中英语教学中的应用意义。在高中英语课堂上, 老师可以根据自己对任务型教学手法的了解, 结合自己班级学生的学习情况, 从而更好地完善任务型教学的各个方面, 努力提高任务型教学的教学效率, 提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]曹琪.任务型教学法在高中英语教学中的应用[J].科学咨询, 2018, (50): 122.
- [2]张雪英.高中英语任务驱动型教学浅议[J].数码设计(上), 2018, (11): 92-93.
- [3]白生平.任务型教学法在高中英语教学中的应用[J].中学课程辅导, 2018, 12(29): 264-265.