

浅谈当前小学语文阅读教学评价存在的问题及对策

王海燕

(平昌县星光实验学校, 四川 巴中 636400)

[摘要] 评价是教学中的重要环节, 对小学语文阅读教学具有重要的指导意义, 以评价发现阅读教学中的问题, 以评价促进学生的不断提高, 促进阅读能力的不断发展。本文在分析小学语文阅读评价中存在的主要问题, 探究小学语文阅读教学评价实施的有效策略。

[关键词] 小学语文; 教学评价; 现状; 策略

在小学语文新课标中提倡要科学正确地发挥教学评价的作用, 以有效激励学生的语文学习, 从而实现语文阅读教学效果的提升。但在对学生的阅读学习效果评价时, 许多教师对教学评价的作用不够重视, 实施教学评价的方式方法和评价主体比较单一、不够全面, 评价缺乏必要的深度, 存在的问题比较多, 评价的效果也不理想, 难以达到评价的目的。笔者结合教学实践, 对阅读教学评价策略进行了探究。

一、小学语文阅读教学评价的现状

目前对小学生的阅读学习评价, 存在着不少的问题, 难以有效发挥教学评价的作用, 主要表现为: 一是评价的层次不全面。在对小学生的语文阅读教学评价中, 多数教师把较多的评价用于中等生或优等生, 特别是喜欢提问优等生, 而对于学困生的提问或评价则较少, 造成了评价对象层次不均衡、不全面的现状。二是评价的方式不科学。多数教师对学生的阅读评价, 更多是关注学生的阅读学习的结果, 而对学生的阅读过程则较少关注, 多数教师只是进行定性评价, 而很少进行定量评价、终结性评价或形成性评价。三是评价的内容比较单一。对学生的阅读评价, 应该从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面进行评价, 而大多数评价只是从知识与技能方面进行评价, 而很少从其他两个维度进行评价。评价的用语也比较单一, 针对性不够强。四是激励性评价运用过多。大多数教师喜欢运用激励性评价, 而很少使用批评性的评价, 对学生在阅读中的优点评价较多, 而对学生在阅读中的问题评价较少, 造成学生对批评性评价不适应, 也不利于学生改正存在的问题。

二、小学语文阅读教学评价的有效策略

(一) 均衡有针对性地评价, 促进每个学生阅读能力的提升

要在阅读教学中发挥评价对每个学生的促进作用, 需要教师在评价中做到均衡, 克服过多地对中等生和优等生评价而较少评价学困生的问题, 做到对不同层次学生的全面评价, 这样才能促进全班所有学生阅读兴趣的提高。对学生的阅读评价要做到有针对性, 不能泛泛地统一评价, 而要根据每个学生在学习中的特点进行单独有个性的评价。评价既要符合每个学生的特点, 又要对学生的阅读学习起到真正的帮助作用。例如, 在进行《桂林山水》这一课的阅读教学时, 教师可对学困生在阅读中的词语掌握情况进行评价。如, “嶙峋”是什么意思? “翡翠”是指什么? 教师可根据他们对这些重点词语的读、写、理解方面进行评价。对中等生可进行句子、段落品读理解情况评价。如, 可让学生解读书桂林的山、漓江的水有什么特点, 然后进行评价; 对优等生, 可对其掌握课文写作特点方法的情况进行评价。这样对每个层次学生的评价就有了针对性。

(二) 深度全方位地评价, 提高语文阅读学习的有效性

对学生阅读学习实施评价, 不但要关注学生的知识学习与阅读能力, 而且还要重视对学生阅读学习过程及阅读方法以及对学习态度等方面的评价, 而不应只关注某一方面的评价, 要做到全面评价。多数教师对学生的阅读评价, 更多地关注对学生的知识与技能的评价, 而对于学生阅读积极性的评价、对于自主探究学习和合作学习过程的评价较少。除此之外, 对学生的阅读评价不能仅限于表面, 而要有一定的深度。要关注学生的阅读思维活动是否活跃, 是否能够提出有创造性的问题等, 通过深层次的评价,

才能有效地促进学生阅读积极性的提高。例如, 在学习《鸟的天堂》这一课时, 教师除了对学生掌握语言词汇、中心思想、写作特点等常规方面的学习情况进行评价外, 还应让学生对鸟的天堂是如何形成的进行深入思考, 通过对学生各种思考的评价, 让学生感受到鸟的天堂是美丽的, 但只有人与自然和谐相处, 才会产生如此美景。

(三) 恰当激励, 肯定评价, 促进阅读评价全面健康发展

由于小学生都渴望获得教师的欣赏与表扬, 因此对学生在阅读中的表现进行恰当、适度的激励评价, 能让学生获得心理满足和成功的感受, 对促进小学生的阅读学习有重要促进作用。但是目前对小学生的阅读评价激励表扬运用得过多, 而对学生在阅读之路的不足之处指出得较少, 这样是不利于学生阅读能力的提升的。只有全面客观、公正地进行评价, 才能使阅读教学评价健康发展并发挥其作用。所以在肯定学生成绩的同时, 教师也要巧妙地对学生的问题或不足之处进行批评指正。需要注意的是在阅读中运用批评性的评价时要注意方式方法, 要注意保护小学生的自尊心。由于每个学生认知能力上都存在差异性, 使其对课文阅读的理解各不相同, 因此, 教师要根据每个学生在阅读中的特点和个体差异, 实施分层评价, 对不同层次的学生使用不同的标准、不同的方式来评价, 这样能让每个层次的学生体验到阅读的乐趣, 从而促进学生阅读兴趣的提高。

(四) 全程评价

阅读是一个复杂的心理过程, 阅读能力的发展是多种能力因素互相促进的结果, 也是一条漫长而又曲折的道路。阅读评价不能仅仅是终结性评价, 必须有机地将终结性评价与形成性评价结合起来, 给予多次评价的机会。教师应随时关注学生在阅读中的表现与反应, 尤其是课堂上对学生的朗读、发表的见解、提出的疑问等要及时给予必要的、适当的鼓励性、指导性评价。我们可以利用教室的墙面做出不同专题的“评价栏”, 结合学生的自评与互评, 对他们在阅读课中呈现的各种状态作出评价。如反映精神状态——“我最会听”; 反映参与、交往状态——“我最爱说”; 反映思维状态——“我最能想”; 反映生成状态——“我最会用”。“评价栏”直观、形象、长时、高效, 它与学生又是朝夕相处, 可以全程地跟踪评价阅读过程中学生的表现。如《麻雀》一课例文中学生的意见发表后, 教师抓住契机, 让学生评价: “同学们, 你们赞同他的说法吗? 请发表你的意见。”在学生充分发表意见之后教师再进行正确引导点拨: “在你们遇到危险的时候希不希望得到帮助?” 从而体会母爱的伟大。这样既发扬了多元主体评价优势, 也使学生在主动参与中明确了价值取向。

综上所述, 只有正确科学地实施语文阅读评价, 才能有效地提升学生语文阅读效果, 实现高效率、高质量的阅读教学。因此, 教师需要充分认识教学评价的作用, 掌握阅读评价的方法策略, 以此来促进学生语文素养的提高。

参考文献

- [1]张卓.小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D].辽宁师范大学, 2015.
- [2]季兴旺.小学语文阅读教学现状存在问题及对策分析[J].课外语文, 2015(24).