

浅谈小学课堂教学中的素质教育

李世凯

(安徽省滁州市全椒县城东小学 安徽省滁州市邮编239500)

[摘要] 课堂教学是实施以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的主渠道,作为教育工作者应该自觉发挥小学数学教学的整体功能,突出主体,强化主动参与,面向全体施教,努力挖掘素质教育因素,不断探索提高学生全面素质的途径和方法。国论

[关键词] 数学课堂 思想品德 素质教育

素质教育是以培养和提高全体公民的基本素质为最终目标的教育。实施素质教育是提高国民素质,培养跨世纪人才战略举措。课堂教学是实施以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的主渠道。素质教育要求教学不仅仅是传授知识,更重要的是在传授知识的同时,注重学生能力的培养。

一、树立主体意识,突出学生主体性

苏霍姆林斯基认为,教学就是教给学生借助已知知识去获取新知识的能力,并使学习成为一种思索活动,让学生主动参与探求知识的过程,使学生主动地得到发展。

(1)学生是有自主性的人。在数学学习中,学生表现出很高的学习热情,主动参与学习活动,能掌握数学的学习方法,对自己的行为做出选择。

(2)学生是有潜力的人。教师对学生在某方面表现出来的潜能要倍加关心和爱护。

(3)学生是有创造性的人。在教学中,教师要充分挖掘教材本身所蕴含的创造性因素,引导、启发学生进行创造性学习,使学生敢于转换角度思考、质疑问题,回答问题。

现代教学论认为教学的实质是在教师的引导下,学生积极主动的学习过程。教师的主要任务是努力创造条件,把教师的外在动力转化为学生的内在动力。如:在“10的认识”的教学中,教授10的组成和分解,先让同桌同学尝试分小棒。一个分,一个记,接着引导学生尝试讨论,发表意见:“10的组成一共有几种?你用什么方法记住的?”学生纷纷说:“我是用小棒分的。我是先记住其中五种,其它的也记住了……”学生在“10的组成和分解”的再创造中思维一直处于活跃状态,探索了知识,总结了规律。

二、结合学科特点,渗透思想品德教育

在小学数学教学中,要把教学的着眼点转移到以提高民族素质为根本宗旨的素质教育上来,必须转变教育思想,自觉从“应试教育”向素质教育转轨。

素质教育的关键是思想品德教育。小学数学教材中,蕴含着丰富的德育素材,要充分挖掘并寓德育于教学之中,根据数学教材的特点,结合学生实际,因势利导,对他们进行良好品质的培养。如教学圆周率时,有目的地介绍在南北时期,我国大数学家祖冲之就第一次准确计算 π 值在3.1415926和3.1415927之间。这一成果比外国数学家求得这个值早一千多年,激起同学们对古代科学家的敬仰,激发他们的民族自豪感。并告诉他们,随着科学技术的进步,1985年 π 值已算到小数点后上亿位。外延延伸了,有助于学生加深认识圆周率是一个无限不循环小数,更有助于教育学生刻苦学习,掌握科学本领,将来为建设祖国贡献自己的力量。

数学知识和数学方法本身就充满了唯物主义思想和辩证法。在教学中,教师应自然地渗透这方面的教育,使学生逐步得到一些辩证唯物主义思想的启蒙教育,逐步地掌握一些科学观察

问题、思考问题的方法。如,讲解自然数、角、长方形等概念的引入教学时可渗透实践第一的观点。进行分数与除法的关系的教学、分数与小数的互化教学时可渗透事物普遍联系和发展变化的观点。进行“加与减”、“乘与除”的教学,教较复杂的求平均数问题教学时渗透对立统一的观点。让学生从小接受辩证唯物主义熏陶,明白实践是认识的来源的道理。在观察问题时,要考虑到各个方面,注意事物之间的联系。

三、智力与非智力因素并重培养,促进学生心理素质健康发展

对于数学学习来讲,要落实素质教育,培养思维是核心。小学生年龄特征表明,他们处在具体形象思维为主的发展阶段,要发展学生的抽象逻辑思维,必须直观教学和动手操作,引导学生在观察操作中进行分析、比较、综合,在感性材料的基础上加以抽象和概括。而在人的智力结构中思维是智力的主体,要发展智力就必须对思维进行训练,并且要根据思维内容的不同特点有计划地、有步骤地加强训练。如,在学习能被2、3、5整除的数的特征时,先引导学生观察一些自然数乘以2以后的特点,再总结能被2整除的数的特征,再引导学生运用这种由具体到抽象的思维的方法自己研究能被5、3整除的数的特征,并进行抽象括。在此基础上给出一些数,让学生判断能否被2或3或5整除,并说出根据。进而再进一步研究能同时被2和3,3和5,2和5,2、3、5同时整除的数的特征,提高综合分辨能力。然后不断地进行实例演练,训练学生由具体到象形式,由发散到聚敛的思维方法。由此以来,学生的知识结构、智力结构、能力结构均发生了深刻的变化,学会了数学知识、数学方法,提高了数学能力。

心理学家布鲁纳说:“最好的动因是学员对所学教材有内在兴趣。”我根据不同年级的特点,采取不同的方法,创设和谐、愉快、生动的课堂气氛,引起学生学习数学的兴趣,帮助学生建立良好的人际关系,对学生的心理健康发展起着重要的作用。对于数学学习来讲,兴趣是非智力因素的核心,通过挖掘教材中的兴趣因素,直观教学手段,灵活多变的教法,设疑、创设悬念等方法来激发学生的学习兴趣,在教学进程中通过训练学生独立思考,刻苦钻研,认真作业等方式,进而培养学生良好的学习习惯。

在小学数学课堂教学中提高学生的素质,不仅是深化数学改革的要求,也是摆在每一个数学教师面前的长期的教学任务。作为教育工作者应该自觉发挥小学数学教学的整体功能,突出主体,强化主动参与,面向全体施教,努力挖掘素质教育因素,全面对学生进行素质教育,更好地培养出二十一世纪的人才。

参考文献

著作类

[1]《义务教育数学课程标准》(2011版),北京师范大学出版社。

[2]《布鲁纳教育论著选》(1989年版),人民教育出版社