

浅谈英美文学在高职英语教学中的应用

曹 坤

天津海运职业学院(天津 300350)

[摘 要] 随着社会经济的发展与进步, 语言学习成为最重视的学习内容, 高职英语教学受到冲击, 应该转变传统教学模式, 激发学生的学习兴趣以及积极性, 然而英美文学在高职英语教学中应用得到显著的效果, 教学内容以及教学方式都得到丰富, 对培养学生国际交际能力以及文化素养具有积极作用。本文主要阐述英美文学在高职英语教学中应用的意义与必要性, 对高职英语教学中应用英美文学的可行性进行分析, 进而给出具体应用策略, 希望给相关人员提供参考建议。

[关键词] 英美文学; 高职英语教学; 应用

前言:

近几年, 全球走向一体化发展模式, 英语课程成为高职教学中非常重视的学科, 但是在高职英语实际教学中, 还存在一定的弊端, 学生在课堂上缺少兴趣以及积极性, 教学内容枯燥乏味, 这些问题严重影响着高职英语教学效果, 降级英语实际应用能力。因此, 高职英语教学效果成为目前非常重视的问题, 将英美文学应用到的高职英语实际教学中, 可以改善这些问题, 进而提高高职英语教学质量以及质量, 以下内容主要围绕英美文学在高职英语教学中应用展开研究与探讨。

一、英美文学在高职英语教学中应用的重要意义

目前, 高职英语教学得到各界的重视, 但是在实际教学活动中还存在一些问题, 例如, 学生对课堂教学内容不感兴趣, 逐渐在学习中失去自信心, 教师采用单一模式的教学方法等问题, 但是当英美文学的引入到英语课堂教学中就可以改善这些问题, 进而将教学现状进行改善, 实现最高层次的教学意义。

(一)有利于培养学生跨国际交际能力

语言学习过程就是提高实际应用能力, 将语言进行传递, 在人们思想以及文化中形成碰撞, 通过必要的语言交流了解彼此之间的文化特点, 因此, 在高职英语实际教学中引入英美文学, 可以让学生的思想与文化更加丰富, 了解西方的文化与背景, 有利于跨文化交际能力的培养^[1]。

(二)帮助学生形成正确的人生观以及价值观

社会中发展的现象可以通过文学作品进行展示, 起到社会现象浓缩的作用, 可以将社会意识形态表达出来, 承载着学生价值观念的形成与培养, 在英语课堂上引入英美文学, 可以让学生通过文学作品中的内容逐渐形成自身正确的价值观以及人生观。

(三)有效提高学生学习能力以及综合素养

高职院校与普通高校存在很大的差异性, 高职院校注重学生技能培养以及综合能力的提高, 然而在高职英语实际教学中应用英美文学, 可以帮助学生更好的理解西方文化与内涵, 提升自身的理解能力与欣赏能力, 进而有效提升学生综合素养以及学习能力。

(四)帮助学生提升英语综合能力

通过文学作品可以将生活中真实场景与事情进行记述, 通常文学作品中的语言具有生活性以及常用性特点, 是便于学生理解的语言, 与之前传统英语教学内容相比较, 这种方式更容易被学生接受与理解, 然而文学作品覆盖面非常广泛, 涉及到社会上的方方面面, 可以扩展学生视野, 进而将学生英语综合水平提高。

二、英美文学在高职英语教学中应用的可行性分析

(一)强大的师资队伍

21世界经济全球化发展迅速为我国高职英语教育提出了更高的要求与机遇, 因此高职英语需要进行长期发展模式, 在师资对于以及教学水平上都要相对提高。近几年, 改革开放以来, 国家开始对教育事业重视, 高职院校会配备一些外籍教师, 同时还会聘请一些具有英语教育经验的海龟作为教师, 进而加强了中国师资队伍的建设, 这种情况为高职英语教学中应用英美文学提供了师资保障。

(二)充足的教育资源

近几年, 英语语言在我国各个领域得到普遍应用, 学生在社会中接收到的语言资源也相对提高, 这种环境就位英美文学在高职英语教学中应用提供了客观条件。例如, 近几年欧美影视、音乐以及综艺节目在我国广泛的宣传, 得到人们的关注与喜欢, 民间也会举办英语教育机构, 网上英语课堂相继出现, 我国已经进入全民英语时代, 英语资源丰富多样, 改变之前只在校园内英语学习情况, 现在随处可以见到英语的身影以及学习英语知识, 英语开始走向百姓家中, 甚至到偏远农村也开始重视英语学习, 只要学生愿意学习就可以观赏到英语原版文学作品, 因此在高职院校内推行英美文学是必然趋势^[2]。

