

初中语文作文生活化的教学思考

楚小坤

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要] 基于生活化教学的有效优势,教师将其运用到初中语文作文教学中,鼓励学生主动进行作文写作,跳出课堂,发散思维,结合生活中的实际案例进行思考联想能丰富学生作文写作的内容与题材,一改以往“模板化、格式化”的弊端。还能将初中语文作文写作生活化,使初中语文作文写作的内容更加丰富,语言更加活跃,素材更加广泛。本文论述了初中语文作文教学工作的现状,指明了初中语文作文生活化的教学意义和教学策略。

[关键词] 初中语文;作文;生活化;教学思考

1 初中语文作文生活化的教学意义

作文写作最能反映一个学生的整体学习情况,对作文题目的深刻解读反映了学生的分析理解能力,对作文提纲的设计反映了学生的逻辑思维能力,对作文内容的写作以及引用学习中的教材内容反映了学生对语文知识的掌握情况。由此可见,初中语文作文在学生的语文学习中占据重要的位置。因此,教师要在实际生活中寻找作文写作素材,收集写作内容,丰富写作中的词汇量,用眼睛去看世界,用心去感受生活,用大脑去思考问题,用流畅优美的文笔去完成作文写作。这一创新型的教学方法有助于初中生养成观察生活的习惯,能调动初中生进行作文写作的积极性,鼓励他们用真实的语言去表达内心的真实感受,改变过去学生为了加强作文内容的吸引力采用“说假话,写假事,表达假感情”而进行的作文写作。对于生活中的同一现象,每位初中生都会有各自不同的理解和想法,正所谓“仁者见仁,智者见智”。教师通过引导学生将各自对生活中某一现象的不同理解和想法写进作文中,能使学生的作文内容各不相同,从而促进学生的个性发挥,使每位初中生的作文内容都具有各自的特点,使语文作文教学更加具有创造性。例如,在教学人教版七年级上册《热爱生活,热爱写作》的课程内容时,笔者鼓励学生要热爱写作,不要将写作看成是多么困难的事情。引导学生从身边的事写起,写自己最熟悉的事情,写自己最想表达的想法和情感,将写作与实际生活相联系,就是将初中语文作文写作生活化,改变学生对作文写作的刻板认识,强化初中生作文写作的水平,提高作文写作的教学质量。

2 初中语文作文生活化的教学策略

2.1 切实体验生活,激发写作热情

“文章合为时而著,歌诗合为事而作”,这是白居易对于诗歌本质的解读,而对于写作来说,它则意味着对现实生活的一种关注。如果观察生活是贴近生活,走近生活的第一步,那么体验生活才是真正走进生活。因此,在指导写作时还应该引导学生积极参与生活,在实践探索中发现生活的魅力,将生活中酸甜苦辣的情感经历变成个体的深刻感受和真实感悟。充分利用校园活动或家庭生活,让学生更多的走进生活,体验生活。一方面,可以利用班级活动时间组织开展各类实践小活动,如水果拼盘大赛、拔河比赛、植物鉴赏会、标本制作等,让学生可以最大化参与其中的团体活动。另一方面,要发挥好家庭生活的效用,在周末到来之际,布置一些学本领的小任务,如参与家务劳动,体验劳动的滋味,尝试种菜种花,让他们了解植物的生长过程,调查小区垃圾分类现状,为环保奉献一份小力量等;特别是节假日、传统节日的时候,还可以鼓励家长多带学生外出走走,进行学做传统节日小吃、观看划龙舟、中秋赏月吃饼等体验活动,或是到家乡的土楼、林语堂故居、云洞岩风景区等旅游景点参观。通过这些生活实践,带给学生亲身经历的体验,让学生在身临其境中关注、了解、认识生活。实践活动之后,组织学生进行讨论交流、经验

分享,进一步激发学生的表达欲望。利用课前十分钟或是班会时间,让学生轮流分享生活中的所闻、所见、所思、所想。或是在班级专门设计随笔专栏,每期设定一些让学生感兴趣的话题,例如去除衣服上彩笔痕迹的好办法,向爸妈汇报成绩考砸了的方式,如何把宠物洗得更干净等,引导进行生活实践,并自由表达观点。利用这种非正式的、氛围轻松的写作训练,激发学生的写作热情,并让学生逐渐养成说真话、述真事、表真情的习惯,为写出饱含真情实感的作文奠定良好基础。

2.2 记录生活点滴,丰富作文写作内容

在初中语文写作教学过程中,教师要逐步引导学生进行写作锻炼,培养学生的写作兴趣。对此,教师可以让学生以日记的形式记录生活中的点点滴滴,从日记中掌握一定的规律,为日后的作文写作奠定基础。许多学生在作文写作过程中总是感到无助,不知如何下笔,思路不清晰。针对这一问题,教师可以采用作文生活化的教学方式帮助学生丰富写作内容。

2.3 作文教学过程生活化

小学语文教师在核心素养背景下开展作文生活化教学时,应做到教学过程的生活化,引导学生掌握基本写作技巧,了解基本的写作思路。小学语文教师要从写作准备、教学场景、教学手段三方面入手,在写作准备阶段,教师要给予学生更广阔的空间,让他们自主学习写作,并将实际生活中的所见、所思、所想写入作文,必要时可以将实物带入课堂;教学场景方面,教师应善于捕捉生活场景,将其呈现在课堂之上,帮助学生更好地理解相关事物,使其写出更真实的作文;教学手段方面,教师要积极运用案例教学、语言教学,给予学生听觉和视觉上的享受,调动他们参与写作的积极性,掌握科学的表达技巧,以提升他们的写作水平。写作过程中,许多学生都会将自己观察到的细节刻画出来,同时利用环境渲染、气氛烘托等方法提高作文表达的准确性、感染力与说服力,达到了核心素养思维逻辑养成和健康生活培养的目标,也满足了作文生活化教学需求。

结束语

作文写作源于生活、贴近生活,生活化的作文教学能提高学生的综合语文水平,这也是新课程改革下创新型作文教学的必然选择。只有生活化的作文写作内容才能被学生所熟知,被学生所接受,才能推动学生形成“有话写,写真话”,“有感而发,发真情实感”的积极作文写作状态。学生从生活体验中得到启发,打开自己进行作文写作的大门,写作思路会源源不断地涌现,写作素材也会更加丰富多样,写作灵感会更加鲜活跳跃,进而能促进其写作能力的大幅度提高,完成语文作文教学的根本目标。

参考文献

- [1]杨积才.农村小学高年级语文作文生活化教学分析[J].课程教育研究,2017(51):63-64.
- [2]刘雪华.范畴思维下作文教学生活化的本质探讨与价值回归[J].现代教育科学,2017(12):70-72+77.