

高中英语读写结合教学初探

杨 焱

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘要] 阅读是语言输入的途径之一,而写作则是语言输出的一种方式。大多数高中英语课堂阅读都是围绕语篇进行的独立的阅读能力训练,收益欠佳,遂提出读写结合设计英语教学,通过结合教学实例,探讨读写结合,以读促写的设计改进阅读和写作教学,从而帮助提高学生的学习英语的兴趣同时提高其阅读和写作能力。

[关键词] 读写结合;阅读;写作

1 高中英语读写结合教学现状

在高中学生英语学习过程中,阅读和写作是学生难以提高的部分,同时也是高考英语中分数比值最大的部分。读是对语篇信息的整合处理过程,写是对阅读成果的有效转化,其本质是“学”与“用”的关系。英语教学中,读与写应相互促进,相得益彰。但是目前高中英语教学中的读写课程存在重语言知识点,轻阅读与写作或读写任务相分离等问题。因此,教师需要仔细阅读阅读文本,找准读和写的联系,从而进行有效的活动设计,最终实现语言的输出。

2 读写整合基本教学模式

温州大学外国语学院罗晓杰教授曾提出“三段七步读写整合教学模式”。“三段”是指“读”“说”“写”三个教学阶段,“七步”是指“话题导入”“读前预测”“快速阅读”“读后讨论”“写前训练”“初稿写作”“初稿评改”等七个教学步骤。由于中学教学时间的限制,教师在教学过程中很难完成这七个步骤。教师要想灵活地运用好读写整合教学模式,需要仔细阅读阅读文本,并结合学情来进行相应的调整。

为了有效地整合阅读与写作,教师在教学设计时建议做到以下四点:第一、导入环节的信息输入活动为后续阅读和写作做铺垫;第二、文本信息和语言的处理为后续写作搭支架;第三、输出活动设计要紧扣阅读话题;第四、批改与反馈,启发再创作

3 读写结合的教学案例

本文以《牛津高中英语》模块四第二单元 reading 为例。这篇文章主要介绍了奥运会,本文就这一话题展开阅读,通过阅读文本,提升阅读能力,再以阅读为铺垫,模仿写作,完成一篇有关运动会的话题写作。

3.1 导入环节的信息输入

在课堂导入环节,利用多媒体展示了杨澜申请冬奥会的演讲,以视频的形式不仅吸引了孩子的注意力,纯正的英语以及清晰的英文字幕让学生对奥运会充满了新奇感。紧接着是一个头脑风暴环节,以运动会为中心词,让学生联想相关的词汇,并对奥运会有个大致的了解,为之后的写作打好词汇基础。

3.2 文本信息处理

3.2.1 首段阅读——预测文章信息

3.2.2 阅读其他部分,了解文章结构。在这个环节中,设计了两个问题:

Choose the main idea of each part: part1 (C); part1 (D); part1 (B); part1 (A)

A.The author's comments and best wishes to Olympics

B.Some famous athletes at home and abroad

C.Brief introduction to the Olympics

D.The history of Olympics

上述问题引导学生概括文章的段落大意,促进学生对文本信息的理解。文章结构图的出现,对于作者写作思路的分析,既是对本篇文章写作框架的梳理,更是为了学生习作中有序组织材料奠定基础。

3.2.3 金句借鉴 Further reading for some gold sentences

Both male and female athletes from the world can take part, no matter what nation they come from.

Deng Yaping , who won four Olympic gold medals in 1992 and 1996, is perhaps the greatest female table tennis player the world has ever seen.

金句仿写这个环节,让学生仿照造句,既训练了词汇句型,又能激发学生的创造性思维,从而做到学以致用。

4 读后写作

Suppose you are Li Hua, a volunteer of the 2022 Beijing Winter Olympics, please write a short speech within 100 words to introduce it.

要点:

北京成为唯一一个到目前为止举办了冬季和夏季奥运会的城市。(用定语从句)

无论来自哪个国家的运动员都允许参加此次冬奥会,体验中国文化,更好的了解中国。(be allowed to do/ no matter what.../make it possible to do sth./)

中国政府和中国人民将会竭尽所能为此次奥运会的成功做出贡献。

(make great contributions to)

5 批改与反馈,启发再创作

教师可以让学生自评哪些方面做得较好,哪些方面仍需努力。其中主要从作文的内容和结构两个方面进行评价,对于文章优美的句子用红线勾出来。然后利用多媒体进行展示。在同学互评的过程中,教师进行巡视,及时解决他们评价过程中出现的问题。通过这种策略,学生主动参与作文的评价,牢记了文章写作中遇到的问题,在之后的写作过程中尽量不要出现类似的错误。学生的二次创作有利于对文章话题词汇,句式以及写作标准的再次揣摩和把握,能使其在不断自我纠正的过程中得到提高。

参考文献

[1]李锋.高中英语读写整合的策略及案例——以高中英语选修八为例[J].福建教育学院学报,2018,19(05):91-94.

[2]程芳.例谈高中英语读写结合设计的有效性[J].英语教师,2016,16(02):35-39.