

基于“教学切片诊断”的课堂教学实践研究

吴秀清

(周口市文昌小学 河南 周口 466000)

[摘要] 课堂教学切片诊断是对传统课堂诊断方法的继承与创新,融合了定性与定量课堂诊断的优点,既可定性诊断,又可以进行定量统计,具有很强的实践性,对小学课堂教学具有独特的实践价值和现实指导意义。笔者通过应用课堂教学切片诊断的方法,进行课堂教学的实践研究,取得了良好效果。

[关键词] 教学切片;诊断;课堂教学;实践研究

1 “教学切片诊断”的内涵

“切片”更多的是指生物学或医学中所应用的一种玻片标本,由特制刀具将生物体的组织或者矿物切成薄片,可以用来在显微镜下观察,以此能够获得对事物本身最精确最真实的认识。与之类似,碎片化的教学设计行为片段被称之为“教学切片”,它以录像为载体,每一切片本质上就是包含某一相对独立教学技能的课堂教学行为。

教学切片诊断作为一种课堂研究方法,所有的工作是围绕着“教学切片”展开的,简单地说,课堂教学切片诊断就是对课堂教学进行的分解研究。它来自于行为主义对课堂教学的理解,在行为主义视野下,人的行为是可以分解的,并且是可以有目的的进行训练。对于课堂教学而言,教学就是由一系列有目的的促进学生学习的教学活动事件组成。课堂教学是一个个可以观察的行为组成,教学行为是可以分解的,并且是可以优化的。因此,在对包含某一技能的教学行为片段单独“切出”后,其目的就在于通过分析诊断,查找不足和差距,采取针对性措施,优化核心教学片断,最终实现整节课教学的优化。

教学切片诊断是一种崭新的课堂研究方法,它以录像观察与现场观察相结合,已视频定性分析的方式,提取典型的切片——教学行为片段(录像片断),在分析时借助教学切片重现教学实践现场,以直观、真实的方式归纳出优秀的教学设计特点与要求,进而实现授课教学技能的提升与课堂教学有效性构建。

2 教学切片诊断有助于提升教师的专业化发展

《新课程标准(试行)》中,提出要进一步深化教师教育改革,改善教师课堂教学行为,提升教师的专业素质和专业能力。教师不仅要授之以鱼,更要授之以渔,鼓励广大教师发展为专业型、研究型教师。教学切片作为一种新兴的教学资源,打破了原有的教学方式和教学反思的方法。通过观看自己的教学实录,上课老师可以看到自己在教学中的表现,如教学重难点是如何处理的、是否进行有效提问、师生互动中哪些是优势,存在哪些缺点等等。自己的课堂教学情境真实再现出来,反复观摩,一目了然,从而发现问题,及时改正。因此,教学切片诊断对于教师们而言,就是反复研究自己的课堂“切片”,能起到听评课、说教、报告、参加培训等无法取代的作用,这样就能快速提升自己教育教学能力。同时,教学切片的开发与应用对教师的信息化技能发展起到了极大的促进作用,参与教学切片开发实践的教师信息化教学水平得到大幅度提升,他们对课堂教学有了更深层次的理解和把握,其教育信息化能力得到了长足的发展。

实践是检验理论的标准。在参与教学切片分析研究的过程中,课题组成员多次到中原路小学、周口师范学院参与学习,对教学切片分析有了更深的了解,魏宏聚教授和周口师范学院的专家们提出了很多的切点,并给出切点分析的方向和标准的建议。我们认为设计与开发教学切片的最终目的是促进学生的发展。为推动教学切片在课堂教学中的应用,我们文昌小学在校长的领导下,积极展开全校老师的“教学切片诊断”学习,并探索其方法,先是让电脑精通的老师多次为我们讲授截取视频的方法和制作步骤,手把手教我们每位老师如何做切片。因为拥有了丰富、精彩的视

频资源,教师的角色变成了教学资源的组合者。同时,我校课题组老师通过讨论交流,进一步理解教学切片诊断的制作和理论,对其应用的经验和困惑进行总结探讨。通过研究,教师的专业化水平在教学切片诊断实践和反思中得到进一步提升。

3 教学切片诊断有助于学生的学习发展

众所周知,课堂教学是整个学校教育活动中的一个重要组成部分,能否设计出好的教学环节设计明显地影响着课堂教学有效性。如何通过优化教师的课堂教学来促成学生的学,进而不断提升课堂教学质量,是我们一直在课堂研究中思考的问题。我们通过实践发现,基于教学切片诊断是对教师课堂教学进行观察与分析的一种重要方式,有助于提升课堂教学效率,有助于学生的学习发展。

在课题研究期间,我们坚持运用视频切片分析方法进行研究课堂教学,取得了良好的效果。小小的课堂评价,运用得当的话,可以有效地促进学生的发展。而老师的课堂评价容易出现三个问题,一是评价语言单一,缺少针对性;二是评价主体单一,缺少多元性;三是评价流于形式,缺少指向性。针对存在的问题,我们进行了深入探讨,制订了详细的课堂评价方案,要求我们的老师在课堂上对学生进行评价时,要抓住学生的闪光点,学会尊重、关爱学生,用心评价,要能灵活的运用好表扬,表扬和批评这一对教学中的法宝。具体来说,赞美要发自内心,要有真情实感,鼓励要及时,针对性要强。批评要运用关切的语气,让学生感到温暖;要运用和缓的语调,让学生感到震撼;要运用灵活的词语,让学生感到诚服。

我们运用视频切片分析进行课堂诊断后,我校教师都能够全身心投入,艺术性、技巧性地评价学生,使学生如沐春风,能全身心投入到学习中,积极主动地参与各项课堂教学活动,从而促进学生的学习发展。这样我们学校教师存在的课堂评价问题都得到了解决。通过对教学切片的学习实践,我们充分了解到教师的发展直接影响着学生的发展,教学切片诊断最终作用还是有助于学生的学习发展。

4 课堂教学切片诊断实践研究的感想

我们进行实践研究以来,开始觉得教学切片有创意,最后觉得相见恨晚,这是我们接触此方法到爱上此方法的完美诠释。在实际的课堂教学切片诊断实施过程中,我们发现,教学切片诊断可让上课教师本人或听课教师,反思自己或他人的教学设计有哪些值得学习借鉴的地方,有哪些失误或不足之处,并反思自己如何才能做得更好或避免出现类似的教学失误,找到改善和解决问题的措施和方法,从而不断地提升了我们教师的教学能力和水平。

结束语

总之,进行课堂教学切片诊断方面的研究实践,让我们的理论水平进一步提升,让我们的课堂教学更加高效,让我们学校教师终生受益。

参考文献:

- [1]陈斯琪.中小学课堂教学切片诊断研究[D].河南大学,2018.
- [2]刘海生,李清臣.试析基于教学切片诊断的课堂研究[J].当代教育科学,2015(20):27-30.