

小学生数学问题意识培养思考

杨义

(乌恰县黑孜苇乡小学, 新疆 克州 845400)

[摘要] 对于数学学科来说, 问题意识是激发学生学习兴趣, 培养学习意识, 不断探索数学知识的重要因素。数学问题意识的培养可以帮助学生更快地根据已知条件推导出未知问题, 进而解决问题。本文主要对小学生数学意识的培养方式上进行深入分析, 希望能给相关的教学研究人员提供借鉴。

[关键词] 小学数学; 问题意识; 培养策略; 研究

任何问题的解决都是以发现问题为开端, 数学学科的学习也不例外。因此, 学生在学习数学的过程中要具有数学问题意识。这和老师在课堂上的引导是密不可分的, 教师需要利用科学的引导方式, 借助已有的教学内容, 根据学生的学习特点, 采取科学有效的方式来培养学生的问题意识。真正地传统教学方式中的重视结果, 转化为素质教育背景下的重视过程。

一、营造积极的课堂氛围

对于小学生来说, 他们的思维方式有着一定的特殊性。学生的具体形象思维方式仍然占主导, 因此在课堂上往往“想到什么说什么”, 有什么问题直接向老师提出, 并且希望教师能及时给予回答。这一特点往往出现在小学低年级段的学生身上。对于中、高年级段的学生而言, 反而不太愿意表达自己的看法, 往往带着疑问。出现这一反差的主要原因是传统应试教育的模式还没有完全被破除, 教师仍然以分数作为衡量学生能力的唯一标准, 而且在课堂教学中教师占据绝对的主体地位, 久而久之, 产生一种教师权威, 使得学生有问题不再敢及时提出来。

随着新课程改革的不断深入, 创造轻松活跃的课堂氛围是教育教学工作的基本要求。积极课堂氛围的建立主要是为了让学生主动学习, 积极探讨和发言。只有在相对轻松的环境下, 学生才能感受到安全感和参与感, 遇到问题不再恐惧和紧张, 自身的创造力也会得到发挥。所以, 学生的问题意识会得到有效地提升。此时, 教师要放低姿态, 走入到学生内心当中, 在课堂中不断引导, 鼓励学生提出问题并探讨解决问题的方法。例如, 教师在讲授年、月、日的相关知识之前, 可以给学生提出一个问题: 每个人都有一个阴历的生日和一个阳历的生日, 为什么多数人的阳历生日都是一年过一次, 而有的人则要四年过一次呢? 提出这一问题之后, 学生们就会产生探索和解决问题的欲望, 进而积极地参与到课堂中。此时教师可以让学生分组讨论, 然后大胆地说出自己的想法。这样一来, 学生会带着问题来探究, 提升问题意识。

二、留给学生充足的思考时间

数学这一学科与生活相联系的地方有很多, 可以说是生活中充满数学, 数学中渗透生活。教师应该在授课中将数学知识融入到生活当中, 以激发学生的质疑和探究的欲望。要想做到这一点, 教师必须要留给学生充足的提问和思考的时间。因此, 教师要科学地把控数学课堂教学的节奏。教师可以采用创设情境的方式来培养学生的问题意识。例如, 在学习整数除法相关内容时, 教师假设情境: 加入小军有20元零花钱, 他要到商店去买圆珠笔, 每支圆珠笔4元, 可以买几支圆珠笔? 假如每支圆珠笔5元, 又可以买多少支? 你还可以写出哪些问题? 通过问题的设置, 学生进入到一个思考的空间当中。此时教师要留给学生更多的时间来思考不同的情况, 然后引导学生将自己的意见与小组其他成员进行探讨。留给学生思考时间是提升学生思考问题水平的过程, 同时也是培养学生提出问题的能力。

三、正确评价学生提问

科学的评价可以对学生成长起到积极的促进作用, 小学生特别重视教师和长辈对自己的评价, 外界评价也是学生了解自身、明确前进方向的重要因素。具体来说, 在数学课堂上, 教师的及

时的、科学的评价对于学生来说至关重要。例如, 教师在讲授圆柱与圆锥体积关系的相关知识时, 准备一个空心的圆柱体和一个空心的圆锥体, 它们等底等高。然后在圆锥体当中注满沙子。然后向学生提问: “你们认为, 圆柱体的容量是圆锥体容量的多少倍? 同时说出自己的理由”。教师让同学们大胆地猜测。这时学生的答案五花八门, 有的说2倍, 有的说3倍, 有的说4倍, 答案各异, 大家都仅仅是通过观察得出的结论。教师经过演示之后会得出正确的结论, 但是要对学生的回答给予评价。教师要告诉学生们数学问题是十分严谨的, 不能仅仅依靠观察和猜测来得出结论, 需要动手实践去验证。但同时也要对学生勇敢发表自己看法的行为进行肯定, 没有质疑就没有发现, 也没有探究的动力。因此, 对学生的评价要做到客观、合理, 这是培养学生数学问题意识的有效途径。

四、减少无意义问题出现的频率

有效的提问可以带动学生朝着正确的思考方向前进, 但是如果是无意义提问, 效果则相反。因此, 教师要引导学生学会提问, 而不是盲目提问。例如, 教师在讲授圆的周长相关知识点时, 在黑板上画了一个圆形。然后提问: “如何测量这个圆形的周长?” 学生们纷纷说出了自己的看法, 有的学生说可以哪一个软尺来测量。教师给予肯定, 并且夸奖学生善于利用工具。有的学生说可以用线缠在圆形上, 然后测量线的长度。教师也给予肯定。还有的同学说可以滚动圆形, 测量滚动的距离。教师也微笑着鼓励。接下来, 教师总结: “这些方法都是科学的, 但是这个圆形画在黑板上, 如何用线缠绕, 如何滚动?” 此时, 同学们都意识到图形的测量具有一定的局限性, 并不能像实物测量那样思考。这样一来, 学生的问题意识和探究意识都得到提升, 思考方向也得到明确。

五、总结

总之, 学生对数学知识的认识, 对数学问题的探讨, 对数学问题的解决等过程都依赖于数学意识的培养。只有带着问题去学习, 才能更有针对性, 更高效。教师要摒弃传统教学模式的弊端, 时刻将学生放到主体地位, 培养学生的数学问题意识, 用于提出问题, 敢于质疑。同时, 教师还需要创设良好的课堂氛围, 留给学生充足的思考时间, 对学生的提问和回答给予科学的评价, 引导学生学会提问, 减少无意义提问。只有这样, 学生才能有学习数学的情趣, 全面地掌握数学知识, 积极主动地去解决数学问题, 提升数学素质。

参考文献

- [1]冯云凤.培养学生提出有价值的数学问题的策略[J].小学教育.2016(07)
- [2]胡晓光.浅谈小学生数学问题意识缺乏的原因及培养策略[J].中国校外教育.2017(27)
- [3]顾成强.如何培养学生解决数学问题的能力[J].课程教材教学研究(小教研究).2012(Z4)
- [4]倪昌松.如何培养小学生解决数学问题的能力[J].启迪与智慧(教育).2014(10)