

如何在小学体育教学中实施情景教学

曹旭

(长春市宽城区北郊小学 吉林 长春 130102)

[摘要] 在小学阶段的体育教学中,学生对学习体育的兴趣与课堂效果、课堂参与度是成正比关系的。但在长期的传统课堂下,小学体育的教学方式通常是“教师主导型”,即忽略了学生的课堂主体地位,主要以教师讲授、学生模仿学习体育动作为主的教学方式。这种方式又一般伴以口令性的教学用语,较为生硬死板,使小学生对体育课程的兴趣大为削减。本文主要阐述小学体育课程中运用情景教学的必要性、合理性及具体实施方法。

[关键词] 小学体育;情景教学;教学创新

引言

为了适应小学生的心理特点和生理发育特点,小学体育教师在教学课程中使用情景教学的方法是一举多得的。首先,情景教学是提起学生兴趣、积极主动参与课堂的一种行之有效的兴趣教学方式之一。通过这种方式,学生真正参与到体育运动中来,实现锻炼学生身体的教学目标。其次,情景教学也是一种符合素质教育要求的教学形式,有利于学生在体育运动中培养合作能力、想象力等多种能力。另外,通过创新此种教学形式,体育教师还可以提高自己的教学技能,可谓事半功倍。

1 小学体育课程运用情景教学的必要性及合理性

小学生群体具有身体素质较弱、注意力较为容易分散、对缺乏兴趣的课堂内容学习兴趣不高等等阶段性的学习心理特点。因此,在这个阶段,体育教师想要加强课堂效果、完成课程目标,就需要从学生群体的心理特点出发,以学生身体素质状况为基础,制定合理的情景教学课堂设计,使学生自然而然地融入课堂。

情景教学已经在各个科目中得到了一些运用,并取得了不错的教学成绩。由此可见,情景教学在辅助提升教学成果方面有一定的合理性和可行性。一方面,它充分考虑了小学生的学习心理特征,从学生出发,综合考虑教学方法和学生接受能力。在教学和学生之间建立了便于传递课堂信息的桥梁。另一方面,教师可以在不断地教学探索中,寻找适合不同学生群体的教学方法,促进学生的综合能力发展。

2 小学体育课程情景教学方法的实践

(1) 生动形象的教学语言

体育课程中的多数体育运动,例如广播体操、热身运动、队列训练等等,都是在体育教师的口令下指导进行的。但对于年龄偏小的小学生来说,较为生硬刻板的指令性语言往往不能引起学生兴趣,还可能造成学生难以理解的困境。因此,教师在运用情景教学时,使用生动形象的教学语言是很有必要的。

举个课堂教学的例子。在进行广播体操教学时,小学体育教师可以通过“比喻性”的优美语言帮助学生记忆和理解动作要点。例如双手展开做上下摆动时,可以说成“请同学们像雄鹰展翅一般挥动自己的手臂”,或者是“请同学们想象自己是春风中的柳树枝条,舒展自己的手臂,随风进行上下摆动。”等等,使用比喻性的语言能够更深刻的促进学生的理解,也能增强学生的想象力。

除此之外,生动的教学需要还可以体现为将指令性语言编织成顺口溜,或改成歌词放入小学生熟悉的童谣之中,便于学生记

忆和传唱。

(2) 巧用教学工具和教学设备

前文所提到的广播体操教学,除了需要运用生动形象的教学语言之外,还可以运用多媒体教学方法。例如,可以在讲一段完整的广播体操时,将每一节分割开来,再逐一进行教学之后再合并练习。这时,可以在课前利用多媒体设备播放广播体操的教学视频,使学生对整体的动作有初步把握。这时,教师可以邀请几位同学上前进行模仿,模拟“真人秀”节目中的模仿比赛。选出做操做得最好、模仿得最像的同学来做班级领操,以示表扬。

课外教学时,教师还可以利用诸如小黑板、跳绳、呼啦圈等体育教学器械进行情景设置方便教学。例如在训练学生弹跳能力时,可以模拟小学生游戏中“跳房子”的游戏情境。选择宽阔的操场,将呼啦圈按照合适的距离摆放在地上,并给学生进行分组。每组同学按照“跳房子”的游戏规则弹跳过关并接力。跳跃练习是对体能要求较高的练习,如果不带入游戏情境,学生可能会产生厌倦心理,认为体育课程太累而拒绝体育锻炼。而在学生进入游戏设置之后,就会忘记体育锻炼带来的疲劳,更加投入课堂活动。

(3) 培养学生的体育精神

提到体育精神,就不免要提到体育竞技比赛。小学生体育课堂中适当引入体育竞技的情景设置有利于学生刻苦训练,并了解体育精神中“友谊第一、比赛第二”的精髓。例如,在班级中分好小组后,通过比赛接力跑、跳大绳或踢毽子等多种形式的体育运动,设置“运动会”的情景模式,让各小组团结协作进行各个项目的比赛。竞技情境的设置能很大程度的激发学生的进取心,但需要体育教师适当把控,避免学生受伤。

结束语

创设教学情景是有利于学生融入课堂,取得更好的教学成果的。体育教师在创设情景时,要充分考虑到学生的身体素质和兴趣爱好,不仅为了实现教学目标,更要关照到每一位同学,注意运动量和动作难度是否合适,做到紧扣课堂内容、把握课堂节奏。并且要找出所创造情景与教学内容之间的合理性进行有机连接,让体育课程成为学生所喜爱的一门课程,让学生在欢声笑语中锻炼身体、茁壮成长。

参考文献

[1]于鹏.情景教学在小学体育教学中的运用[J].华夏教师,2018(04):75-76.

[2]李荣.联系生活实践创设情景实施小学体育教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):226.