三、英美文学作品在高职英语教学中应用的必然性

(一)高职院校教学目标的要求

高职院校作为职业技术学校与普通高校存在很大的差异性, 教学目标特别体现职业技能, 因此在高职英语实践教学中, 主要重视学生英语学习的应用能力以及交际能力, 进而培养英语综合能力。重点培养学生英语听说能力, 让学生可以用英语进行交流与沟通, 加强自主学习能力, 进而提升英语综合文化素养。由此可见, 高职英语教学中应该重点培养学生英语应用能力, 实现与外国友人的跨文化交际能力, 通过培养英语听说能力, 进而培养英语阅读能力以及写作能力, 促使英语综合素养得到全面提升, 通过英美文学作品的引入, 让学生更加了解西方文化与社会背景, 进而提升英语学习效率与质量, 确保英语学习的实用性^[3]。

(二)时代对高素质人才的需求

目前, 社会已经走进全球化发展模式, 经济与信息得到全面发展, 因此需要更多的跨文化交流活动, 在平时的生活中也需要进行交流。在中国任何职业以及岗位上, 都需要具有过强的英语交际能力以及理解西方文化的能力。高职院校作为培养技术型人才的主要阵地, 应届毕业生应该掌握一定的英语交际能力与自我提升的要求, 决定着以后就业方向与发展, 进而影响着各行各业国家化发展方向, 关乎着我国高职教育的教学水平与质量, 进而影响科教兴国的成败。因此, 加强学生英美文学教育, 可以提高学生对英美文学的理解能力, 进而提升相对应的英语实际应用能力与综合素养, 响应时代对高素质人才的要求。

四、高职英语教学引入英美文学作品的对应策略

(一)采取多种方式融入英美文学

英美文学作品与传统文章具有很大的差异性, 主要体现在文学作品具有人文性以及趣味性, 这些因素正是吸引学生学习的关键。但是如果想在高职英语教学中应用英美文学作品, 首先应该合理选择英美文学教材内容, 按照学生不同学习能力与情况, 选择适合学生英语实际水平的不同层次作品。例如, 如果学生具有的英语实际水平只有初中程度, 那么教师就可以选择稍微简单的作品作为教材, 《简爱》就是非常显著的作品, 教师可以选择这样的作品作为教材, 学生对这个作品比较熟悉与了解, 进而拉近与学生之间的距离, 更好的激发学生学习兴趣与积极性。在高职

(下转第363页)

课后通过班课平台布置作业,可以根据不同的学生选择不同难度的题库,也避免了相互抄袭,使作业更具实效。开展调查问卷,及时了解学生对所学知识的掌握情况。

八、多元评价

学生观看资料、完成课前任务、完成课前测试等,平台自动给予经验值奖励,一节课后,平台对每个学生的学习过程和学习阶段都有系统记录,有助于我对学生开展多元化评价。

使用移动终端参与数学教学,转变了传统的学习方式,充分发挥全体学生的主观能动性,培养学生的自学能力,同时,又使我在教学中能腾出更多的时间关注学生的差异性,进行针对性的教学策略变化和教学组织,实现全程互动、综合评价。

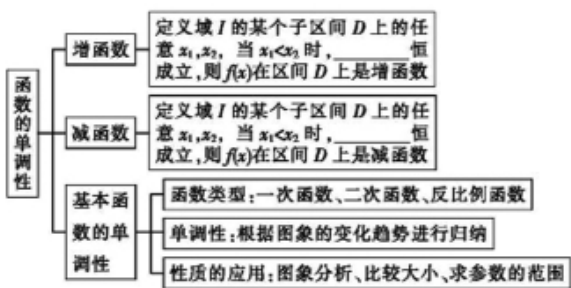


图3

(上接第316页)

英语教学中应用英美文学作品,就像我们在做饭中加了一味不知名的调味剂,让学生对此感觉好奇与刺激。通过文学作品这个载体进行学习,可以提高学生英语实际应用能力,但是在具体应用方式对教学效果起到影响作用,教师应该选择正确的融入方式,不要一沉不变选择固定的融入方式,应该按照教学现状以及学生情况,采取多种融合方式,是教学形式更加丰富多样进而激发学生学习兴趣与积极性。在文学作品中的主人公通常具有鲜明特点,学生在阅读中往往会深陷其中,通过潜移默化的熏陶让学生感受到作者的情感,进而培养学生的语感能力,鼓励学生大胆说出自己的想法,提高开口说英语的主动性。针对文学作品的融入方式,教师可以采取阅读与欣赏相融合的模式,同时也可以采取对学生听说练习的方式,在条件充足的环境中,可以将作品中的经典片段拿到课堂上进行演绎,让学生分角色扮演,了解西方文化以及文学特点,进而极大限度激发学生学习热情,提高学生英语实际应用能力。

