

核心素养下农村初中生英语阅读能力提升的策略探析

夏中莲

(武汉市东西湖区东山中学, 湖北省武汉市 430040)

[摘要] 阅读是培养英语核心素养的主渠道, 阅读课是落实核心素养教育目标的主阵地。本文以农村初中生为研究对象, 探究了提高学生英语阅读能力的有效策略, 阐述了教师要打破传统的教育观念, 运用多种策略帮助学生提升英语阅读能力, 让学生的语言能力得以提升, 文化品格得以体现, 思维品质得以发展。

[关键词] 核心素养 阅读能力 提升策略

《英语课程标准》要求学校和教师要“激发和培养学生的学习兴趣”, “养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略”, “帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野”, “为他们的终身学习和发展打下良好的基础”。阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的重要手段, 阅读能力的提高能为英语口语交际能力和写作能力打下良好的基础, 为学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值。因此可以说, 阅读是培养英语核心素养的主渠道, 阅读课是落实核心素养教育目标的主阵地。故此, 培养学生良好的英语阅读习惯, 提高学生的英语阅读能力是当前农村初中英语教学一个亟待解决的课题。

一、激发学生的英语阅读兴趣

“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”在英语阅读教学中, 教师要想方设法激发学生的学习兴趣, 激起学生的求知欲, 最大限度调动他们的积极性、主动性。

(一)巧用教具。可以根据教学需要, 利用传统和现代化的教具来激发学生的兴趣。这些教具运用恰当, 可以直接刺激学生的感官, 吸引他们的眼球, 激活他们的思维, 极大地提高学习兴趣和学习效果。尤其是多媒体教学, 选好适于用多媒体上课的内容, 让学生身临其境, 感受教学的声情并茂, 学生定会感到新奇、产生兴趣, 激发学习主动性。

(二)分层教学。教师组织阅读教学时, 应根据不同层次的学生分配不同难度的文章, 让他们都能获得学习的成就感, 增强自信心, 学习兴趣自然而生。这样的设计我每节课都有体现, 满足了不同层次学生的需求, 整体学生的阅读都有提高。

(三)开设英语活动课。可安排每周一节课作为英语活动课。这节课不涉及书本内容, 可以让学生听英语歌曲, 看英语电视节目, 欣赏原版英文大片, 读英语顺口溜或互猜谜语等。这样的活动有利于培养学生学习英语的兴趣, 变被动为主动学习, 效果往往事半功倍。

(四)英语阅读生活化。教师可以以课本为依托, 把身边有利于学生学习的资源引入到教学中来, 使英语学习深入实际生活, 创设生活情景, 激发学习热情, 从而体会到学习英语的成就感。英语阅读的内容贴近学生的生活, 他们容易读懂, 学生阅读兴趣会特别高, 他们能感到英语在生活中有“用武之地”, 才会更主动自觉地阅读, 效果也会随之提高。

二、扩大学生的英语词汇量

要提升英语阅读能力, 良好的阅读习惯和阅读技巧的掌握固然重要, 但都必须建立在一定的词汇量的基础上。特别是农村学生的英语基础薄弱, 见识面窄, 词汇量较少, 阅读中有许多障碍, 我们更要注重激发学生词汇学习的自主性, 促进词汇积累, 培养语感, 提高阅读能力。同时通过大量阅读, 也能积累大量词汇和句型, 扩大知识面, 提高学生对文字的反应能力。“To read well, you need a strong vocabulary. To build a strong vocabulary, you need to read well.”这说明丰富的词汇可以很好地提高阅读, 而大量的阅读可以丰富学生的词汇。

教师可以根据词汇特点和学生情况采取适当的教学方法, 不断扩大学生的词汇量, 并且鼓励学生在学习中不断实践。我经常指导学生用逻辑记忆、联想记忆、构词记忆、比较记忆、理解记忆、分类记忆等方法。

三、培养学生良好的阅读习惯

好的阅读习惯是提高阅读速度和阅读效率的保证。教学中, 要求学生养成记笔记的习惯。让学生随时注意记录一些有用的词、短语、精彩的句子和短文, 教他们经常翻阅或背诵, 并多加

模仿运用, 能很好地提高语言运用能力。

阅读时, 帮助学生培养良好的阅读习惯。教师应指导学生“整体性阅读”, 不能段章取义, 应结合背景去理解文章, 遇到不认识单词、短语及难句跳过, 接着往下读, 全局把握文章意思。个别疑难不应是整篇文章意思的“拦路虎”, 这需要教师在坚持不懈地指导下慢慢形成习惯。为提高阅读速度, 可引导学生进行泛读、速读、略读、寻读等多种阅读方式。同时还要注意培养学生的语感。

四、教会学生一定的阅读技巧

略读。这种方法能让学生加快阅读速度, 抓住文章的大概。略读时可看文章的标题来理解作者的思路, 也可重点看文章的第一段和最后一段或关注每一段的主题句和结构句。

寻读。寻读是学生在对材料有所了解的情况下展开的, 其带有明确的目的性, 能够有针对性地帮助学生找到答案。

猜测词义。学生可以根据定义、解释或同位关系来猜测, 可用对比或同类关系、因果关系、具体例子来猜测, 可用常识和逻辑关系来猜测, 也可用构词法来猜测。

逻辑推理。学生依据阅读材料的表面信息和语篇的逻辑关系进行分析与推敲, 弄明白作者的写作意图和文章的寓意。只有准确的把握材料的字面意思, 才能保证推理的正确性。

运用思维导图。根据阅读课三个不同阶段的特点, 通过主题词、图像、关键词和网络结构, 帮助学生把阅读内容的主要精髓提取出来, 充分调动学生的语言、内容和形式图式来促进学生理解文章内容, 并对文章内容进行有效储存和回忆。

五、丰富学生的阅读知识

丰富的英语文化背景知识, 可以帮助学生提高阅读理解能力。教师在阅读教学中, 应选择各种各样的题材, 如: 幽默小品、新闻报道、名人轶事等。课余时间还可以引入一些课外有趣的小文章, 既能提高趣味性, 又可提高学生进一步学英语的兴趣, 还能扩大知识面, 增加阅读量。信息技术发达的今天, 多媒体有诸多优势, 如直观、省时形象、有趣味性等, 教师可以多利用来呈现所要介绍的英语文化背景知识, 使学生身临其境, 使原本抽象、难以理解的背景知识更生动有趣、形象具体。

通过广泛阅读, 不仅有利于学生扩大词汇量, 丰富语言知识、开阔视野、开拓思路, 还有利于学生了解英美民族的文化背景、生活方式、思维习惯及英语特有的语言表达方式, 从而提高阅读理解能力和英语运用能力。在阅读过程中, 学生对文章从单纯模仿到深入理解, 再进一步形成语感, 进而形成一定的认知模式, 真正体会到地道的英语语言的风采。

六、结束语

教育要回归原点, 关注人的发展。在新课改背景下, 英语教师只有把握新的教育形势, 开展富有英语特色的创新式阅读教学活动, 才能帮助学生提升其阅读能力, 从而实现学生英语核心素养这一重要目标。

参考文献

[1]全日制义务教育英语课程标准解读[M].北京: 北京师范大学出版社.2012.

[2]庄志林等.英语阅读教学中的材料处理: 解读与使用[M].浙江: 浙江大学出版社.2011.

[3]桑海英.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]/OL.

作者简介

夏中莲(1975, 8), 女, 湖北黄冈人, 武汉市东山中学英语高级教师, 武汉市东西湖区英语学科带头人。