

情境教学法在小学英语教学中的实践探究

徐慧慧

(怀来县西八里中心校 河北 张家口 075400)

[摘要] 伴随着我国教育业的发展,我国小学英语教学水平也有了很大进步。小学英语情境教学的开展离不开教师的引导,教师要将情境教学与学生的生活实际相联系,才能有效构建情境教学,提高学生英语学习的积极性。本文介绍了情境教学法的定义,阐述了优化情境创设的相关策略。

[关键词] 情境教学法;小学英语教学;实践探究

0 引言

在我国现代教育体系中,英语属于基础教育中一门必不可少的重要学科,对于听、说、读、写都有着较高的要求。由于独特的学科特性,英语教学要将常规的语言学习与实践运用紧密地联系起来,在真实的场景中开展相应的语言教学,使学生灵活运用英语交流,深刻感受英语语言的独特魅力,充分发挥英语学习的主观能动性,这也是当今素质教育背景下英语教学的关键目标。大量教学实践证明,情境教学法在小学英语教学中的应用赋予了英语教学更多的生机与活力,促使教学质量得到了大幅度提升。那么,在小学英语教学中如何有效运用情境教学法提高教学质量呢?

1 情境教学法的定义

情境教学法是指小学英语教师根据课程标准、教学内容和学生的年龄特点,灵活运用优美的音乐、趣味的游戏、精彩的表演等方式,创设典型的情境,引起学生情感体验,使英语知识变得生动形象,激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性,让学生敢于说英语、乐于学英语、好于用英语。依据情境教学法的定义可知,情境教学需要小学英语教师发挥创造性,运用多种方式创设真实或虚拟的情境,激发学习英语的兴趣,使学生学得轻松、学得愉快。

2 情境教学法在小学英语教学中运用的作用

2.1 情境教学的有效实施,需要和谐民主的教学氛围

我们在小学英语的教学中要打造,让学生都能够积极参与的教学情境,提高教学的效果,必然需要一个和谐民主,让学生充分感受到自由和放松的学习氛围。英语的学习是一种充分的去感受英语的魅力,运用英语进行表达的过程,所以良好的教学氛围非常必要,这主要在于教师,教师能够发自内心的去尊重学生,对学生是一种温和而坚定的爱,那么,在这种情况下,课堂的纪律应该是非常良好的,学生们都能够在固定的时间内做同样一件事情,这样可以极大的发挥课堂教学的效果。小学生年龄比较小,他们的思维比较活跃,同样,在英语课堂上也容易开小差,所以,教师要注意观察学生,及时去注意用情境的方式去吸引学生的关注,让学生能够把注意力从分心当中拉回到现实当中来。

2.2 善于运用多媒体设施

时代在进步,多媒体技术越来越普遍。同样多媒体技术的出现给教学提供了很大的便利。情境教学在小学英语课堂上的实施过程中,善于利用多媒体技术作为教学的辅助,可以在一定的程度上更加直观的表述小学英语教学的内容。多媒体技术可以有效的将声音、图像、动画结合起来,使小学英语教学的过程变得生动有趣,可以使小学生产生一种身临其境的感觉,也能够更加真实直接的展现出和英语相关的内容,引导小学生从外部督促学习转变为内部主动性学习。站在教师的角度上来看,利用对媒体技术进行情境教学的方式,不仅可以增加小学英语课堂教学知识的数量、提高小学生对于英语学习的兴趣,在一定的程度上还加大了小学生对于英语练习的力度。

2.3 倡导多元过程性,落实情境教学评价

新时期小学英语情境教学开展的过程中,为增强教学评价效果的多元性,评价体系构建过程中可以借助互联网设备,形成相应的评价终端,让学生和教师能够实时进行相互评价和交流,对

小学英语情境教学中的各项问题进行处理。与此同时,还要把握好家长评价,让家长能够参与到小学英语情境教学管理过程中,结合学生学习状况给予相应的意见和建议。构建教师和学生交流评价平台,还建立班级博客,加强教师 and 家长的互动。在英语教学中该教学我还将布置的作业、活动的要求等方式在班级博客中挂出,使家长也参与其中,形成了全面的教学互动,并就上述状况进行评价打分,对情境教学中的各项问题进行全面把握。

2.4 创设游戏情境教学

针对一部分对于英语学习积极性不高的但是思维又比较活跃、表现的欲望又强的学生。小学英语教师可以根据教学教材在英语课堂上设计一些小游戏,充分的调动小学生在课堂上学习的积极性,在师生的交流过程中逐步的完成当节课的教学目标。每一个游戏的开展都需要教师紧扣着教学的内容,让游戏与教学两者紧密的想融合,从而达到帮助小学生快乐学习并完美的掌握课堂知识的目的。情境教学法通过游戏展现在小学英语的课堂上,不仅可以培养小学生对于英语口语的练习能力,还能使学生深度的融入英语知识的环境当中,从而达到让小学生灵活运用英语的目的。

2.5 教师专题培训,提升情境教学技能

学校要组织相应的培训,尤其是明确教学知识、教学理论、情境教学方式等,不断提升教师职业素质,使其能够充分适应新时期教学需求。情境教学开展过程中要尊重人的主观能动性,坚持以人为本,围绕学生个性化需求设置相关的情境,从而确保学生自发的参与到小学英语情境教学中,全面增强学生的学习效益。要全面运用交互理论,充分保证教学过程中的互动,尤其是师生互动,让师生能够对情境中的问题进行深入挖掘,从而确保学生正确认识和把握小学英语教学内容,形成高效课堂体系。要加大教师基本功培训,确保教师能够科学地选择教学资源,制作或使用教学工具。

学校要组织教师对一线教师和优秀教师的小学英语阅读课堂教学内容进行学习,通过听课这一方式让教师了解英语情境教学过程中的注意事项,反思自身存在的问题,不断实现调整和完善,从而使教师迅速成长。与此同时,学校还要做好小组之间的交流、讨论,让教师就小学英语情境教学过程中的各项问题进行探讨,不断总结经验,结合具体问题进行处理,从而全面提升小学英语情境教学成效。

3 结束语

情境教学法是教师在充分研究教材,了解学生的基础上,充分发挥自己创造性的方法。将情境教学法运用于小学英语教学,改变了以往“填鸭式”教学,将枯燥的知识变得生动有趣。希望小学英语教师合理运用情境教学法,从实际出发,不断创新出新的教学模式,才能使小学生乐学、好学英语。

参考文献

- [1] 蒋长花.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].名师在线, 2018(19):46-47.
- [2] 孟庆莲.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].甘肃教育, 2017(23):113.
- [3] 朱引凡.情境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略[J].西部素质教育, 2016, 2(15):181.