

# 改革课堂教学方法 发育学生创新思维

陈秀琴

(四川省遂宁市船山区顺南街小学校, 四川省遂宁市 邮编: 629000)

**[摘要]** 学科核心素养是课堂教学改革追求的目标, 小学数学课如何让学生在在学习中发育思维品质, 教学方法的选择特别重要。本文将将以应用题的教学方法为例, 从不同角度去探讨问题, 培养学生的创造性思维。

**[关键词]** 数学课堂 教学改革 创新思维

应用题教学的实质是指导学生学会解决数学问题, 不能等同于作线段图、分析数量关系、说解题思路的单纯训练。课改后应用题不再以单独的章节出现, 而是融入练习、数学广角中, 与生活息息相关。结合多年从事小学数学教学经验, 下面谈谈我的应用题教学心得体会:

## 一、创设情境, 感知数学问题

学生学习数学这一活动, 归根到底是思维的活动, 只有勤于动脑, 肯于思考, 才能理解和掌握数学知识, 形成各种数学能力。教师首先要创设情境, 运用直观的教学方法, 帮助学生全面理解所呈现的数学问题即题意, 其次要注意激发学生的思考欲望, 善于提出启发学生思考的问题, 形成学生发现问题、提出问题的良好品质; 第三, 要注意提供适量的思考依据, 培养学生有根据、有条理、有序的进行思考的习惯; 第四, 要留给学生充分的思考时间, 让学生在教师的指导下, 充分发挥个人的见解, 主动探索新知, 多渠道、多角度地寻求解决问题的方法, 促使思维水平的逐步提高。一般情况下, 学生想出比较新颖独特的解题思路, 大多是在整个思考过程的后半段时间内形成的, 如果教师过早的作出评价, 往往会挫伤学生思维的积极性, 不利于学生思维的进一步拓展。应用题的成功解答首先依赖于学生对题意的明确程度, 培养学生认真感知题型和读题的习惯非常重要。一般采用的途径是: (一) 演示与模拟; (二) 图示与图解; (三) 复述题意。

## 二、理解题意, 明确问题实质

认真审题, 全面理解题意, 理清思路, 是解题的关键。教师在引导学生寻找“中间问题”的同时, 要帮助学生树立起这样朴素的理念: 任何复杂的问题都是由简单的问题组合而成的, 解题的过程就是化简去繁、化难为易的过程。

审题是进行正确计算不可缺少的环节。通过审题训练, 可以养成学生认真严谨的习惯, 引导学生灵活地选择正确合理的解题方法, 提高做题的质量与速度。

审题这个环节主要体现在钻透例题, 延伸知识, 吃透题意, 理清数量关系等方面。例如, 有这样一道应用题: 一堆沙两天用完, 第一天用了 $\frac{3}{8}$ 吨, 第二天用了 $\frac{3}{8}$ , 求哪一天用的沙多? 多多少? 供选答案: ①第一天用多; 多 $\frac{2}{8}$ 。②第二天用多;  $\frac{5}{8}$ 。③两天一样多。④无法确定。如果不理透题意, 不认真审题, 就容易产生误解, 错解误答, 其实这道题并不难, 出题巧妙, 抛开“第一天用了 $\frac{3}{8}$ 吨”这句多余的话, 不难得出:  $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ (第一天的用量)、 $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$ 。应选①为正确答案(实际上第一天用的是总量的 $\frac{5}{8}$ ,  $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ )。如果要求这堆沙多少吨, 也不难, 这就是:  $\frac{3}{8} \div \frac{5}{8} = \frac{3}{5}$ 吨。解答应用题要注意文字叙述中单位与单位、量与量之间的关系。通常的做法是: 1. 作题时, 首先学生

应该懂题目要求, 正确理解题意。这就需要教师在平时注意培养学生读题、理解题的能力, 明确题目中究竟要我们做什么、怎么做, 然后再进行解答。2. 教会学生观察题型, 正确运用定律、性质, 使计算简便。3. 审题要始终贯穿整个解题过程, 既要看全题, 又要看解答运算过程出现的新数字、新情况, 做到方法得当。正确的审题能够保证正确、迅速的解题, 有利于学生良好的审题习惯的培养。

## 三、问题解决, 探求解决问题策略

其实审题和解题这两个环节, 本身就是贯彻教学大纲, 重视两个转化的过程, 即把生活中的实际问题转化为数学问题, 把数学问题转化为数学式子, 也就是运用数学知识解决实际问题的过程。在分析解题过程中呈现了两个转化解题思路, 同时也是教学方法创新的课堂实施。与计算教学的算法多样化类似, 在应用题教学过程中, 教师应努力促成解题方法的多样化, 一题多解和一题多变, 尤其要提倡和鼓励采用有创见的, 自己喜欢的解题方法。避免让学生机械叙述算理, 过于注重问题的类型和固定解法, 即使是较简单的应用题, 也应尽量拓展学生的思路, 让学生用多种方法解答。教师要给学生提供充分思考问题的机会, 激发学生创新思维, 比如教学“一堆煤90吨, 用去 $\frac{2}{3}$ , 用去多少吨?”这道题时, 就应避免让学生叙述算理: 这道题要求90吨的 $\frac{2}{3}$ 是多少, 所以用乘法, 进而列式为:  $90 \times \frac{2}{3}$ 。可是除了这种解法, 我们还应鼓励学生采用多种解法, 如:  $90 \times 2 \div 3$ 、 $90 \div 3 \times 2$ 、 $90 \div (3 \div 2)$ 、 $90 \div 3/2$ 、 $90 \div (1 \div 2/3)$ , 还可以列方程解等等。

## 四、巩固拓展, 发展数学素养

在新的课改形势下, 对应用题的考核评价已经趋向多元化, 即变终结性评价为发展性评价, 变量化评价为质性评价。但应用题教学也要因地制宜, 重视城乡学生数学认知的结合点, 尤其以农村小孩喜闻乐见的事物引例为佳。本人对应用题教学经验一般总结为: 1. 从加、减、乘、除四则算式引申出来, 启发学生如何解答应用题; 2. 从列式计算题中, 引导学生找到解答应用题的灵感和技巧; 3. 扣紧课本应用题教学例题, 总结出类似典型题和解题方法; 4. 鼓励学生一题多解, 提高数学实际应用能力; 5. 及时复习总结数学基础知识, 并且进行常见应用题归类分析。

以上是我个人心得体会, 只起抛砖引玉的作用, 请各位同仁多指教, 但愿在小学数学教育这块热土上, 能贡献自己每一份热, 每一份光。

## 参考文献

- [1] 《小学数学教学论》(中国人民大学出版社, 1999.4)
- [2] 《小学数学应用题分类解题大全》(海南出版社, 2000.1)