

# 探究英语阅读教学渗透德育教育

刘俊英

(山东青岛第六十一中, 山东省青岛市 266000)

**[摘要]** 德育教育是教育工作中的重要组成部分, 在整个教育工作中占有极其重要的地位。育人为本, 德育为首, 教师作为传道授业解惑者, 有责任和义务抓住有利时机对学生进行德育教育, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在中学教学中虽只是一门基础课, 但兼具培养学生语言实践应用能力和人文素养的双重任务。因此教师在进行常规教学的同时, 应充分利用教材内容挖掘德育素材, 渗透德育教育。

**[关键词]** 英语阅读; 德育教育; 渗透

## 一、英语教师首先必须具备优秀的品德修养

(一) 在教书育人的过程中, 教师应确立“以身作则, 身体力行”的宗旨, 坚持“言传身教”的原则, 做学生思想道德的楷模, 使自己的一言一行都能堪称师表。作为育人在先的工作者, 我们更要以自己良好的言行举止去培养学生的优秀品格。教师要有优雅文明的言谈举止、严谨治学的工作态度、精益求精的治学精神, 以及循循善诱的教学方法, 才能激起学生为理想奋斗的信念以及对祖国、对人民的热爱。

(二) 关爱每一位学生。阅读课堂上对学生的关心、理解、信任和鼓励学生实施德育教育的必要手段。英语教师应以学生为本, 关注学生的心理需要, 站在学生的角度去看问题, 按学生心理的发展规律科学地培养学生, 善待并体谅每一位学生, 不伤害他们的自尊心和自信心。

## 二、在阅读课中渗透文化德育教学

(一) 渗透英语词汇文化内涵。词汇教学是阅读课很重要的内容, 而英语中有很多能表达他们民族文化的特有词汇和习语, 英语中的大量词语植根于与汉语截然不同的文化环境, 所以在阅读的过程中, 来自不同文化的读者可能不会经历与文化有关的障碍, 一种文化中的许多词却在另一种文化中找不到对应词, 因此, 了解其与汉语在表达上的差异, 对于英语阅读理解有着重要的意义。

(二) 巧用英语诗歌, 渗透理想信念教育和心理健康教育。理想信念教育和心理健康教育是德育教育的另一重要内容, 是大学生健康成长的精神核心。而诗歌能使读者产生心灵的共鸣, 是人类心灵的养料。俄国作家高尔基曾说过“真正的诗永远是心灵的歌”。因此适时巧用诗歌扩展教材内容, 渗透理想信念教育和心理健康教育将开辟德育教育的新路径。

## (三) 英语中激发学生兴趣

要充分调动学生的学习积极性。向学生介绍所学内容的一些背景知识, 包括英语国家的政治、经济等背景知识能唤醒学生的文化意识, 以激起学生对学习内容感兴趣, 帮助他们更好地理解课文。例如在讲的“Book 4 U4 Body language”一课时, 讲到“V”形手势时, 我们可以介绍一下它的历史来源, 提问是谁最早使用这个手势语, 也可以找一些图片把各个国家肢体语言的不同更直观地展示给学生。再如高一“Book 3 Unit 1 Festivals”, 我们应突出中西方节日的差异, 包括食物、人们的活动等, 并且适当地补充一些每个国家都有自己独特的节日以及历史来源。如讲到“Thanksgiving Day”的时候, 要让他们知道不是所有英语国家都过这个节日, 即便是都过感恩节, 日期也是不一样的。

(四) 创设真实语言环境, 完成跨文化交际任务。阅读文章, 我们不应该仅仅停留在生词的处理和设计几个简单的阅读步骤(如找主题句、判断正误、复述、挖空或者问答等)的层面上, 而应该对文章里的文化内涵进行挖掘, 设计一些真实的语言

环境, 让学生在跨文化交际活动中学习英语语言、运用英语完成跨文化交际任务, 在学中用, 在用中学。活动既可在课堂上开展, 也可在课前或课后开展, 形式多样, 有知识竞赛、小组讨论、辩论、角色扮演、话剧表演等, 也可以引导学生课后对这些话题做进一步的调查和研究。

## 三、收集与英语阅读教材相关的名人名言, 渗透德育思想

把一些有用的名言, 挂在教室, 写在黑板, 每天诵读, 时时督促, 有益于学生身心健康发展, 激励学生不断进取, 抵制各种消极、腐朽思想的侵害, 促进良好道德风尚的形成。

英语阅读教学中德育渗透是学校德育工作的重要组成部分, 它也是一项长期的、复杂的、系统的工程。教学中, 英语教师要把德育寓于知识和技能的传授之中。丰富的教学资源给我们提供了很多德育渗透的契机, 若英语教师能巧用心思, 挖掘教材中的德育素材, 有意识、有目的地对学生的人生观、价值观加以引导, 那么, 学生在获得认知上的教育的同时, 还能提高品德素养。

## 四、科学合理利用教材内容, 切实提高学生的阅读能力

搞好英语阅读教学不但可以让学生巩固学到的单词、复线以前学过的单词、增加学生现有的词汇量、激发学生学习英语的兴趣, 而且还能培养他们的思维能力、分析能力、创造能力、判断能力, 更能陶冶他们的情操、提高他们的人文修养等。如果要做到这些就应合理科学地利用好教材。研究初中英语教材我们可以发现, 在每个单元中都有一篇具有代表意义的文章, 这些文章展现了多种话题、主题和不同的文化背景, 如果老师能根据学生现有的阅读基础, 有针对性的、有目的性的科学合理利用教材内容对学生进行阅读教学, 那么就能培养和提高学生的阅读能力和更好地提高他们的语感。

## 总结:

教师还可以自己的人格魅力对学生进行德育的熏陶和引导, 也可通过常规教学中的礼仪仪态, 语言交流方式等适时适度的对学生进行德育教育。但需要谨记的是: 英语教学中的德育教育不同于政治课或思想品德课中的德育教育, 需和英语教学相结合而进行, 因此教师在英语教学中渗透德育教育时要注意策略, 不要喧宾夺主, 要精心设计教学过程, 尽量采取自然渗透的方式, 以达到英语教学与德育教育的水乳交融。

## 参考文献

- [1] 教育部. 全日制义务教育普通高级中学. 《英语课程标准(实验稿)》
- [2] 《学英语》, 教师版, 2006年—2007年
- [3] 魏刚. “群文阅读”中的多文本选择. 中国校外教育旬刊. 2013第1期
- [4] 林琼. 群文阅读教学——一种新型的阅读课型. 教育探究. 2014年第6期