

浅谈信息技术在初中教学中的应用

李海龙

(通化县大泉源满朝鲜族乡中学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 随着信息技术的不断发展和网络技术的日趋成熟, 一体机、多媒体课件等已广泛应用于学校的教育教学当中, 利用信息技术辅助教学, 更能创设出逼真的教学环境、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛, 特别是其形象生动的画面、声像同步的情境、言简意赅的解说、悦耳动听的音乐, 更能吸引学生的注意力。信息技术作为一种新兴的教学手段, 它与传统的教学理念之间还存在一个缓冲过程, 教学中对信息技术的应用还有不少误区。本文笔者就教学中遇到的和想到的一些问题谈谈自己的观点。

[关键词] 初中教学; 信息技术; 应用策略

一、充分利用信息技术教学手段, 实现课堂教学效益最大化

为实现初中课堂教学效益的最大化, 教师在课程设计和教学环境创设中, 必须以初中学生的直接经验和实际生活为基础, 配合其能力、兴趣和需要, 尽量在课程和活动中促进初中生多层次、多角度、多学科的发展。

在运用信息技术教学手段中, 不是把教学变成电子教材加电子黑板, 而是为了改善学生的学习方式。有些人认为信息技术应用于教学就是将文字教材电子化, 就是把教材和课堂教学结合起来用多媒体展示。这种观点忽视了信息技术应用于教学的目的除了辅助教学外, 更重要的是改善学生的学习方式, 忽略了信息技术是作为手段应用于教学, 而不是形式或模式。信息技术应用于教学不仅要提供给学生足够的学习资源, 还要留给学生自主学习空间, 让每一个学生都有学习和展示的平台。在教学中, 教师不但要利用信息技术辅助学生学习, 还要让学生学会利用信息技术成为自己学习的手段和工具。

应用信息技术不等同于计算机辅助教学, 它的范畴更广阔。针对信息技术应用与计算机辅助教学的关系, 许多研究者都作过相应的论述。有一位专家曾说过: “信息技术与课程整合后, 实际上信息技术不再仅仅是辅助教或辅助学的工具, 而是要从根本上改变传统的教学结构与教育本质”。应用信息技术不是教师置身事外, 而是在解放教师繁重的、重复的课堂讲授基础上, 对教师提出了更高的要求。有一种观点认为应用信息技术教学可以由任课教师设计制作出多媒体课件, 然后学生通过网络学习系统进行学习, 就没教师什么事了。在一节网络教学课上, 教师制作了精美的、涉及到教材各知识点的网络课件, 课堂上教师简单交代几句后, 由学生展开网络学习, 教师如同一个旁观者, 仅仅只是在监督课堂纪律。这种观点是片面理解了“自主学习”, 我们所提倡的“自主学习”是指在教师引导下的“自主学习”, 而不是指放任的“自主学习”。在应用信息技术的教学中, 教师不再直接控制教学过程, 但要对学生的自主学习进行教学干预: 引导学生进入教学情境, 指导选择不同的学习方法, 组织开展小组合作探究, 督导和评价学生的主动学习等。信息技术的应用不但没有把教师置身事外, 而且还对教师提出了更高的要求: 教师不仅要具备应用信息技术的技能, 还要根据实际情况, 结合反馈的信息, 把握教学干预的时机和力度, 适时、适度地实施教学调控, 引导学生自主的学习。应用信息技术不是要将学生变成计算机的“奴隶”, 而是让学生将信息技术作为自主学习的手段, 在实施学科学习的同时提高自身信息素养。应用信息技术不能赋予信息技术载体在教学中绝对的权威性, 也不能每个环节、每个知识点都给出唯一的、准确的结论, 那样就会真正将学生变成计算机的“奴隶”, 抹灭了学生创造的意识, 局限了学生的发展空间。在应用信息技术时, 最重要的不是知识在信息载体的体现, 而是信息载体及教师对学生学习过程的引导及各种能力、意识的培养。从这个意义上来说, 我们在设计和实施教学程序时, 要本着开放学生思维、提高学生综合素质、培养创新意识的原则, 要合理利用信息技术在教学上的各种优势, 提供给学生学习和发展的空间, 使学生做学习的主人, 做信息技术的主人。

随着社会的不断发展和进步, 信息技术会越来越多地应用到教学中来, 我们教育工作者应当主动认识、积极学习、熟练掌握信息技术, 并在教学中灵活、合理地运用。我们还要利用信息技术为学生创设个性化和人文化的学习环境, 在教学中不断为学生创造学习和交流的机会, 引导学生开放思维、乐于创新, 让他们真正成为学习的主人。

二、充分利用信息技术教学手段转变师生角色

在传统的教学活动中, 教师就是课堂的主宰, 扼杀了学生的创造性和积极性。但随着教育改革的深入, 以往的这种师生角色正在发生着转变, 在这个转变过程中, 多媒体信息技术的应用意义十分深远。它不仅拓宽了教师的视野, 更丰富了教学资源, 让教师在课堂上不再照本宣科, 让学生在课堂上也不用“洗耳恭听”。我们不难看出, 随着多媒体信息技术的应用, 师生角色已经发生了转变。但这种转变不是简单的教师做课件、学生操作的过程, 而是师生共同参与、共同学习的过程。教师不再是权威和知识的化身, 而成了学生学习的促进者; 学生不再是被动接受知识的机器, 而成为了教学活动的主体。

三、借助信息技术提升学生综合素养

提升学生的综合素养, 是新时期立德树人的实践创新, 是深化教育综合改革的主要任务。在课堂教学中, 多媒体信息技术的应用对提升学生综合素养的影响主要体现在以下几个方面: 一是有利于创建和谐的课堂气氛, 通过丰富的教学资源鼓励学生与众不同、勇于参与、不怕困难, 敢于探索。二是利于学生掌握科学的学习方法, 培养良好的学习习惯, 树立正确的学习动机, 掌握良好的学习方法, 培养广泛的兴趣和爱好, 促进其智力发展, 获得较全面的知识。三是利于消除学生依附心理、依赖心理、懒惰心理, 在活动中享有选择、创造的自由, 体验到独立自我的快乐与欣慰。四是加强学生的自身修养, 能让学生在学习活动中学会交往, 懂得尊重他人, 以信任、诚挚、谦让的态度与人相处, 具有客观的评价自己和他人以及辨别真伪、善恶、美丑的能力。这样的学习方式不仅有利于培养学生的自学能力、表达能力、辨别能力及创新能力, 而且训练了学生的思维, 还有利于塑造孩子的个性。凡事有利也有弊, 多媒体信息技术仅仅是用来辅助教学的工具, 不能为了课堂的热闹或华丽而让其“哗众取宠”“喧宾夺主”, 只有掌握好“度”。这个“度”需要我们教育工作不断的学习, 不断的更新自己的知识, 才会很好地把握。才能充分发挥其优越性, 打造出当前初课堂教学的一道亮丽风景线。

参考文献

- [1]新课程背景下改革中学信息技术教学的对策初探[J].洪源.中小学电教.2016(10)
- [2]浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].张驰.中学课程辅导(教师通讯)2018年15期
- [3]注入清泉 绽放花朵——新课程改革背景下信息技术课堂新型教学模式初探[J].朱晓胜.中学教学参考.2014(33)
- [4]在信息技术教育中实现素质教育——中学信息技术教育课程探微[J].徐勇华.雅安职业技术学院学报 2011年03期