

实现中职通用技术教学开放化的途径探索

赵国强

(新疆和静县中等职业学校 新疆 和静 841300)

[摘要] 中职院校作为培养专业型人才的重要摇篮,为我国培养了大批的优秀人才。通用技术教学包括了课前准备、课堂教学以及课后理解教学三个部分,相较于其他院校的通用技术教学而言,中职院校的通用技术教学多运用信息技术进行,而信息技术的教学主要包括电脑和通信技术两个方面的教学内容,而这两个方面的教学内容要求开放化,这就决定了中职通用技术教学的开放化。本文中,就实现中职通用技术教学的开放化途径进行了探索。

[关键词] 中职院校;通用技术;开放化教学;途径探索

中职院校作为培养专业型人才的重要摇篮,为我国培养了大批的优秀人才。通用技术教学包括了课前准备、课堂教学以及课后理解教学三个部分,相较于其他院校的通用技术教学而言,中职院校的通用技术教学多运用信息技术进行,而信息技术的教学主要包括电脑和通信技术两个方面的教学内容,而这两个方面的教学内容要求开放化,这就决定了中职通用技术教学的开放化。本文中,就实现中职通用技术教学的开放化途径进行了探索。

1 中职通用技术教学课前准备的开放化

中职通用技术教学课前准备的重点在于教师的学案准备,学案导学是开放化教学的重要手段之一。学案导学的关键在于教师对学案的准备。课前教师要准备与教学内容相符的学案,从通用技术的系统性、全面性和操作性出发,做好课前准备工作。第一是要求遵守以学案为载体的原则。即要求能够创新导学案的表现模式,如文字、照片、视频内容形式要丰富多样,由此才能够吸引学生学习的积极性;第二是要求能够以学生为主体。这不仅是新课改标准下所提出的教学原则,还是中职通用技术教学的基本准则之一,只有充分发挥学生的主体性,让学生能够积极主动的展开思考,提出问题,并且自主探索实践,才能够达到通用技术教学的目标;第三是发展性原则,展开中职通用技术的教学活动的基础在于能够为学生的信息技术相关知识的可持续发展奠定知识技能基础和学习认知心理基础。因而在课前准备的过程中,必须充分考虑学生的可发展性的原则特点,选用能够帮助学生构建健康心理的教学因素(照片、文字等等);第四要注重层次性,学案的内容编写必须以中职通用技术的学习心理、学习基础以及学生的认知规律所展开,从而体现出一定的层次性和递进性,对基础较差的学生有夯实基础的作用,对于起点较高的学生能够开拓创新。此外,在中职通用技术的开放化教学中,

2 中职通用技术课堂教学的开放化

开放化的中职通用技术课堂教学,关键在于选择适当的教学方法,随着我国科学技术的进步,依赖于信息技术的通用技术教学,开放化教学方法众多,本文主要从微课教学和学案导学两种方式就其开放化教学途径进行探索。

微课在中职通用技术课堂教学中的运用非常重要,课堂的时间较长,学生如果注意力不集中,会影响教学的效果。因此,短小精悍的微课视频能够让学生更好的投入进来。学生也会更喜欢滚动的字幕、图案与音乐带来的课堂体验,教师可以在视频中对于实际操作、代码编写等进行加深颜色标准,吸引学生的眼球。例如:在进行信息技术教学的过程中,教师可以通过将自己操作电脑编写代码的过程录制下来,配以言语解说,将其制作成微课,以网络视频的方式让学生在规定的时间内进行学习,并完成课后作业。

中职通用技术学案导学开放化教学模式的框架主要是由三个方面组成的,学生、教师和教学过程。在中职通用技术学案导学模式创设中,必须严格控制好三个环节中的各个子环节,才能

够发挥学案导学的最佳作用。第一是教师环节。教师需要对中学生的信息技术学科的学习情况,如对于刚进入学校的学生而言,可主要针对 excel 表格数据处理这一块的信息技术进行传授,因而要求教师能够对教学内容进行化解,展开问题导向的方式,即将容易引起学生思考的知识点设置为问题,将能够引导出本课时重难点知识点的案例设为问题,展开设疑引导的方式,让学生能够对 excel 表格数据处理的相关函数的使用,各个单元格的引用含义等进行全面的掌握;第二是学生环节。学生是信息技术教学中的主体,当前要求能够通过学案导学开放化教学模式实现引发学生对自己知识体系的质疑冲突,从而能够接触新的技能。如对于数据库中数据求和的教学,在没有学过信息技术之前,学生主要是通过逐一数据叠加的方式求和,但是在信息技术 excel 表格数据处理技术一课中,学生能够知悉求和可以利用单元格内的 SUM 求和公式,还可以利用下拉单元格的方式进行求和,通过这种认知冲突,学生能够展开自主探究,对乘积公式、平均数公式等 excel 表格的各个函数关系进行探究实践;第三是教学过程环节。学案导学开放化教学模式作为教学过程的主要组成部分,能够发挥一定的教学作用,但是仍旧需要整个教学过程能够实现协同管理,即学案导学能够起到引玉的效果,升华整个教学过程。要求学案导学能够明确信息技术教学的目标所在,同样以表格数据处理为例,要求学生的学习目标在于能够掌握基本函数的使用,对各个单元格的引用意义进行挖掘并且熟练掌握,因而在学案导学以及课堂教学中,要求能够以该教学目标为基础,展开各种教学活动。

3 中职通用技术课后理解教学的开放化

课后理解教学的重点在于实现评价反馈,要求能够通过课后中设定的问题以及学生的反馈情况来判定学生的掌握情况以及教师创设该学案导学的作用情况。从而对教师的教学效果进行评价,让教师可进一步的进行改进。

结束语:

中职通用技术教学是依赖于信息技术教学进行的,信息技术教学的现代化决定了通用技术教学的开放化,本文探讨了中职通用技术开放化教学的途径,相信经过不懈的努力探索,我国中职院校的通用技术教学的开放化模式建设定会得到显著的进步。

参考文献

- [1]解玉嘉.对通用技术课程的理解与实践[J].现代教育论丛,2008(04):68-71.
- [2]王明清,陈作越,徐筱跃.普通高中《通用技术》课程教师培训体会[J].教育教学论坛,2012(05):234-235.
- [3]骞昌贵.对普通高中通用技术课程实施的思考[J].当代教育论坛(综合研究),2010(06):91-92.
- [4]黎峰.对普通高中通用技术课程的几点建议和思考[J].中国教育技术装备,2012(19):11-13.