

小学语文教学反思的问题与发展思考

苏布赛

(新疆生产建设兵团第二师二二三团中学 新疆 和静 841308)

[摘要] 小学语文反思性教学,它是一种在一定的教育理论指导下,教师根据制定的教学目标,对自己的教学活动进行审视、回顾,从正反两方面进行分析,强化正确认识,发现问题,及时调控,总结规律,进而解决问题,最终实现教师学会教学反思、学生学会学习的一种教学。教育家杜威先生说过:“给孩子一个什么样的教育,就意味着给孩子一个什么样的生活!”走进了新课程改革背景下的小学语文教学,我们许多教师已经开始理性地看待新课程改革,开始用反思赋予教研以新的生机,构建教学以真的精彩。

[关键词] 小学语文;教学反思;发展思考

新课程标准对教师反思教学活动提出了新要求,教师教学反思活动被列入重点的改革内容。小学语文中,教师教学反思能力的高低,直接影响着教学课堂的质量。小学语文课堂应该丰富多彩,才能吸引学生注意力,达到理想的教学效果,这就要求教师不断进行教学反思,注重教学实践总结,善于发现当前存在的问题,寻找问题的解决办法,不断优化课堂。但是,当前很多教师并没有意识到教学反思的重要性,在实践中并没有积极开展教学反思活动。或者有些教师虽然已经开展教学反思,但是并没有见成效。所以,要想提高小学语文课堂教学水平,必须解决当前存在的教学问题。

一、当前小学语文教学反思中存在的问题

(一) 教学反思意识不强

很对教师存在一种错误的教学观念,认为自己是教师,自身的能力和教学水平一定高居学生能力之上,对小学生更加有一种优越感,总是感觉自己不可能有错误或不足。很多教师甚至认为教师才是教学的主体,而忽视了学生的主体地位,并不注重教学反思,甚至忘记了教学反思这个环节,无法正确认识教学反思的积极作用。有些时候,教师甚至害怕被指出教学中的错误,很担心伤及自己的自尊心。这种“要面子”的错误思想,导致教师无法正确认识教学反思活动,甚至不直面教学反思行为,并没有树立正确的反思意识。

(二) 教学反思行动力弱

由于教师缺乏反思意识,其自然不会去开展或者践行教学反思等教学实践活动,很多时候认为课程教学结束后,教学任务就完成了。这种情况就是因为教师教学反思的实践意识不强,导致行动执行力度不强,不愿意去开展教学反思活动,直接忽视了教学反思环节。教师无法正式教学反思活动,不愿意主动地开展教学反思,最终在实践中反思行动的实践力度就不够高,最终教学反思环节直接被教师忽略,从而达到教师无法发现自身教学中存在的问题,课堂教学质量也无法得到提升。

二、小学语文教学反思发展及建议

(一) 强化教师反思意识

意识形态指导教师的实践活动,只有教师树立正确的教学反思观念,明确教学反思的重要性和目标,才能真正接受教学反思的行为,并且愿意积极主动开展教学反思行动。教师要从思想上接受,能辩证的看待教学反思行为,能不带任何情绪去看待教学反思,将教学反思看作是自己发展的一个重要途径。教师从无意识的反思到有意识的反思,才能逐渐明确反思的重要性,从而愿意积极主动的付诸行动。教师树立了教学反思的意识之后,会经常对自己教学进行提问,不断发现问题并寻找解决问题的方法,从而积极主动进行自主探索。在长期的反思意识形态的引导下,慢慢形成一种反思习惯,树立一种反思意识,能不断对教学反思的含义和内涵层面进行拓展,从而实现更加宽广的多元化教学反思实践,最终达到知行合一的效果。

(二) 加强自身素养能力培养

教师自身的专业素养水平决定其思想高度水平,在教学反思的知识构建和专业的成长过程中,通过教学反思实践,能不断提升教师的专业素养,从而提升教师的专业教学能力,最终达到理想的教学效果。教师应该不断合理的进行情景创设,注重运用教学方法,创造性的开展教学实践活动,并且注重探索问题的解决方法,不断去查阅和搜索资料,丰富自身的阅历,从而为教学活动开展不断完善自己。教室应该不断学习语文及其他交叉学科知识,如美学、心理学及文化学等,在教学中不仅要利用语文专业知识进行教学,还需要利用心理学进行教学,注重对学生个性的分析,对小学生阶段的心理特征进行调查和探讨,更好的进行教学设计,针对性的完成教学任务。同时,教师还应该不断锻炼自己的施教能力,不断丰富自身的知识水平,拓展知识领域,不断帮助自己反思自己的教学行为,丰富实践经验,更好的开展教学活动。

(三) 加强教师队伍的交流与学习

教学反思就是见贤思齐焉,在教学中,三人行必有我师焉,这是语文教师都知道的教学理念,在教学反思中,教师更加要注重同事之间的相互学习、相互交流和沟通,从而听取同事的建议。所谓当局者迷,自身有时候无法发现自己的问题,所以应该不耻下问,虚心学习,并且积极接受其他同事提出的建议和看法,不断寻找自己教学中存在的不足,提升自己的教学反思能力。教师还可以积极与学生家长进行沟通,面对面与专家进行交流,这些都是有效沟通,并发现自身不足的重要途径。在不断的思想交流和碰撞中,最终提升教师对教育教学实践的认识,提升自己的反思能力和水平。教师还应该跳出自己的思考圈子,不要过于局限自己的世界中,应该积极主动接受他人的建议,不断完善自身。

结束语:

综上,教学反思是教师不断提升自身教学能力和教学水平的重要手段和途径,也是完整教学实践体系中的一个重要环节,在教学实施之后,教师务必通过教学反思不断发现课堂教学中存在的问题,并知道自身教学存在的不足和问题,从而不断寻找解决课堂教学中存在问题的解决方法,不断优化课堂,创新课堂教学模式。在教师自觉的课堂反思中,还能实现教学相长,真正与学生一起学习和一起成长。通过教学反思不断提升自身教学能力和教学水平,更好的开展教学实践活动,从而提升小学语文教学质量。

参考文献:

- [1]陈泊蓉.中小学创新型教师的素质与成长研究[D].陕西师范大学,2017.
- [2]闫珍珍.中学理科教师反思能力发展研究[D].陕西师范大学,2014.
- [3]王捷.中小学反思型教师的培养研究[D].四川师范大学,2009.