

《热爱生命》的赏析读后感

马莘垚

(河北省邯郸市第一中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]《热爱生命》的作者是汪真国。是一首诗歌，虽然这是一首短短的诗，但是却从不同的方面来简述了热爱生命的意义，简洁明了，通俗易懂，没有一贯的长篇大论，反而令人更愿意去倾听，这或许是作者的用心良苦。

[关键词] 事业；感情；未来；热爱生命

全文中，作者分别从事业、感情、未来，这几个方面来进行简介。所以我也想从这三个方面来进行赏析。

首先，我们生活的这个时代，生活富足，衣食无忧，时代越来越进步，可是为什么在这个科技强国，万千人都想享受生活的时代，那么多青少年跳楼，选择放弃生命？网上一直盛传这一种风气，丧。很多人都说自己有着抑郁症，不同的陌生人在一起互相“取暖”，寻求安慰，那么他们真的得到了安慰吗？他们为什么会变成这样呢？首先从事业上，或许对于我们学生，这个事业就演变成了学习。很多人一直在寻求一个答案，应不应该读大学，有的人认为读书才是唯一的出路，如果不认真读书就不会有美好的将来，完美的人生；而有的人却不这么认为，他们觉得条条大路通罗马，现在很多大学生出来依旧从底层做起，甚至于还有很多大学生压力增大为了学业选择放弃生命。害怕吗？说实话有这个疑问很正常，现在生活越来越好了，不同以前，以前大家是选择农业放弃读书，亦或者家里没有钱供他们读书，而现在我们处于这个科技时代，基本生活条件家庭供给没有问题，实在条件不好的家庭还可以申请助学基金等辅助手段。这么好的条件，我们当然要去尝试一下学习的感受。在有限的时间遨游在知识的海洋。当然因人而异，不同的人有着不同的选择，如果有读书学习的天分，那么就选择你觉得快乐的事情，如果本就不是一块读书的料，那也能选择适合的生活方式，每个人都有不同的闪光点。不同的职业领域需要千差万别的技能，其实每个人都有自己的潜力，只不过需要去用心发掘罢了。不论未来你的工作是哪一种，你都应该积极的去看待，认真的对待，当然如果你不喜欢了，也可以大胆尝试，选择自己喜欢的方式，把爱好和工作结合起来，才是人生的幸事啊。

第二个就是感情方面。不知道是不是现代人的通病，不论男孩子还是女孩子，抗压能力都比较弱，很多同学在失恋了想不开，会做出很多不理智的事情。当然造成这一切的，就是你们先说爱的，先同意的欲望。人总是有些无穷无尽的欲望，情窦初开，不知道什么是爱情，或者处于青春叛逆期，老师越是阻拦就越是想去尝试。这其实不是爱情。你们或许真的是喜欢，但是喜欢这个东西太廉价了，你在路边给一个小孩子买雪糕的话。他也会喜欢你的。所以爱情是什么，爱情是两个人互相的爱，是在对方难过的时候心灵上的慰藉，是能一起过日子的小幸福。两个人从相识到相知要经过热恋期，厌倦期，逐渐成为亲人。当然，说道理的时候都是这样子，当自己真正身临其境的时候，反而不知

道应该怎么去处理这个问题，但是我想说的是，只要你选择了他，在遇到困难的时候，请不要轻易放弃他。但是同样，当你们实在是不适合，未来可能行走不下去的时候，请你记住，有一种爱也要放手。既然天各一方，生生不见。只要他幸福开心，这就是对他最好的爱。我们要感受的是爱情的美好。

第三个是未来方面。很多人丧的原因呢，就是因为无所事事，平日太无聊，所以开始对未来盲目的担忧。其实只要你现在开始努力，我相信未来一定是属于你自己把握的。就像一面镜子，你对他笑，他也会对你盛开笑颜，你对他沮丧，那么他也会对你沮丧。未来是自己把握的，决定未来的就是自己选择生活的方式，有的人读书的天分不足，也有的人家庭也不是特别美满，生活也不是特别富裕，但是幸福是自己给与的，我相信只要你觉得快乐了，只要你觉得幸福了，这就是你最好的生活。甚至于，你还能过上比这更好的生活。人啊，或许少一些欲望，贪念就会很幸福了。其次，我们的生命只有一次。我们要爱惜我们的生命。这是权利，也是义务。生命是父母给与的，是神圣的。任何过不去的坎都应该同父母商量，再大的困难也不能伤害自己，百善孝为先，伤害自己，父母会伤心难过，所以这其实属于一种不孝的行为。当然如果你实在找不到人沟通，你觉得所有人都不喜欢自己，自己也融不进他们的圈子，那就去看看山海吧，蓝天白云，他们会包容你的一切。就如同文中作者最后一句：“只要热爱生命，一切都在意料之中。”这世上，除了生死，再无大事。我们总是要成长的。而成长的路程总是艰辛而又波折的，我们要学会从我不能，到我能行，这不仅是一种挑战，或者处事方法，更多的是我们对生活的一种态度。是我们热爱我们选择的生活的一种表达，即使再困难，我也会走下去，并且征服他。我相信你，我也相信我自己。遇到难过都事，唱支歌吧。这么好的你，你一定会喜欢上明天的自己。

参考文献

[1]房艳梅.(2011).中学生漠视生命的成因及教育对策.教学与管理(理论版)(2),56-57.doi:10.3969/j.issn.1004-5872.2011.02.023

[2]李全彩,&赵入坤.(2007).中学阶段的生命教育策略.巢湖学院学报(05),125-127

[3]盛雅芬.(2014).从《幽径悲剧》看生命教育的途径与方法.科学大众(科学教育)(07),33-179