

# 如何利用学生生活实际进行数学教学

严晓林

(三台县八洞镇群益小学, 四川 绵阳 621100)

**[摘要]** 数学源于生活, 寓于生活, 用于生活。在小学数学教学中, 如果能够根据小学生的认知特点, 将数学知识与学生的生活实际紧密结合, 那么, 在他们的眼里, 数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科, 而不再是枯燥乏味的数字。这样, 学生学起来自然感到亲切、真实, 这也有利于培养学生用数学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。对于学生更好地认识数学, 学好数学, 培养能力, 发展智力, 促进综合素质的发展, 具有重要的意义。因此, 作为教师要善于结合课堂教学内容, 捕捉生活中的数学现象, 挖掘数学知识的生活内涵。

**[关键词]** 小学数学教学; 生活实际; 结合利用

## 一、新课的导入要贴近当地学生的生活实际

在教学过程中, 教师如果能充分利用学生身边的生活现象引入新知, 会使学生对数学有一种亲近感, 感到数学与自己的生活同在。而且, 也会激起学生探求新知的强烈愿望。

比如, 在教学“面积和面积单位”时, 我让一位学生到讲台上来, 让他在讲台上跑一圈, 然后用粉笔画出来。他跑了一周的路程是指讲台的什么? 如果在他跑的这一圈的中间铺上地砖, 要求铺多大, 又是指讲台的什么呢? 这就是我们这一节课要学习的“面积和面积单位”。这样的动作来自于学生的生活, 是他们喜闻乐见的导入形式, 所以他们很快地就投入到迫切要求学习新知的情境中来。

由此可见, 教师通过借助一些有实际生活背景的问题引入新知, 可以激发学生的学习兴趣。

## 二、探索新知要结合学生的实际生活

数学是一门抽象性很强的学科, 而小学生的思维是以形象性为主, 因此为了使他们能比较轻松的掌握数学规律, 在课堂教学中, 教师要力求把抽象的知识形象化, 创设与教学内容有关的生活情景, 把学生引入生活实际中来。让他们在实际操作中, 通过观察和实践来理解数学概念, 掌握数学方法, 逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。

比如, 在教学相遇问题时, 存在着三种类型的题目: 相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别, 我组织学生课外搞了一次小小的表演: 同桌两人为一组, 将相遇问题中的三种情况作演示, 表演场地在教室内外自由寻找。第二节课由学生上台表演。通过这次活动, 使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。

另外, 对于一些教材中实践性较强的数学知识, 我尽量让学生处于实际环境中学习新知。比如, 学习小数时, 我带着学生到学校附近的小卖部去了解各类商品的价格, 观察商品的标签, 了解小数在日常生活中的应用; 学习实际测量时, 我带着学生拿着测量工具到操场上去测量两点之间的距离, 并组织学生利用步测方法来计算操场的周长和面积等。

经实践证明, 结合学生生活实际学习新知, 可以起到事半功倍的教学效果。

## 三、巩固知识要利用好身边的实例

数学知识需要得以巩固, 才能使学生牢固掌握并熟练应用。在教学中, 如果能结合具体的生活实际问题进行练习或实践, 可以培养学生解决实际问题的能力, 使学生在将数学应用于实践的过程中, 创新意识和创新能力得到逐步培养。

比如, 在教学分数应用题时, 正好遇上第28届北京奥运会。于是, 我在课前准备了前两届奥运会中国队夺奖牌的情况, 课上让学生自己编题, 以巩固所学的新知识。学生兴趣盎然, 编出了不少分数应用题。另外, 我还组织学生进行预测: 今年中国能夺得多少枚金牌? 有说: “23枚。”有说: “比上届多10枚。”有说: “能夺得本届金牌总数的13/15。”于是我就问我们要知道他们每人说的是多少, 你认为我们需要知道什么条件呢? 这是一道学生感兴趣的贴近他们生活实际的题目, 使他们感觉到不是在解应用题, 而是在解决生活中的问题, 不仅锻炼了学生捕捉信息的

能力, 而且还使学生受到了爱国主义的教育。

## 四、数学知识的运用要深入现实生活

多年以来, 我们的数学教学忽视了数学的实际应用, 不注意培养学生的应用意识与应用能力, 偏重于脱离实际的机械训练和题型教学, 搞题海战术。在学生的练习中存在大量的人为编造的离学生生活现实较远的题材。长期这样的训练导致了学生思维僵化, 不利于学生思维发展。而新的教学大纲指出, 学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此, 在教学中, 每学到一个新的知识, 我就要鼓励和引导学生深入生活实际, 去解决一些实际的问题, 真正做到学以致用。

比如, 在教学求平均数的应用题以后, 我要求学生通过社会调查, 数据收集和整理来了解某家、某厂或某队日常生活中的用电、用水的平均费用, 自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在出租车收费问题的教学以后, 我利用数学活动课组织学生开展模拟坐车活动全班分成四个组, 学生互当司机和乘客, 让他们算出实际的收费金额, 看看谁算的又快又准。四个组比赛, 算错的同学就淘汰。他们玩得非常高兴。通过这些活动, 让学生熟悉乘出租车的收费问题的算法, 而且还使他们把不熟悉的问题生活化了, 加深了印象。

通过这些具有浓厚生活气息的实践活动, 使学生真正感受到了数学在生活中的价值和应用的广泛性。而且使学生有更多的机会接触现实生活和生产实践中的数学问题, 使学生意识到在他们周围的某些事物中存在着数学问题, 养成有意识地用数学的观点观察和认识事物的习惯, 并逐步学会把简单的实际问题转化为数学问题。

## 五、增强动手能力

传统的数学教学, 与现实中的问题常常是脱轨的, 忽略了小学生的动手能力。在应试教育的背景下, 老师不注意对学生的应用意识和应用能力的培养, 反而侧重于机械的做题, 搞题海战术。这样便导致了学生的实践思维固化、动手能力不足, 逐渐缺乏解决复杂问题的能力。将数学应用于生活, 能够增强学生的动手能力, 即便是现在不具备强势的实践能力, 但是随着知识的积累和动手的愈发熟练, 未来一定能够将问题处理得很好。在动手的过程遇到的其他问题可以活跃学生的思维, 进而增强学生遇事应变通能力。

综上所述, 在小学数学教学中, 应从学生的生活实际出发, 联系生活讲数学, 把生活经验数学化, 数学问题生活化, 把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中, 使学生感受到数学与现实生活的联系, 从而激发学生学习的兴趣, 使他们学会用数学的角度去观察、分析现实社会, 去解决日常生活中的现象和问题, 形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

## 参考文献

- [1]叶堂春. 浅谈新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2017, 12: 266
- [2]李翠. 浅谈小学数学教学与生活实际的密切联系[J]. 学周刊, 2015, 9: 46-47