

网络环境下中学语文自主学习团队构建与实践

客宪丽

(榆树市第二中学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]近年来,面对网络这个特定的环境,面对中学语文教学手段现代化的进一步实现,面对新的课程体系建设与改革,为培养学生的语文学习意志、能力和自主学习意识,积极探索网络环境下的中学语文教学方法、教学模式和新的教育理念,在教学方法、模式和形式上下工夫,探索一条改革中学语文教学与学习的新的教学与学习策略,为大面积提高中学语文教学质量、进行语文素质教育、提升学科教学特色而努力。本文主要对课前、课堂上和课后如何利用网络进行自主学习进行分析阐述,探讨了网络化的教学能够“唤醒学生沉睡的潜能,激活学生封存记忆,开启学生幽闭的心智,放飞学生囚禁的情愫”。

[关键词]网络环境;语文;自主学习

《九年义务教育语文课程标准》顺应时代发展的要求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教育知名人士卢志文指出:“21世纪是创新的世纪,是尊重个性的世纪,个性孕育了创新,创新展示了个性。”语文教学当然也需要改革和创新。美国的教育学者认为:“网络化教育是各国21世纪教育的重要手段。”可见,运用网络化教学手段构建充满生命力的课堂教学体系是当前课程改革的一项重要举措。从课程角度讲,要把学生的个人知识、直接经验、生活世界、网络资源看成重要的课程资源。

一、课前:利用网络培养学生自主学习的能力

计算机网络拥有大量的不受时空限制的教学资源,这些资源直观形象,丰富多彩,集视频、图片、声像、动画及文字于一体。学生可以根据学习的需要,自己的爱好选取信息,既有助于提高语文能力,又能锻炼搜集信息、处理信息的能力,更重要的是通过自己操作、自己选择,更有利于情景创设和大量知识的获取和生成,有力地激发学习兴趣,诱发强烈的探究欲望。

二、课上:利用网络训练自主学习的能力

1.教师指导下自主学习

利用网络环境,给学生提出学习任务,通过上网查询、人机交互等方式,学生在不断克服困难中完成任务,便是这一模式的具体做法。网络环境中有着大量的信息,教师与学生拥有信息的机会是均等的,更多的时候学生了解掌握的信息可能比教师还要多。教师逐步失去以往占有教学信息资源的优势,不可能再依赖现成的教参把有限的知识和所谓的标准答案传授给学生。

教师的任务将转变为如何引导学生在这信息的海洋中筛选、获取有用的信息。所以,教师可以将所学习的知识分解成若干小问题,让学生带着问题通过搜索引擎或相关的网站全方位、多角度地找出答案,完成任务。输入关键词通过搜索引擎检索到的相关网页资料可能会多达数百上千条,这是教参望尘莫及的。教师充分利用网络技术开展教学,能冲破课本的束缚,在学生面前展开广阔的学习空间,从而提高学生学习的效果。

如在教学《三峡》一课时,先播放了从网上下载的《三峡》视频片段,使学生仿佛来到了那三峡,然后自然点题,引出了《三峡》一文的学习,这时学生的思维被激发,由此提出学习任务,在学生心中形成“认知”冲突,激起了求知欲望,激发了学生心向,促使学生进入注意力集中、思维敏捷的最佳状态。紧接着要求学生读课文,并配以三峡的音乐风光。在揭示文章重点时,再次运用多媒体教学软件,重点展现三峡的奇山和秀水,由形象的画面理解自然过渡到对课文内容的理解,调动学生的参与,使学生的情绪始终处于亢奋状态,思维的积极性得到了充分的发挥。

2.交流自学成果

在课堂上,让学生交流自学成果。在互相交流中,使大家思维相互碰撞,努力撞击出创造性思维的火花。交流形式可以灵活多样,可以让学生自由发言,也可以让学生先在四人小组交流,然后派代表(代表由四人轮流担任)在全班汇报。在汇报时要求

学生不仅要讲“我知道什么”、“我不知道什么”、“我还想知道什么”,说自己是如何知道、如何想到的。此时,教师既是热心的听众又是指导者。教师要认真听取学生的汇报,还要引导学生有序汇报,汇报时要让学生先从解题入手然后再理解课文;先汇报查阅到的收获,再提出疑问和想知道的问题。教师还要鼓励中下程度的学生积极参与,对他们的积极性要倍加呵护,努力营造全员参与的生动活泼的课堂氛围。

三、课后:利用网络激励学生自主学习

个性化自主学习是网络环境下最重要的学习方式,最能体现学生的学习主体地位,实现学生自主学习的意愿。其特点是:学习者可以按照自己的需要选择学习内容,可以按照适合自己的特点选择学习方法,可以按照自己的时间安排学习的进度,可以按照自己的能力选择学习内容的深度。我们都清楚,学生学习过程中的背景知识、学习习惯和能力、认知风格都有很大的差异,而在传统的讲授式课堂教学中,教师普遍存在着无暇顾及学生接受能力存在差异的现象,往往按照“一刀切”的方式进行教学。这样的教学很难“让胃口小的吃饱,胃口大的吃好”,效果不尽如人意。

为此,教师可利用校园网络、计算机的交互性为这一问题解决带来了希望。当学生不满足于教师的课堂教学现状时,当教师应付不了学生大量的、集中的、同时的又是个别的学习需求时,当学生对课程以外的自然与社会、科技与生活产生了更多的兴趣与关注时,学校则利用信息技术课、网络兴趣小组等提供必要的条件让学生可以根据自己的兴趣、能力来选择运用信息技术满足自身的学习需求。例如利用课外活动时,让学生调用教学资源库中的各种素材,如文本、动画、视频、图片等,以巩固学习的内容,解决学习的疑惑,了解不同的观点,掌握不同的方法。

根据需要,教师也可以自己设计、制作课件,发到服务器终端共享以实施对学生面广量大的指导。由于主体的学习都能在交互中得到及时的反馈肯定,从而增强了学生完成任务的信心,有利于学生保持学习的兴趣。更由于这种学习模式重视认知过程的学生主体,是意义的主动建构者,有利于学生的主动探索、主动发现,有利于创造型人才的培养。而对学习能力较弱一些的学生来讲,既能免除公众之下怕出错的心理障碍,又能在自己选择的练习中建立自信心。

四、结语

总之,网络技术与新课程的有机结合,是教学改革中的一种新型教学手段,由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力,故具有极大的吸引力,新课程教学的明天会更加辉煌、更加灿烂!

参考文献

- [1]鞠洪刚.如何在语文教学中培养学生珍爱生命的意识[J].语教外学习(高中版下旬)2019年02期.
- [2]徐林祥.语文核心素养之我见[J].小学教学(语文版)2018年09期.
- [3]语文夹报[J].语文教学与研究2004年19期.