

信息技术下小学语文课堂有效教学的思考

田 华

(山西省晋中市祁县思贤小学 山西 晋中 030900)

[摘 要] 目前整个社会处于全面信息化的时代当中,正是因为信息化时代的大背景,也就使得现代信息技术成为教育领域的一种全新的教学手段。在语文教学中,教学内容经常涉及课外知识,如自然现象、时代背景等,如果能结合教学实际,在课前收集大量有关课堂内容的图、文、声、乐、像材料输入计算机中,供学生观看、欣赏、学习之用,既能为学生创设生动的学习环境,还能更好地激发学生的学习兴趣,达到创新教育的目的。基于此,本文对信息技术下小学语文课堂有效教学进行探讨,以供参考。

[关键词] 信息技术;小学语文;教学应用

引言

新课程改革实行之后,对于小学语文教学又提出了更高的要求,传统的教学方法和教学模式已经不再满足学生的学习需求。在这样的情况下,小学语文教学中如果能够适当地运用信息技术,课堂教学一定会变得绚丽多彩,学生也可以获得多元化的教学。在信息技术的支持下,学生可以得到更多、更有趣的教学资源,其学习语文的积极性也会得到激发,这样教学的质量一定会有所提高。

一、信息技术在小学语文教学中合理应用的概念

信息技术在小学语文教学中合理应用是指在小学语文教学过程中,运用信息技术、信息资源和信息方法把课程内容更生动更直观的表现出来,从而完成教学任务的一种新型的教学方式。^[2]

二、信息技术下小学语文课堂有效教学存在的问题

(一)仍然沿用传统的教育模式

虽然教育已经进入到信息技术时代,但仍然有部分教师在教学时没有认识到信息技术对语文课堂的重要性,停留在粉笔、黑板、教材三位一体的古老教学模式上裹足不前。这样的传统教学方式略显沉闷,学生的主观能动性得不到发挥,整体的语文教学质量也得不到提升。

(二)师生交流缺乏

小学语文教学由于有了信息技术的介入变得更加简单便捷,这种简便性对于教师和学生的交流却起到了消极作用。^[3]许多教师在教学中,把过多的内容堆砌在幻灯片中,使得原本教师与学生之间人与人的互动交流关系转换为一种人与计算机交流,这种交流使得学生与文本、学生与教师之间的互动被弱化,形成了“披着信息技术外衣的满堂灌”。

(三)消耗多但是效率低

信息技术运用到教学活动中之后,最主要的一个表现就是教师在教学的过程中经常运用多媒体教学设备,教师通过多媒体教学设备进行教学,大多数都是以制作多媒体课件、播放有关教学内容的视频等形式,在这些形式的辅助之下,教师就完成了自己的信息技术教学,然而这种形式也存在着一定的问题。大部分教师在教学时都会亲自制作多媒体课件,但是教师制作出来的课件的质量都并不是很高,绝大多数都是用幻灯片的形式将课堂教学的内容展示出来,由于形式过于单一和简单,呈现出来的效果往往并不是十分理想。部分教师为了制作多媒体教学课件花费了大量的时间和精力,但是最终呈现出来的效果与教师直接板书没有太大的差别,这在无形之中就出现了一种消耗多但是效率低的情况。这样的信息技术教学对于提高教学质量没有太大的积极意义。

三、关于科学利用信息技术展开课堂有效教学的措施分析

(一)结合自身的情况,设计正确合理的语文课堂教学方案

根据实际的情况分析可知,小学生对语文学习还是有很大兴趣的,之所以目前的语文课堂教学有效性不高,主要是因为教师所采用的教学方式存在很大的问题。部分教师一味地采用灌输式教学法,久而久之就使学生的语文学习积极性受到打压。对语文这门课程来讲,其内涵是深广的,小学生正处于一个思维发展的时期,整体的思维能力还不够强,这时把一些深奥的理论“填装”到他们的脑袋里,这是非常不明智的。教师是不可能

在短时间内提升学生的语文综合素养的。教师要想切实地提升课堂教学的有效性,那么就一定要结合自身的情况,设计出科学有效的教学方案。比如在学习某一篇文章时,可以借助信息技术将本篇文章的视频动画下载下来,然后在班级中播放,让学生切实感受到文章所表达的含义。这样寓教于乐的教学模式势必会使学生的学习质量得到提升,并最终强化小学语文课堂的有效性。

(二)加强师生交流,提升综合能力

信息技术在小学语文教学中的合理运用,不应该阻碍教师与学生的交流,应避免过度的依赖信息技术,信息技术的合理应用应该在授课的基础上去改变教师与学生,学生与学生之间的交流方式,让学生将信息技术运用在课堂和课外的学习生活,可以实现学习的共享和互补,加强交流。当学生在学习生活中遇到困难和疑惑时,可以鼓励他们运用信息技术,进行查阅并与同学合作探讨,这不仅改善了教师与学生传统的教授与接受的模式,使师生间的关系变成交流与合作的关系,更可以达到充分提高学生综合能力的教学目的。

(三)教师对于师生互动的环节要高度重视并使之更好地开展

在语文教学过程中,教师和学生之间的互动非常重要,如果学生和教师之间没有一个良好的互动,那么师生之间的关系就会受到不良的影响,这样教师在与学生进行沟通时就容易出现问

题,教学活动就不能很好完成,教学质量就会受到影响。不仅如此,许多教师在借助多媒体设备进行教学时设计的教学内容与小学生的理解能力不符,学生理解起来就会有一定的困难,这样教师与学生之间的交流也会产生问题。所以说,教师对于师生互动的环节一定要高度重视并使之得到更好发展。例如,在进行《草船借箭》这一课程的教学过程中,教师可以借助多媒体教学设备为学生播放央视版三国演义当中草船借箭的片段,如果在了解之后得知学生对此不感兴趣,教师还可以为学生播放有关这一事件的动画视频,使学生更好地理解。考虑到小学生的理解能力有限,教师与学生互动时应多从诸葛亮、周瑜、曹操几个主要人物的表现和心理活动方面引导学生理解课文,而关于魏、蜀、吴三方的政治斗争学生理解起来会有一定的困难,所以这方面要少涉及一些,让学生更好地理解而不要产生迷惑。

结束语

综上所述,语文教学在小学教学过程当中非常重要,如果能够

将信息技术恰当运用到小学语文教学的过程中,那么小学语文教学的质量一定可以得到提高。在教学的过程中,教师可以运用信息技术搜集大量的教学资源,并在课堂教学时借助多媒体教学设备向学生做一个直观

的展示,这样学生对知识也可以更好掌握,同时其学习语文的积极性也会有所提高。

参考文献

- [1]刘式媛.信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D].山东大学,2018.
- [2]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状 & 对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015,25(03):43-49.
- [3]吴伟民,李婷.关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J].电化教育研究,2009(09):106-111.