

班级团队目标管理对人际素养培养的重要性

魏墨驰

(长春市第十七中学 吉林 长春 130021)

【摘要】 每当从教者遇到“班级团队管理”这个词条，都会认为这是一个范围很广，很难以具体实施和认知的一个概念。但是教育走到今天，一切的概念都可以具体化，人们不但能够将这个概念具体实施，也能够提高认知，让其对人进行更深远的教育。尤其是高中阶段的学生，他们看似成熟，其实还是孩子，如果在高中教育阶段都能够培养良好的人际素养，对参加高考和未来的生活都有积极的作用。

【关键词】 班级团队；目标管理；人际素养培养；重要性

俄罗斯教育学者弗·弗·克拉耶夫斯基提出的“先进教育经验”

【1】指出“先进教育经验”是不可照搬，不可复制的。关键在于挖掘经验背后的东西，引导教师抽出基本道理，基本逻辑。所以在从事教育的过程中，我们不能一味照搬别人的思想和行为，要有自己的理念和信条。著名教育学家赫尔巴特（J.F.Herbart）提出的“教育性教学”指出：教学必须借助某种文化内容的习得，同作为生存能力的人格的形成联系起来。【2】也就是说，教育到最后都是要和人联系起来，为人的生存能力和人的发展服务。所以我认为，在建立班级团队目标的同时，就应该确立实施方法，最终为人服务，尤其是为人际素养服务。

在班级团队管理中，确立目标后，团队管理方法就是分组管理法。每个组就是每个团队，团队的作用很大，大到班级参加各种活动，小到班级的日常管理值日大扫除等等，都能起到很大的帮助作用。分组管理能都提高人员分配和运作，统一规划，管理并安排学生各尽其能。在分组管理中，分组管理的结果也对人际素养的培养提供支持。

首先，团结合作精神提高人际素养。团队管理中，最重要的就是团结合作精神，这是一个团队生存的必需品。当一个团队中的学生能够学会团结合作时，这个团队就具备了优秀团队的基本素养。学生们能够为了团队的荣誉而尽全力去好好变现，为了团队的荣誉会克服自己的缺点，不为自己的团队扣分。一旦不小心扣分会积极的做加分的事进行补救。这就是团结的有点。在学习的时候，学习成绩优异的学生会主动帮助学习成绩较差的学生以提高自己团队的平均成绩，成绩较差的学生也会主动合作，提高自己的成绩。这要比教师每个后进生去做思想工作的效果来的好得多。团结就是力量，这句话是有道理的。当队员们团结一致，这个小组就会节节攀升，在班级生活中的方方面面都表现突出，让其他同学和老师高看一眼。反之，如果这个团队不团结，每个人都自私自利的天天只想着自己，那么这个团队就会被大家所厌弃，最终走向覆灭被拆分的道路。所以，和则生分则死也是这个道理。团结精神，共同努力，这些都大大的提高了学生得人际素养。

其次，沟通交流能力提高人际素养。在团队合作过程中，良好的沟通交流能力是学生能够在团队中发挥好作用的根本，也是团队领导的必备技能。人与人之间的合作避免不了摩擦和冲突，意见不统一等等。这就需要有一个沟通交流能力好的人作为领导来给大家一个公断。当团队成员之间产生不同意见的时候，需要有人在中间沟通，避免团队合作和团结被破坏。如果一个团队有

多个这样的人，就能够有效的避免冲突的多发，能够大大的减少冲突的发生。不仅如此，具备或者被培养出良好的沟通能力的人，以后在社会中也会扮演突出的角色，提高自己的社会地位，在前往领导者的道路上更进一步。沟通能力对人际素养的培养重要性可见一斑。

最后，好的人际关系提高人际素养。教育学者钟启泉提出“基础学力结构模型”：底层是“学力基础”，即人生来就具有天生的素质—心理素质，生理素质，个性特征等这样一些素质基础；中层是“基础性学力”；顶层是涵盖“问题解决能力”，“创造性能力”的“发展性学力”，三层结构。【3】如果一个人具备好的人际关系，那么这个人就到达了顶层。他就会有好的问题解决能力，好的创造力和好的发展性学力。这样的人是不容易造就的，所以在当代的教学过程中，我们要努力的把自己的学生教育成最高级别的学生，朝着顶层而努力，这也是人际素养的顶层。人际关系也就是日常生活中被人们熟知的“人缘儿”，一个人的人际关系如何关系到其自身的发展，所以尤为重要。当我们把他放入到一个小团体中，例如班级的一个小组中的时候，其作用尤为突出。在小组中，人际关系好的人往往非常受大家的欢迎，大家愿意听从其建议并遵照执行，如果这个人是领导者也是人际关系好的人，那么这对他的工作增加了很多助力。这样的人在团队中活跃，也能避免团队中的冲突，能够促进大家团结协作。在走上社会之后，人际关系好的人多半会得到大家的支持，对以后的职业生涯和交友道路都十分有利。所以，如果在学校教育的时候就融合人际关系教育，对人际素养的提升是十分有利的。

结束语

综上所述，班级团队目标管理对人际素养的培养是方方面面的，是多重角度构建人际素养的培养。把这项举措融入到教育教学中，是为学生将来打下坚实基础的关键。这也是一把利刃，刺向传统教育，帮助教育改革。希望在这项举措的推进下，将来的教育会更加高效，更加利国利民，为祖国培养出更多的人才。

参考文献

【1】弗·弗·克拉耶夫斯基.教育心理学原理（M）.张男星，等，译.北京：教育科学出版社，2007:86.

【2】赫尔巴特，教育学讲授纲要（M）.李其龙，译.北京：人民教育出版社，1989:215.

【3】钟启泉.现代课程论（新版）（M）.上海：上海教育出版社，2003:264.