(二)突出体现文学作品中文化意义

社会发展与文化生活会通过文学作品展示出来,不同区域文化存在很大的差异性,因此加深了学生对文学作品的理解难度。理解难度加深的主要原因就是,学生对英美文化不了解,同时受到自身民族文化的影响,学生经常使用自己的文化标准去衡量英美文学作品的价值观,这样就会造成片面的理解,甚至在理解上出现错误的情况^[4]。文学作品涉及到社会中的方方面面,其中包括人文、地理以及文化意象等文化知识,所以,在高职英语教学中应用英美文化应该重点突出英美文化的意义,通过作品的学习了解英美文化特点,逐渐形成正确的思想方式以及思维模式,同时在逐渐的学习中重新审视自己民族文化,将二者文化进行对比,进而加深对英美文化的理解与认识,对日后的学习与交流奠定基础。

(三)加深英美文学作品的欣赏与阅读指导

在高职英语教学中采文学作品都具有非常高的欣赏价值,但是由于人们的文化差异以及理解水平有差异,学生很难真正的

课后开展的问卷调查结果显示,对于数学教学中使用移动终端开展的混合式教学模式,多数学生认为对学习帮助非常大,没有学生认为对学习没有帮助,从实验班和对比班课堂测验和课后的作业的完成情况来看,实验班的成绩明显高于对照班。这种模式有利于培养学生自主学习,主动探究,合作交流等数学核心素养,增强了学习兴趣,提高了教学实效。

同时需要指出的是,利用移动终端开展教学实际上在教学过程中也出现了一些问题:1、学生在最开始的时候兴趣很高,一段时间过后达到疲倦期,部分学生的注意力开始减退。需要教师从班级管理和教学评价的角度上予以提醒和鼓励,有的需要进行个别谈话,不断纠正。2、使用移动终端开展教学,不可避免有的学生容易注意力分散到移动终端上,学生的好奇心促使他们不断摸索移动终端的其他功能,影响课堂的秩序。后来在学习任务的驱动下,在课程评价的要求下学生逐渐淡化好奇心,将注意力回归到课程本身。

参考文献

- [1]王从文.信息技术助力中职数学教学[J].职业,2017,(04).
- [2]胡凯.试论多媒体辅助数学教学的优缺点[J].电子世界,2017,(05).
- [3]王晓婷.开展手机教学提升中职数学教学有效性[J].天津职业院校联合学报,2017,(03).

理解作品内容,因此需要教师对文学作品的指导作用。首先,教师在对英美文学进行指导中,应该重视其中关键词以及句子的涵义,同时进行梳理让学生对文学作品语言习惯有一定的理解,为以后英语学习奠定基础。其次,教师按照现有教材进行利用,针对文学作品进行精读或者泛读的方式,通过课堂时间对学生阅读技巧与情况进行指导,提高学生自主阅读欣赏能力。另外,在学生课堂欣赏与课外阅读环节中,教师会按照学生不同知识情况,给学生推荐适合的英美文学作品,同时布置一些欣赏阅读的任务,使学生利用课外时间带着任务去欣赏英美文学作品,将最后的阅读报告与形式进行总结与分析,加深对英美文作品的了解与认识。

结论:

综上所述,在高职英语教学中应用英美文学作品,可以激发学生兴趣与积极性,进而提升学生英语综合能力。对英美文学进行欣赏过程中,可以提高高职生英语综合能力,进而促进高职英语教学顺利发展,因此在高职英语教学中教师应该重视英美文学的应用,选择适合学生的文学作品与教学内容,发挥英美文学作品的作用,促进高职英语教学效果显著提升。

参考文献

- [1]李喆.英美文学在高职英语教学中的应用浅析[J].英语广场,2018,(2):80-81.
- [2]李花平.英美文学在高职英语教学中的应用浅析[J].中外交流,2018,(13):43.
- [3]赵科研.高职高专英语教学环境中的文学应用价值[J].山西青年,2018,(6):156.
- [4]张石俊.基于高职英语阅读教学的文化渗透研究[J].辽宁高职学报,2013,(4):46-49.

作者简介

曹坤(1984.2-),女,天津,讲师,本科,研究方向:英美文学,高职英语教育。