

# 浅谈如何搞好学校德育工作

李德智

(丰都县水天坪学校, 重庆市 408200)

**[摘要]** 教育承载着国家的希望和未来。由于学生在校时间占有极大的比例, 所以学校教育对于学生的影响更为重要。而想要帮助学生身心健康发展, 将学生培养为德才兼备的人才, 作为学校教育的重要组成部分, 学校德育教育的重要性更为凸显。笔者所在学校是一所九年一贯制学校, 本文根据笔者的德育实践和研究, 对如何搞好学校德育工作进行了总结。

**[关键词]** 学校德育; 工作策略; 总结

## 一、制定正确的德育内容, 转化成制度

对于德育教育来说, 它可以塑造学生的世界观、人生观以及价值观。对于学生的未来都是起着至关重要的作用。但是德育教育是一个长期的教育, 不是一蹴而就的。它必须与我们的教学紧密结合, 这样才可以形成相辅相成的作用。但是, 对于我们一个学校来说, 德育内容的确定也必须要结合的我们的实际情况, 这样的确定才会是更好地实施前提基础。我认为对于学生的德育教育首先要以日常行为养成为基础, 从而再去培养学生的道德思想素养以及学生的责任感、创新能力等。日常德育之所以放在前提, 是因为不论任何事情都必须要从根基做起, 俗话说: “千里之行始于足下”。当然, 德育教育也是如此。

而对于德育教育内容的制定, 我们首先要做到遵循各年级学生的心理、年龄特征, 按照年级来划分教育的具体内容。这样的教育才会更加有针对性, 实施起来也会相对的更加有效。对于刚刚步入学校的低年级学生而言, 他们的年龄小, 对于一切事情都会很容易感兴趣, 也会很容易注意力不集中, 同时他们身上也带有家里人的一些宠爱, 都是一些相对独立的个体。因此, 对于他们的德育教育来说, 我们就可以首先从培养他们的集体主义、独立生活、对于学习的兴趣和日常生活中的一些小问题。从而慢慢地让他们形成一种认真、勤奋以及团结的一些好习惯, 而对于高年级学生来说, 就要从他们的学业以及树立目标上进行, 用更好的方法教给他们学习, 让他们树立正确的目标从而形成一种实效性、才智突出、全面社会性人才做基础。

## 二、改变传统观念, 坚持以人为本

不论是什么教育, 我们都要坚持以人为本的遵旨。体现学生的主体性, 这样的实施才会更加人性化, 具体化, 实施才会更加有效。因此, 在对于学生进行德育教育时, 首先要将教师的传统教学观念改变, 树立新型的理念, 当然这也是新课标的一种最好诠释。只有教师真正地将自己的教学理念真正抛弃, 注重自己的主导性而不是主体性, 将课堂变为学生的真正学习天地, 可以做到真正的尊重学生, 这样对于学生的教育才能从本质上改变。首先, 就需要教师做到尊重学生; 其次, 是服务帮助学生; 第三, 是要影响学生、相信学生。对于学生的尊重来说, 在课堂上要树立师生之间平等的关系, 尊重学生的言论、个性发展; 对于服务帮助学生来说, 就需要教师首先要意识到自己是学生的服务者, 而不是学生的领导者, 之间的关系是朋友与导师的关系, 不仅要帮助学生解决疑难问题, 还要帮助学生丰富他们文化底蕴, 从而培养学生健全的心理发展, 对于影响、相信学生来说, 教师首先要做到以身作则。以最佳的精神状态去面对每一位学生, 因为这个年龄的学生他们会很容易受周边的影响, 也会很擅长去模仿。所以, 教师一定要注意自己自身素养的完善, 给学生树立一种美好的教师形象。当然, 除此之外, 教师更为重要的是要相信学生, 教师对于学生的信任会给他们更多的信心可以更好的高效学习, 掌握知识。因此, 教师一定要以自身影响学生、鼓励相信学生。

而对于以人为本来说, 教师不管什么时候, 教育内容的设计都必须以学生为本, 根据学生的特点制定, 这就需要教师在平时的生活中更多的去了解学生的动态, 他们的认知水平, 与学生互

动交流, 建立平等的师生关系。这样才会更有效地去制定德育的一些相关内容, 将学生的主体性体现, 实施起来也就会更加顺畅有效。

## 三、营造德育教育的良好氛围

(一) 创设校园文化主旋律。校园建设要以文化为载体, 着眼于精神文明建设, 直接服务育人。渲染校园每个角落, 基调和情怀, 同样有古今和中外对话, 有科技成就引领。优化校园文化环境, 使学生在潜移默化中受到熏陶, 自觉形成文化意识和文化品格。如校门、校道、运动场、宿舍等, 都要体现出学校的文化内涵, 温馨的提示语、名人名言激励学生奋发向上; 使每一个学生都能成为校园文化的建设者, 使校园文化建设过程同时成为教育工程。总结学校文化建设经验, 探讨学校文化建设过程中重点、热点和难点问题的解决途径。校园文化建设工作有长期性和阶段性, 并常抓不懈, 不断创新, 通过校园文化建设, 把一切有利于学生身心发展和健康成长的资源利用好。

(二) 开展丰富多彩的活动。祖国在我心中、感谢师恩、感谢父母, 感恩大自然的校外活动、和家长携手共创安全伴我行、美丽家乡我自豪等, 注重学生年龄的差异, 开展适合学生年龄特点的活动, 有“开笔礼”、文明班级评比、家长会、少先队入队、国旗下的讲话, 针对性地进行爱国主义、文明礼仪、纪律、法制安全、诚信及关爱他人的教育。寓教于乐, 实践童年生活, 体会到自己原来平淡的生活中处处充满着爱心, 孕育着感恩社会、自然、父母、老师、他人……为了切合中小学生的身心特点成长规律, 使德育工作有序推进。

## 四、有意识地进行心理健康教育

现在的学生大多往往以我为中心, 依赖性强, 自理能力差, 经不起挫折。这些孩子出现的主要问题是学习上不适应, 考试失落带来紧张、恐惧、忧郁和失望; 与父母高期望值之间的矛盾加深, 从而产生厌学动机; 留守儿童的父母在外, 临时监护人重养轻教, 缺少父母的教育, 误入不良团伙, 辍学结队滋事; 网上游戏、聊天和色情, 设计者抓住孩子的心理, 将游戏设计得十分诱人, 充满暴力色彩等, 是少年堕落的杀手。心理健康教育是预防心理疾病的发生, 提高学生社会适应水平, 促进学生正确人格与潜能持续发展。通过学生个案咨询和班级集体心理辅导, 发现和掌握学生心理疾病, 将心理健康教育渗透于课堂教学, 进行有效心理教育的课堂渗透, 是教师心理健康教育素养和能力表现; 在学科教学中自然渗透的实践, 是教师专业发展的内在。确定学科教学渗透心理健康教育, 及时有针对性地采取措施, 加强校正疏导与治疗, 保护学生的身心健康发展。

总之, 在德育教育的过程中, 要始终以学生为核心, 教师为辅助来进行。同时, 教师也必须改变自己的教学观念, 这样会将一些空、大的问题解决, 德育教育才会有效, 从而为新时代社会培养更多合格优秀的人才!

## 参考文献

- [1] 陈雄. 加强学校德育工作的几点意见. 群文天地, 2011, (05): 172.
- [2] 王雄志. 加强学校德育工作的几点思考. 教书育人, 2015, (35): 31.