

浅谈学科核心素养下的初中历史教学

李秀杰

(河北沧州渤海新区南大港产业园区中学, 河北省沧州市 061100)

[摘要] 基于学科核心素养的初中历史课堂教学, 通过提高历史教学质量, 培养和提高学生的历史学科核心素养。核心素养一词的研究已经成为了教育界近年来的热门话题, 如何在历史教学中培养学生的历史学科素养也就成为了一线历史教师研究的主要课题。所以, 在初中历史教学过程中, 教师要做好历史学科素养的研究工作, 要通过恰当活动的组织与开展来逐步帮助学生掌握基本的历史知识, 同时, 也为学生基本学科素养的形成打下坚实的基础。

[关键词] 核心素养; 初中历史; 时空观念; 史料实证; 历史理解和解释; 历史价值观

引言

“现在很多学生喜欢历史, 但不喜欢上历史课。”“背诵、听写、默写、应试似乎就是历史课的全部。”这是笔者在一些学校历史教学调研中听到的声音。诚然, 在一线教学中, 存在部分历史教师课堂教学组织不到位, 课堂提问缺乏深度思维、针对性和启发性不足、要求不明确的现象, 对学生历史学科核心素养的培养颇为缺失。这样的历史课堂教学变成了狭隘的背诵知识点、复述教材的过程, 导致学生的时空观念混乱、史料实证意识不强、历史理解能力低下等。之所以存在以上问题, 一方面说明教育改革的复杂性, 一些陈旧观念和习惯倾向仍然有相当大的影响, 另一方面也说明基于学科核心素养的历史课堂教学的转型还需要在实践中不断探索。

一、挖掘课本材料, 构建开放课堂

以初中部编历史教材为例, 教材的每一课中, 除正文外, 还设有辅助部分。课文预设导言, 课文旁设相关史事、材料研读、人物扫描、问题思考等栏目, 课文后设有课后活动、知识拓展等。这些栏目的设置补充和完善了与教学内容有关的知识, 展现了真正的历史; 拓展了学生的视野, 使历史学习更加鲜活; 丰富了课程资源, 有利于更好地突破教材的重点和难点。同时, 也是部编教材作为“教本”与“学本”相结合的体现, 为师生提供了开展教学活动的契机。教师要改变单向灌输、以知识传授为主的传统教学模式, 采用启发式、探究式、研究型学习等教学模式。教师在进行教学设计时, 要考虑如何运用这些栏目创设教学情境, 突破教学难点, 激活学生思维, 催化学生积极探索的情感, 促进学生思维向纵深处发展。

(一)整合学习内容

在历史教学中, 课程整合强调教材内部知识的整合、不同学科间内容的整合以及文本学习与社会生活的结合。教师除了要重视部编教材内部知识的结构化、体系化, 还要重视同一年级不同学科知识之间的联系, 以学科整合的理念加强部编教材内容的综合呈现, 引导学生将书本内容与生活实践联系起来, 发挥历史学科的现实导向功能。在教学中, 教师需要融会贯通, 整合一些专题化的问题。如学习唐朝的历史, 可以将历史学科的事件线索与唐代文学联系起来, 通过不同历史时期唐诗的内容、艺术风格加深对唐朝历史发展的理解。

(二)拓展历史史料

在教学组织中, 教师要根据历史学科特点, 充分利用部编教材的主体内容和辅助栏目, 适当拓展历史史料, 让学生不断提高以史料实证和时空观念分析历史问题的能力。如“材料研读”和“相关史事”栏目介绍了大量的史料, 引导学生研读、思考可以凸显历史学科的实证性, 提高学生的历史学科素养。

(三)营造多样化课堂形态

新的课程理念更加突出教学中师生互动、学生主体、方式多样的新的教与学形态。教师要善于营造多样化课堂形态, 以历史剧表演、课堂讨论、历史问题辩论会等形式提高学生历史学习兴趣。通过组织学生参观历史博物馆、爱国主义教育基地和观看影片、采访历史见证者、编写历史小报、组织演讲比赛等活动, 增强学生的感性认识, 培养学生创新精神和实践能力。在历史上, 对于隋朝开凿大运河毁誉参半, 褒贬不一。“千里长河一旦

开, 亡隋波浪九天来。锦帆未落干戈起, 惆怅龙舟更不回。”这是唐朝诗人胡曾的诗《汴水》, 诗中认为大运河的开凿是隋朝灭亡的主要原因。“尽道隋亡为此河, 至今千里赖通波。若无水殿龙舟事, 共禹论功不较多。”这是唐朝诗人皮日休的诗《汴河怀古》, 诗中评论的是隋朝大运河和隋炀帝。

二、提升学生基本的历史学科素养的措施

(一)时空观念

所谓的历史时空观念是指在特定的时间、空间中对事物进行观察和基本分析意识和观念, 也是按照时间和空间要素将历史事件、历史人物、历史现象之间联系在一起的一种方式等等。而且, 这种时空关键的形成也有助于学生将分散的知识系统化, 也有助于提高学生的学习效率, 对锻炼学生的自主学习能力, 对提高学生的历史学习效率也有着十分紧密的联系。所以, 在初中历史教学过程中, 我们要鼓励学生自主借助思维导图、时间轴等工具来将不同时间、空间所出现的人物、事件以及现象进行联系, 进而, 逐步帮助学生形成基本的历史时空观念。

(二)史料实证

众所周知, 史料是用来辅助学生理解相关历史知识的有效方式, 也是历史课堂有效性的一种辅助教学手段, 而且, 史料资料的多形式展示也能调动学生的积极性, 提高学生的历史学习质量, 所以, 在初中历史教学过程中, 教师要充分发挥史料实证的作用, 要通过选择恰当的史料来引导学生在分析与思考中真正理解历史知识, 进而, 使学生养成用实证精神处理历史事件的好习惯。

(三)历史理解和解释

历史理解和历史解释是历史核心素养包含的两个不同方面, 之所以将两者放在一起进行论述是因为历史解释是建立在历史理解的基础之上的, 也就是说, 只有学生对历史事件、历史人物有所理解之后, 才能做出理性的分析和客观的评价, 反之, 谈历史解释就是空谈, 没有实际价值。所以, 在培养学生历史学科素养的大背景下, 教师要给学生搭建自主分析与评价的舞台, 使学生有机会将自己对历史人物、事件的看法说出, 进而, 帮助学生逐步形成基本的历史素养。

(四)历史价值观

所谓的是价值观是指让学生从历史的学习中形成正确的价值观, 是学生健康成长中不可缺少的一部分, 也是历史价值实现的最终目的。所以, 教师要相信学生, 要通过恰当活动的组织来为学生综合历史素养的全面提升做出贡献。

结语

综上所述, 针对初中历史教学中存在的问题, 相关人员可以从教学理念的革新上, 学生兴趣的培养上, 教学模式的创新上以及授课方法上给予完善和优化, 从而促进教育事业更快更好的发展。

参考文献

- [1]谷碧, 调动历史学习兴趣凸显学习主体地位——浅谈初中历史课堂教学的有效性[J].新课程导学, 2017(16): 72.
- [2]冯海英, 初中《历史与社会》生成教学有效性及其课例研究[J].名师在线, 2017(4): 21.