

运用积极语言培养小学生健康心理品质

田娜

(沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 积极语言HAPPY模式是我国心理学博士陈虹教授提出的一种教育模式。HAPPY是指H(hope)预想、希望;A(action)行(过程);P(point)关键点;Y(yield)产品、收益。所谓积极语言,即能够引发个体正面情绪、发现个体潜能、促进个体美德及品质的形成、有利于建构积极人际关系的语言。

[关键词] 积极语言;心理品质;教育方式

积极心理学理论认为,教育者不同的教育方式对学生的心理品质有着不同的影响。以消极语言为主的教育方式对学生的心理品质有着消极的影响;而以积极语言为主的教育方式则可以激发学生的良好情绪,培养学生健康的心理品质,促进学生潜能的发展。

一、运用积极语言培养学生健康心理品质的重要性

教育者在和学生交往的过程中使用肯定、赞赏、鼓励、理解等有利于激发学生积极性和主动性的语言、眼神及动作等,能让学生产生愉快情绪,调动学生的学习热情、兴趣,有助于培养学生的健康心理品质。相反,在教育过程中,如果教育者过多运用消极语言,如,嘲讽侮辱性语言、抱怨打击性语言与惩罚性语言等,会令学生感到厌烦,产生不愉快情绪,导致学生消极地评价自己,对自己缺乏信心,过于关注自己的缺点,个人成就感降低,自我效能感下降,产生无力感,会使学生在以后的求学过程中畏惧退缩甚至放弃学业,教育者所期待的行为不但不会强化,反而会减弱。

二、小学生心理品质培养的内涵

1.让学生进行真诚、宽容、自信等方面的体验,促进学生健康成长

真诚、宽容是培养学生团队合作的重要条件,小学时期是培养社交能力的关键时期。培养学生拥有一颗真诚和善良的心,对促进她的健康成长具有重要的意义。在人际交往中,真诚相待是发展团队合作的重要前提,让小学生保持纯洁童心是小学教育的重要目标。与此同时,学生的领导力能够促进培养学生的责任感,小学生是一个独立的个体,培养学生自主学习、合作学习,有助于激发学生的领导潜能,提高学生的思维发展。由此可见,小学生积极心理品质能够全面提高学生的核心素养,对于学生的健康成长起到了积极的作用。

2.培养乐观的心理,满足学生求知欲望,增强学生的自信心

乐观的人生态度对培养学生积极心理品质起到了重要的作用。它是学生保持愉快心情的有效途径。小学生这个时期具有好奇心强的特点,学生乐观的心理能够调节学生在处理问题时,控制自身的情绪和消极的态度。从而以乐观的心理培养学生的积极心理品质。心理品质主要包括毅力、坚强、乐观、宽容等方面的品质,这些品质能在一定程度上提高学生的成绩。如果学生在学校成绩优秀,又能与其他学生进行友好的往来,并且对待事情保持乐观的心态,那么他就能胜任很多事情。相反,如果没有得到其他人的认可,没有学到本领,那么他就会产生消极的态度。可想而知,在小学阶段培养乐观的心态和求知欲望,对于学生的积极心理形成具有重大的作用。

三、小学生健康心理品质的途径

(一)表扬对改善学生的行为极为有效

教师应重视运用各种表扬性语言激励学生,对他们多一些鼓励,多一些赞赏,但分寸要恰当,要说真话,不虚伪,学生最喜欢听到的话是“我相信你”,而并非“你最棒”。

(二)顺应学生心理发展特点,激发学生学习的兴趣

小学生这个时期心理发展特点主要是凭借具体形象进行思维,他们活泼、好动、稳定性差。对于一些抽象的理论或者时间会产生抵触的现象。所以,教师应该运用学生感兴趣的小游戏或者寓言小故事进行合理的教学。并且教师在讲授这些故事时语言要生动、易懂,方法要多样。同时让学生养成思考的习惯。例如:任课教师在课堂中让学生参与“糖衣炮弹”的游戏,就是让学生将其他学生的优点写在糖纸上,进行投放,然后让收到糖果的人说出其真正的感受。这样不仅能够增强自信心,还能体验到其中的快乐。长此以往,这种方式就使学生发生心理上的变化。使取得优异成绩的学生得到其他同学的肯定和表扬,落后的同学得到其他同学的鼓励和理解,这样就为培养自信心和自尊心提供了有利的条件。

(三)让学生参与实践活动,体验自由成长

社团活动能够让学生体验到不一样的快乐,主要是由于小学生时期自理能力比较差,而让学生参与到社团活动,就能提高学生的责任感。学校应该对社团活动中表现优异的同学给予肯定,让每一位同学都能了解到通过自身的不断努力,才能真正体验到成功的来之不易,增强自身的自豪感和成功感。特别是学校组织的竞赛、演出等。这些活动能够满足小学生的求知欲和好奇心,才能在取得成功之后,体验到快乐和幸福。例如:小学教师可以在“清明节”当天开展“讲故事”的竞赛活动,主题就是“关于抗日战争时期的抗日事迹或者人物”等。这个活动的举办能够让学生充分了解到革命英雄、乐观、勇敢的精神,从而让学生在实践中了解到现在的美好生活都来之不易,培养了学生强烈的使命感和责任感,使学生更加热爱自己的祖国。并且要在以后的学习中,用自己的坚持和刻苦取得优异成绩,以此回报自己的祖国。

没有批评与惩罚的教育是不完整的。运用积极语言并不是说对学生出现的问题不指出、不批评,而是怎样指出和批评。批评不是简单地指责,而是要有建设性、激励性,要有助于学生强化已有的进步,体验已有的成功,明确努力的方向。

参考文献

[1]冯楠.新课程理念下小学心理健康课教学方法初探[J].新课程(小学),2017(11).

[2]陈红.小学数学教学中渗透积极心理品质培养的研究[D].扬州:扬州大学,2017.