

# 小学语文课文赏析教学策略及实施探究

于丹华

(新疆库尔勒市第八小学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 小学语文课文是教育专家、语文教学工作者在长期的教育教学研究中总结出来的最有利于学生语文素养教育和语文能力提升的素材,很多小学语文课文都具有一定的赏析价值,需要教师带领学生共同去领略语文课文的美好,并通过有效的语文课文赏析,获得语文知识,提升语文素养,提升审美情趣。本文就从小学语文课文赏析教学的有效策略出发,提出了小学语文课文赏析教学的有效实施策略。

**[关键词]** 小学语文;课文赏析;教学策略

小学语文课文是教育专家、语文教学工作者在长期的教育教学研究中总结出来的最有利于学生语文素养教育和语文能力提升的素材,很多小学语文课文都具有一定的赏析价值,需要教师带领学生共同去领略语文课文的美好,并通过有效的语文课文赏析,获得语文知识,提升语文素养,提升审美情趣。就小学语文课文赏析的教学策略和实施来看,需要教师在教学中不断探索有效的教学和实施之道。

## 1. 小学语文课文赏析教学的有效策略

### 1.1 明确赏析目标,把握文本的核心内容

开展小学语文课文赏析,教师在语文课文赏析课程教学中要首先明确语文课文赏析教学目标,做好教学重难点和准确定位,推进扎实有效的课文赏析活动开展。语文教师要具有一定的开放意识,大问题的推进激发孩子们思维的广度、深度,善于让学生抓关键词句进行赏析,体悟人物情感,把握好文本的核心思想和内容。在语文课文赏析教学中,语文教师要能加快课堂节奏,压缩感悟,留出更多的时间给学生进行思考和讨论,在学生说不出的时候给予点拨、指导和示范,更利于学生对文本核心价值的体悟。

针对学校语文课文教学的现状,学生学习遇到的共性问题,要求老师们进行主题式的研讨,加强学生的学习习惯的培养,并且分享平时成功的教学经验。同时,语文教师也要认识到语文课文教学,质量是办学的生命线,高效的课堂是学生成长的重要保障。教师只要不断提升语文课文赏析教学的创新和实践效果,才能促进学生语文课文赏析能力不断提升,锻炼学生语文综合素养。

### 1.2 创新课文赏析教学手段,进行教学总结优化

开展小学语文课文赏析教学活动,语文教师要积极创新课堂教学形式和手段,例如,在展示课例《井底之蛙》。课堂上,语文老师可以突破传统的课程教学模式,充分利用多种教学手段以及多媒体,激发学生学习兴趣,调动积极性,拓展学生思维。老师通过指导学生读课文中“青蛙”与“小鸟”三次对话的不同形式朗读,使学生入情入境,读中感悟,读中思考,巧妙地解决本课教学重点。而对于语文阅读教学中字词的理解与赏析,语文老师可以通过创设情境,联系生活实际,逐个攻破。如,老师通过呈现“大海”、“草原”、“沙漠”等图片的展示,创设情境,引导学生说出景象特点,从而突破学生对词语“无边无际”理解的难点。确保同学们在语文老师引导下,或读或写,或说或演,积极参与,活跃语文课堂的学习气氛。

课后,语文老师要做好课程评价和总结工作,并围绕小学语文课堂怎样开展课文赏析教学进行教学研讨。对自身以及其他语文教师的课文赏析教学进行反思,针对课堂的各个环节进行探讨,肯定课文赏析教学的优点,找出不足之处,并提出宝贵的意见。在小学语文课文赏析教学中,教师要回归文本,联系生活实际,创设多种阅读和赏析教学形式,全面提高学生阅读赏析能力。对

此,学校也要积极为语文教师的课文赏析教学研讨活动的开展,搭建成长交流的平台,明确语文课文赏析教学的正确方向,为推进语文素质教育打下扎实的根基。相关语文教师也要以此为契机,不断钻研教学方法,不断提高自身素质,全面提高教学质量。

## 1.3 开展整本书阅读赏析,培养良好的阅读兴趣

小学语文课文中有很多课文是节选自一部小说或者是一本书的一个片段的,语文教师在教学中要善于引导学生进行整本书阅读,由小见大,培养学生的阅读兴趣和习惯。例如,开展安徒生名篇《丑小鸭》的课文赏析教学,语文教师可以探索“由课文到原著”的拓展阅读意识培养模式。课堂上教师通过智慧引导,让学生能够自然生动的去赏析课文,实现孩子们在落实“语用”目标的同时得到情感的熏陶和心灵的成长。通过推进“整本书阅读”的整体构想并让学生能够从“课内单篇”拓展到“整本书阅读”,增加阅读积累。语文教师还可以就“语言思维训练”、“从课堂教学中构建好话题”和“精准把握不同年段要求”的教学要求,探讨小学语文课文赏析教学的有效策略。

## 2. 小学语文课文赏析教学的有效实施

要确保小学语文课文赏析教学的课程有效实施,运用多样化的课程教学手段进行赏析教学,教师在课前要做好充分的准备工作,做好课文赏析的教学计划安排,确保课堂顺利实施。在课堂上,教师可以借助相关的多媒体教学设备辅助课文赏析教学,综合运用视频、动画、音乐、故事等多种形式开展课文赏析教学,提升学生对于课文内容的感知和理解能力。课上,教师还要注重于学生的交流活动,给予学生一定的时间进行交流讨论,倾听学生的意见。课后,教师也要做好教学反思,根据学生的反馈情况进行总结,实现教学设计的不断优化,提升课文赏析教学质量。

### 结束语:

小学语文课文赏析教学是提升学生综合语文素养的重要途径之一,小学语文教师要引起重视,积极开展语文课文赏析教学活动,从教材解读、课堂组织、学生参与度等方面进行研究,在评价他人的同时也重新审视自己平时的课堂教学状态。通过不断优化课文赏析教学设计,借助多样化的语文课文赏析教学手段,不断提升语文课文赏析教学的有效性,促进学生语文赏析能力不断提升,增加学生对于课文的理解,培养阅读赏析习惯。

### 参考文献:

- [1]陈杨林.小学语文课文赏析教学策略探究[J].教育教学论坛,2013(48):98-99.
- [2]薛朋民.活用课文标题优化语文教学——浅谈小学语文课文标题教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):157.
- [3]周海燕.浅谈小学语文课文复述教学策略[J].小学教学研究,2014(08):27+29.