

浅谈小学信息技术课堂教学导入法

付学松

(安徽省滁州市全椒县城东小学 邮编239500)

[摘要] 在小学信息技术教学中,老师处于课堂导入阶段,能调动学生积极性,激起学生的兴趣,课堂能够顺利进行,课堂气氛会变得活泼、和谐、轻松,所以这节课成功了一半。

[关键词] 情境 多样化 导入法

有效引入课堂教学,提高课堂教学效率是我们教师不断探索的课题。巧妙的设计可以帮助学生敞开心扉,唤起联想,激发探索的欲望,为成功的课程效果打下基础,事半功倍。信息技术课堂导入部分在整个课堂教学中起着非凡而重要的作用。老师若能设计出巧妙、富有想象力的导入形式,就可以集中学生的注意力,提高课堂管控能力,增强指导作用。为课堂教学效果打下了良好的基础。

一、情景导入法

从心理学的角度看,小学生有很强的好奇心和接纳新知识的才能,课堂导入应该针对小学生的这个特点。在小学信息技术教学中,我们可以利用媒体来创造和优化教学情景,利用美好事物的展示来激发学生的求知欲,激发学生的探究兴趣和实际操作的愿望,从而激发学生在创设情景,引导学生进入最佳学习状态,使学生不仅能够明确学习目标,还能为学生指明学习方向,使学生感到学习也是一种乐趣,使他们能够更加积极地探索。例如,例如,在Word软件中插入图片的教学中,我设计了这样一个介绍过程:首先,我用PPT让学生享受上节课制作的一些图片和文本,有精美的诗画、图片、贺卡等。当学生们看到它时,他们低声说:“多美啊!”“我怎么能让这些卡片看起来好吗?“他们眼里有一种求知欲。我抓住机会告诉学生:“这些作品是用文字制作的。”并激励学生:“只要你运用你的头脑和想象力,你就能做到同样的事情,而且可以做得比他们更好。”“所有的学生都等不及要开始了。这样,建立宽松的学习情境,真正调动学生的兴趣,为下一步自主探索奠定了坚实的情感基础。

良好的教学指导方式可以集中学生的注意力,激发学生对课堂教学内容的强烈兴趣和好奇心,激发学生的主观能动性。虽然小学生有很强的接受新知识的能力,但是他们的心理是惰性的。教师必须调动学生的积极性和参与意识,以开发他们的学习潜力。

二、课堂导入方法应多样化,变化丰富,使学生对每堂信息技术课都充满期待。

信息技术课中的一些概念和术语对于初学计算机的小学生来说是非常陌生的,有些是非常抽象的,显得非常深刻。如果恰当地运用一些生动的隐喻,不仅会增加他们上课的兴趣,而且还能帮助学生理解和记忆。例如,在三年级下一本书的第九课,“建立你自己的文件夹”中,我首先让学生欣赏生活中经常看到的整齐的书架、壁橱、玩具柜、工具箱和其他存储设备,然后告诉学生电脑文件夹里有类似的存储用具,这就引出了这个主题。这个文件夹隐喻到书架的日常生活,如接收设备,文件编写的书在书架上相比,玩具,让学生理解形象是本文件的文件夹。这些

生动的隐喻可以使抽象的具体,复杂的简单,难以理解容易理解,枯燥和有趣。

第三,课堂导入方式应成为课堂教学的切入点,与教学内容有一定的必然联系。通过问题的学习,可以使学生的学习目标清晰、有针对性。问题导入可以分为两种形式。一是直接向学生提问,使学生能够以怀疑的方式学习新课程的内容,解决教师讲解和学生讨论中的问题,从而达到学习“魔术计算机”等知识的目的。在向学生介绍第一个问题时:1.计算机技能是什么?计算机有什么特点?计算机是怎样工作的?2.我们为什么要学习电脑吗?通过这些问题,让学生有一个问题,在老师的指导下,通过介绍书籍的内容,一个接一个地解决问题,所以把握好课程内容。第二种形式的问题介绍是直接向学生提出本课的内容,在新的教学内容之前,介绍是直截了当的,重点突出。例如,在“保存文档”的教学中,一旦课堂需要了解内容,就开门见山。(1)通过拖放方法复制或移动文件。(2)采用拖放方式删除文件。这种方法的引入,使学生有明确的目标,明确的思路,有针对性的。总之,引入提问,可以使学生明确目标,集中精力,激发兴趣。效果也很好。

综上所述,信息技术课教师应注意课堂教学的导入技巧。一开始,你会极大地激起学生的学习兴趣和情感,提高学生的注意力,使老师的教学像一块磁铁吸引着学生,使他们产生对新知识的好奇和新鲜感,营造轻松愉快的课堂气氛,让学生享受学习。引导学生在轻松活泼的气氛中学习。

参考文献

著作类

[1]《小学信息技术课堂教学中导入环节的设计》

[2]《在小学信息技术学中的指导策略探索》

文章类

[1]《中国科教创新导刊》

