

初中英语写作教学中的应用及方法分析

傲东高娃

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要] 在初中阶段的英语教学中,教师不仅要注重对学生的听、说、读能力进行培养,也要注重写作能力的培养,英语作为初中阶段教育的重要学习科目之一影响着学生初升高的升学情况,同时也影响着学生个人英语能力的培养。初中阶段的英语学习中的英语写作是教学中的重难点,由于初中阶段的英语写作涉及到语法、语义等等多个方面,因此使得初中英语写作的教学难度和学习难度都较高。传统的英语写作教学的方法无法满足学生全面发展的要求,无法切实的提高学生的英语写作水平。因此,在进行初中阶段的英语写作教学中要依据教学实际情况,优化初中英语写作教学的方式方法和教学策略,提高学生的英语写作水平,全面发展和提高学生的英语知识储备和英语水平。文章主要是对当下初中英语写作教学中的学习方法进行了探究,并在此基础上提出了一定发展策略,以供参考。

[关键词] 初中英语;写作教学;方法分析

在初中阶段的英语教学中,教师不仅要注重对学生的听、说、读能力进行培养,也要注重写作能力的培养,英语作为初中阶段教育的重要学习科目之一影响着学生初升高的升学情况,同时也影响着学生个人英语能力的培养。初中阶段的英语学习中的英语写作是教学中的重难点,由于初中阶段的英语写作涉及到语法、语义等等多个方面,因此使得初中英语写作的教学难度和学习难度都较高。传统的英语写作教学的方法无法满足学生全面发展的要求,无法切实的提高学生的英语写作水平。因此,在进行初中阶段的英语写作教学中要依据教学实际情况,优化初中英语写作教学的方式方法和教学策略,提高学生的英语写作水平,全面发展和提高学生的英语知识储备和英语水平。

一、初中英语写作教学中的常见问题

没有给予初中英语写作足够的重视度,导致英语写作的课堂教学课时较少,但是英语写作的教学内容相对较多,因此没有足够的课堂时间进行课堂英语写作,学生缺少课上英语写作练习。此外,对初中英语写作的重视度低还导致在英语课程内容的整体设置上更多的侧重于语言交流能力的培养,写作能力的培养只占英语课程内容整体设置的一小部分。而且由于一部分的初中英语教师为了减少初中英语的教学负担,对英语写作部分的教学进行删减,没有进行足够时间和完整内容的英语写作教学。

除了在英语写作教学中的问题外,学生在学习写作的过程中也存在诸多问题。学生在写英文作文时,在看到英语写作的题目和具体写作要求时,缺少对问题的思考,造成对写作题目的题意理解不清,对作文主旨和主题定义混淆,进而导致写作的内容偏离主旨和主体。学生在写作时还常常出现写作文体同题目中要求不符的问题,并缺少对文体结构、写作格式等写作基础知识的学习积累。导致写作的文章整体结构、框架和逻辑混乱不通,词汇积累少、拼写错误、搭配使用不当等。例如:在写“我非常喜欢苹果”这一句子时,会错写为 I very much like apples。以上此类常见写作问题的出现的原因在于英语写作训练少,词汇日常积累少,最终导致学生的英语写作水平低。

二、初中英语写作教学中的方法及应用

(一) 反思性教学法应用

反思性教学法即通过教师自身在教学中对教学方法不断的研究、探索、更新和反思使英语写作的教学更加有效,并更具科学性。反思性教学法的最大特点在于系统性和创新性,反思性教学法中将教与学分别看做两个系统模式,在英语写作教学的过程中,教师和学生都要对教学进行反思,教师对教学的方式方法进行反思,而学生对学习的方式方法和学习进程进行反思。反思性教学能够有效的提高英语写作教学效率和教学质量,满足英语写作学习要求。

改变传统教师的逐一批改方式,让学生自主或者相互帮助完成作文的纠错修改,在进行英语作文的纠错教学时,在课堂上对易错率较高的错误点进行集体纠正后,将作文回发给学生,让学

生自己更正错误点,也可以相互交换作文纠正错误,反思错误,完成作文的错误纠正反思后对易错点加深记忆。有针对性的对常出现的问题进行专题指导,专门安排时间对学生写作的技能进行培养。针对常见的语法错误进行语法专题的指导,减少同类错误的出现率。加强相关英语写作训练力度,将积累的英语日常表达、词汇、语法和常用搭配在写作训练中加以运用。

(二) 情景教学法及应用

所谓的情境教学法是教师在英语写作的课堂教学中,通过对一些具有情感色彩或者具有一定形象场景的引入和创设,给予学生同等情景的情感体验,提升学生的心理机能,帮助学生理解作文主题、主旨、要求等的一种教学方式。情境带入式的教学能够引起学生的学习兴趣 and 求知欲,以兴趣为动力进行主动学习和认知。

在英语写作的课堂教学中根据写作主题主旨或者要求进行教学情境的创设,激发学生的写作学习兴趣,丰富学生的情感体验,拓展写作素材和写作思路。通过写作教学的情境设置,帮助学生在领悟情境的过程中对相关句型、写作要点和技巧进行学习,在情境中学习、思考。例如在对“What color do you like?”这一主题进行写作教学时,英语教师可以围绕这一主题在课堂中展开色彩情景的创设,利用教室内的色彩进行这一主题相关词汇、语法和内容的写作训练。还可以开展关于“color”主题的讨论会,拓展学生的写作思路,提高写作水平和写作能力。

(三) 小组合作学习法及应用

小组合作学习即以小组的形式开展学习,组内成员具有各自分工进行互帮互助式的学习,小组成绩作为评价小组内成员的评价标准,组内成员共同达成学习指标和学习任务。在英语写作的课堂教学中按照人数或进行小组的划分,如何根据写作主题主旨或者要求进行小组合作,给每个小组制定学习目标和学习任务,组内成员互相帮助、共同协作完成学习目标和学习任务。小组合作学习法能够培养学生的合作意识、责任意识和团体责任感,培养人际交往能力,提高写作学习效率,及时进行组内的纠正指导,减轻教师教学负担,给予学生足够关注度。

综上所述,优化初中英语写作教学的方式方法和教学策略,相关英语写作训练力度的加强,能够有效提高英语写作教学效率和教学质量,减轻教师教学负担,满足英语写作学习要求,有效提高学生的英语写作水平,全面发展和提高学生的英语知识储备和英语水平。

参考文献

- 1.张炼;;初中英语阅读写作教学的实践与思考[J];教育教学论坛;2014年39期
- 2.沈畅;;提高初中英语阅读教学的有效性[J];科教文汇(中旬刊);2014年09期
- 3.周莉;;初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J];课程·教材·教法;2011年09期