

# 浅谈小学语文教学中阅读的重要性

陈玲丽

(江西省九江市修水县第一小学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 教学的目标是让学生学会运用语言文字,而阅读就是教学中的一个重要环节,阅读又是写作的重要源泉。阅读能提高学生的创造思维能力,对小学语文教学任务的完成有着举足轻重的作用。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 重要性

阅读教学是小学教学的基本环节。小学语文教学的目的是培养学生的阅读、写作能力,可见培养阅读能力是极其重要的。在小学语文课堂教学中,阅读教学所用的时间最多。所以,小学生阅读教学在语文教学中占据着不可小觑的地位,直接关系到他们在课堂上理解课文的能力和在课下运用语文的能力。对于小学生来说,阅读的过程不但是一个知识摄取的过程,更是一次心灵洗礼和滋润的过程。但在阅读中普遍存在着教师讲学生听,教师问学生答得现象。这样,就不能从实质上提高学生的阅读能力,学生的词汇、说话、朗读、概括、思维能力都得不到真正的提高。只有大量有益的阅读,才可以让学生如同得到甘露的滋润,让他们受益终身。那么,阅读教学在小学语文教学中的重要性表现在哪些方面呢?

## 一、阅读教学有助于提升学生的阅读能力

首先,要在备课准备中,精心设计课前导语,激发学生的阅读兴趣,小学生对什么事物都怀有一种好奇心,有一种不达目的誓不罢休的求知欲望,我们就抓住他们的这种心理,精心设计阅读课文的导语,提高他们的学习兴趣。

其次,要加强词句训练,读课文要理解其中的词语和句子,才能更好地了解文章的主要内容和基本思想。词语训练要注意:既要重视理解又要重视运用,把学和用结合起来;把阅读课文和理解文章结合起来。一些常用的词语,要引导学生在说话和作文中学习使用。一些基本句子形式,要引导学生加深认识,学会使用。为了使学生更好地理解运用祖国丰富的语言,有时我们可以让学生把课文中词句、句式变换说法。

再次,加强朗读,提高阅读能力。在教学过程中用指导朗读的方式让学生在读的过程中结合上下文反复揣摩,渐渐领会其意是较为妥贴的方法。古人说的“书读百遍,其义自现”讲的就是这个道理。通俗易懂的句段,充分让孩子们反复读,反复念,让其读出情感,念出含义。让学生自读、自疑,自己解决问题,老师在适当做点拨。这样一来,学生的学习兴趣能得到充分的发挥,学生的朗读水平和阅读能力也会有所提高。

## 二、阅读教学有助于提升学生的语文素养

所谓“语文素养”,是指语文知识、思想方面的水平和正确的情感态度。目前新课程改革让学生做学习的主人,与本文直接进行交流,自主入境、入情,感悟文意、体会感情、悟出精髓,逐渐熏陶个人的阅读品味。所以说,阅读教学不仅是培养小学生获取信息、积累语文知识、提高各种能力、发展智力水平的教学环节,还有助于提升学生的语文素养。快速提升学生的语文素养就要对学生进行有意识的、长期的“语感训练”,培养“语感”我们应该从“朗读”入手,因为“朗读”是培养“语感”的手段,它是对语言的直觉的整体的领悟与感受。书声朗朗,尽显语文课本色,于永正老师曾说过“书不读熟不开讲”教师应充分引导学生对课文进行朗读,一小节一小节地读,读通、读熟,读出句意、段意、文意、读出字里行间的情感。教师也可以采取各种方法指导学生朗读。如:教师范读、指名读、男女生分读、小组读、大组读、师生共读、分角色朗读等。当然,这所有方式的

朗读是建立在对课文理解的基础上,通过理解性的朗x来感悟、体会,从而形成良好的“语感”。“语感”还是人们在长期的规范语言运用和语言训练中养成的一种对语言文字的领悟和感悟能力,“语感”的素质就是在反复感受优秀的语言材料的过程中提高的。我们要在阅读教学的词语比较中培养流畅感,在语言想象中培养形象感,在朗读训练中培养情趣感,在篇章理解中培养意蕴感,这样才能快速提升学生的“语文素养”。另外,课外阅读也是提升学生“语文素养”的一个重要手段,学生的阅读兴趣、阅读能力很大程度上来自于课外阅读。因此,教师应积极引导多读课外书,实现课外延伸阅读。以此帮助学生形成良好的“语感”,快速提升学生的“语文素养”。

## 三、阅读教学有助于提高学生的创造思维能力

在小学语文的阅读教学中,通过对阅读材料的预读以及信息的提炼,可以很好的促进学生们思维能力的培养,而一些优秀的文章,学生们在进行阅读时,可以很好的促进学生们心理的健康发展。因此,有效的阅读教学对学生们的心理成长,以及思维能力的提升有重要的作用,这是近几年大力倡导阅读教学的重要原因之一。创造思维的重要特征就是培养学生思维的独立性,他要求解决问题时与众不同、独具卓识、有新的见解、新的发现,具有一定的创造性、科学性。而这种独立性往往体现在思维过程中不断产生疑问。阅读教学是引导学生质疑问难,从而提高思维能力、培养创造思维的有效措施。在小学语文教育中,如何注重把语言训练和思维训练有机地结合起来,使学生的语言和思维同步发展,培养学生的创造思维能力,培养跨世纪创新人才,是时代的需要,是摆在我们面前的一个严峻的课题。小学生的思维能力一开始是比较低的,而要想让学生们的思维能力得到有效的训练和提升,就得要抓住提升的关键点,而阅读教学正是这个有效的关键点。因此,教师们在日常的教学中,要注重对学生们阅读能力的培养:深思阅读要点,培养思维的深刻性;综合思考,培养思维的全面性;变换阅读角度,培养思维的创造性。从而促进学生思维模式的不断变化和提升,使其心理得到健康的发展。

总之,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,成功的阅读教学不仅能够帮助我们圆满完成语文教学任务,更有助于我们完成“育人”的神圣使命。所以语文教学实践中,我们不仅需要重视语文知识的教学,更要大力增加阅读教学的内容。重视学生的阅读教学实践和思想动态,使阅读教学发挥它应有的塑造作用,不仅提高学生的创造思维能力,而且培养学生正确的道德观和审美观。在小学的语文教学中,阅读教学的质量在很大程度上决定着整个语文的教学质量,直接关系到小学阶段语文教学的质量,直接关系到小学阶段语文教学的目的能否实现、教学的要求能否达到。因此,在小学语文中做好阅读教学工作,尤为重要。

## 参考文献

[1]郑琼.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[A].教育理论研究(第七辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.