

基于积极心理学视角的高职英语教学改革策略研究

陈泓宇

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 现如今,随着我国经济的快速发展,教育事业发展的也十分迅速。英语教学在高职教学中具有重要的地位,因此在推行英语教学改革的过程中,教师应该站在积极心理学的视角下,根据高职学生的身心发展特点和英语基础能力等,为其设计更为科学合理的教学模式,让学生真正发自内心地爱上英语,从而提升英语成绩。

[关键词] 积极心理学视角;高中英语;教学改革策略

引言

随着现在不断的对外开放,世界各个国家的经济、文化往来不断的交流,英语已经成为各国的主流交流语言。英语虽然不是世界上使用人数最多的语言,但是却是世界范围内使用最为广泛的语言,因此学好英语时非常有助于我国的对外发展的。所以现阶段我国也在不断的加强英语教学的改革强度,更加侧重于老师以及学生的心理方面教育,这在强化高职英语教学创新力方面起到了很大的作用。以下主要结合心理学,针对现在高职英语教学进行更深一步的改革和创新,提高高职学生的英语综合水平。

1 高职英语教学改革的内容和基本现状

1.1 高职英语教学改革的内容

经济的发展使社会中人才的竞争越来越激烈。企业中对于英语人才的要求也更加严格。因此,高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮,加强对英语技能的培训,完善英语教学的改革,不仅有利于提升学生的英语技能水平,同时也能帮助学生在日后的激烈竞争中占有一席之地。因此,在具体的英语教学改革中,除了要注重对学生传统听说读写能力的培养之外,还应该提升学生的实际交际能力,使学生能够在日常生活中得到英语的试炼和提升。

1.2 高职英语教学的现状

首先,学生的数量多,教师资源分配不均衡。再加上很多高职学生的英语基础能力较弱,因此在学习方面只有较大的障碍,一个教师很难管理基数较多的学生。在加上学生的自主学习能力不过关,对于教师所留的任务也都是蒙混过关,这样的学习形式也为他们的英语学习路上设置了障碍。其次是教师在实际教学的过程中没有充分尊重学生的主体地位,学生只是被动地接受教师所讲解的英语知识和所传达出的英语思想,并没有形成完全的自主学习模式,英语成绩显然无法得到有效提升。最后是教师的教学方法和学生的学习方法都需要加强。教学模式单一、教学方法不严谨,导致学生容易丧失对英语学习的兴趣;学生基础差,自我约束能力不足也是阻碍英语成绩提升的一大原因。

2 基于积极心理学视角的高职英语教学改革策略分析

2.1 构建积极的教学氛围和学习环境

高职英语教学时,教师的行为举止以及表情都会影响到学生的学习情绪。因此,教师应当加强与学生之间的进一步交流,创造出更加积极的学习氛围,在根本上提高高职学生的学习热情。虽然高职学生已经有了一定的自我约束能力,但是专注力还是不够集中,这就需要高职教师积极引导,增加学习热情。与此同时,高职教师还可以通过网络资源寻找有关心理学知识方面的材料,结合实际情况选择合适的教学内容,既确保了教学内容的丰富性,还调动了学生积极性,达到提高了学生的综合能力。

2.2 完善教学评价体系,全面提升学生的学习自信心

积极心理学不断的深入和使用到高职英语教学中去,经一部提高了学生的学习热情以及学习能力,但是同时还要加强英语教学评价系统,双向出发加强教学活动。每个学生之间都是各不相同的,因此固定单一的考核模式,并不能完全适合所有学生,所

以需要根据学生的实际状况进行不同的判断,在与其交流时,多加注意其心理变化,使用一些关切的词语,让学生确实感受到老师的关心。比如:根据学生的学习现状还有兴趣爱好的不同,进行一些英语口语竞赛、英文歌曲表演等相应活动,根据每个人的实际喜好选择表演形式以及内容,既可以增加学生之间的交流,还激发了学习兴趣,锻炼了学生的综合水平。在遇到个别学生某一阶段考核成绩差,学习兴趣不高时,老师可以根据学生状态,单独进行沟通交流,让学生感受到老师的关怀,促进其改善现有状态,积极投入到学习中去。

2.3 教师要为学生多安排英语实践活动

高职生已经可以自主控制情绪,并且主观意识较强的阶段,而且这一阶段的学生都处于活泼好动的年纪,所以只让其在教室中接受传统的英语教育,可能难以达到预期的效果的,所以可以积极组织一些更多形式的英语实践活动,让其在游戏中学习,在无形当中提高了英语的实际交流能力。例如,英语演讲比赛,英语唱歌比赛,英语晚会等等,娱乐休闲的英语氛围更能推进学生的学习积极性。

2.4 健全评价机制,调动学生英语学习的积极性

当前,高中英语教学的改革应该从教学模式和评价机制两方面来考虑。在课堂组织中,基于积极心理学的视角,教师应该以调动学生英语学习积极性为出发点,采取情景教学法和课堂探究法等教学形式,让学生可以在轻松的氛围中感受到英语学习的乐趣。教师在每季度课程结束之后,可以联合学生建立公正有效的评价机制,教师对学生的进行学习情况进行评价,学生也可以指出教师教学方法中存在的弊端,使学生能够真正成为英语课堂的主体,调动其积极性。

2.5 以教育者身份去研究积极心理学在高职英语教学中的实际操作

积极心理学以主观幸福感为中心,以积极体验、积极人格、积极社会制度为三个支撑点来探究相应问题。高职英语教师的自我成长怎样以积极心理学理念去催进,完善高职英语教师自身职业倦怠的消极心理现状和高职英语教学低效性现状,对我们来说是一个极具难度的问题。而从积极心理学中可以提炼科学的方法。

结语

在积极心理学的视角下,促进高职英语教学的改革势在必行。因此,高职院校应该全力提升英语教师的幸福感,满足其待遇需求,教师也应该在充分尊重学生主体地位的前提下,为其设计科学的教学形式和教学内容,调动学生英语学习积极性的同时,提升学生的实际应用能力,从而为培养出高素质的英语人才奠定基础。

参考文献

- [1]宋艳平,彭小飞.积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J].职教论坛,2018,(03):26.
- [2]王潇.基于积极心理学视角的高职英语教学改革与创新路径研究[J].语文学刊(外语教育教学),2017,(2):12-13.
- [3]梅晴.高职院校英语专业分级教学的实施及成效[J/OL].海外英语,2018.