

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对建议

张敏

(赣州市湖边中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 在初中阶段英语课程教学活动当中,将小组合作模式利用起来,能够有效激发学生积极情绪,帮助他们更好进行学科知识学习。基于此,本篇文章主要就初中英语小组合作学习中出现的问题及应对建议,进行了探究。

[关键词] 初中英语;小组合作学习;出现问题;应对建议

引言

伴随社会的不断发展,英语课程学习的重要性不言而喻。而小组合作学习作为一种有效教学方式,其能够在活跃课程氛围的同时,激发学生学习积极性,在很大程度上保障学生学习效率。但是因为学生学习以及教师教学过程中存在的一些问题,就让最终的小组合作质量很难得到保障,最终阻碍了初中英语课程教学质量的提升。下文就相关内容,进行了思考。

一、初中英语小组合作学习中出现的问题

1. 分组不合理。在初中英语小组合作学习过程当中,部分学生在其中表现得非常积极,而部分学生却表现出了漠不关心的状态。这是因为教师在分组的过程中欠缺科学性,小组中学生水平参差不齐。在小组合作学习的过程中,学生所承担的角色也是固定的,性格内向或者是成绩相对落后的学生在这个过程中无法充分表现自己,无法参与小组合作当中去,也就无法提升自我能力。

2. 自由讨论欠缺目的性。自由讨论作为小组合作学习当中的重要内容,因为一堂课的教学时间是有效的,学生欠缺足够的时间去进行探究与讨论。在自由讨论的过程中,教师未能注重对其进行有效的指导,教师就很难把握教学进程,最终阻碍教学目标的实现。

3. 教学评价不够合理。在初中英语小组合作当中,教师的教学评价不够合理作为其中的重要问题。教师在对学生进行学习评价时,通常以学习结果为唯一指标。这一评价结果是欠缺科学性的,不能够全方位的对学生进行评价。

二、初中英语小组合作学习优化策略

1. 科学分组。科学分组作为更好开展初中英语小组合作学习模式的基础。小组合作学习有多种组织形式,教师应遵循“组内异质,组间同质”的原则,对学生科学分组。从而在保证小组成员多样性的同时,又能够有效促进小组间的良性竞赛。实现优势互补,互相提升。各小组可以选出一名组长,再一段时间后,重新进行职务分配,以让学生学习的“新鲜”度得到保持,并体验不同的小组角色。

2. 调动学生积极性。要想从真正意义上提升小组合作学习效率,就应当将学生参与合作的积极情绪充分激发出来,使全体学生都能够进行学习状态,相互之间去进行有效的沟通,从而提升全体学生的英语能力。因此,教师在教学过程当中,就应当注重将教学内容趣味化,来调动学生学习积极性。初中阶段小组合作学习目标是为了使学生在自由的环境下提升英语学习水平。如。教师在完成了《How much are these pants》的教学内容以后,

教师可以给引导学生利用课余时间去进行表演准备,并对学生进行科学指导,再上课的时候学生们以小组为单位进行表演,不只是复述课本知识内容,还可以进行自由发挥,加上其余的内容,在这种教学过程当中,学生不仅能够在无形之中利用课余时间复习课本知识,还能够提升学生学习能力。为了让学生积极情绪得到充分激发,教师还可以进行比赛评选,按照一定标准评选出优秀小组,并对其进行奖励,以调动学生积极性。

3. 保证合作任务的合理性。教师应当以教学内容为基础上,对小组合作活动任务进行科学设计,对其难易程度、层次化进行把握。比如,教师在对《What does he look like?》的相关内容进行教学时,就可以采取小组合作的方式进行教学,每个同学用一个英语单词对组内成员进行阐述,让其去猜测这个同学是谁,然后再由教师对学生读音等方面进行纠正。这样的小组合作学习形式,不但能够让教学课堂更为活跃,还能够增进学生之间的感情,成绩好的学生帮助成绩差的,实现全体学生的成绩提升。

4. 提升评价机制的科学性。教师在评价学生学习活动时,应当进行多方面的考量,将学生合作学习的过程充分重视起来。此外,教师还应当考虑下述因素:学生的小组合作参与度、学习方法等等。在进行评价过程中,教师可以将过程以及结果评价进行有机结合,并注重发展学生的合作观念、集体观念。教师可以在班级里评选出一个“优秀小组”,以及“进步小组”,不仅需要参考小组最终学习结果,还应当充分关注学生学习过程。以科学的评价机制为基础,调动学生积极性。

结束语

总而言之,小组合作学习作为初中英语课程教学当中的有效教学方式,但是因为教师、学生等方面的客观因素,在教学中通常会出现各种问题,最终阻碍了教学质量的提升,对此教师必须在充分把握出现问题的基础上,提出相应的应对建议,以优化教学活动。

参考文献:

[1]蒋珏.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[A].中国教育发展战略学会论文集卷四[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.

[2]米玉伟.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].课程教育研究,2018(52):87-88.

[3]方丽乖.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略研究[J].课程教育研究,2018(13):133.