

体验式教学在小学英语教学中的实践研究

朱妍霏

(浙江杭州市西溪实验学校, 浙江 杭州 310030)

[摘 要] 教学改革要求在语言教学中促进学生的语言自主技能的发展, 培养学生的合作探究能力, 促进学生综合素质的提升。在小学英语教学教学中建立开放的学习平台, 采用体验式教学方式, 激发学生的动力, 促进学生积极主动的参与到英语学习中。基于此, 本文探究了体验式英语教学模式与实践方法, 希望能够改变传统的教学模式, 构建高效的英语课堂, 提高学生的英语水平。

[关键词] 小学英语; 体验式教学; 教学实践

随着时代的进步, 教育改革不断的推进, 语言教学对学生的成长和交流起到了重要的作用, 小学英语作为第二语言, 对学生的个性发展有十分重要的意义, 奠定学生今后的发展基础, 在小学英语教学应用中应用体验式教学是十分重要的教学手段, 学生通过这样的教学模式, 在实践中掌握知识和技能, 有利学生学习英语的兴趣开发, 促进学生的综合素质的提升。体验式教学实际上是教师结合教学内容, 创设有效的教学情境或者是借助表演等多种方式, 促进学生对英语知识的理解和吸收。

一、英语体验式教学模式概述

体验式教学就是指教师在进行教学过程中以学生的认知规律和学生的实际水平出发, 通过创设教学情境, 充分尊重学生的主体地位, 让学生在情境自我实践和体验获得知识。一般来说, 体验教学的形式, 可以有情景再现, 角色扮演, 合作探究, 视听欣赏等等, 当然英语游戏也是一个很好的选择。体验式教学符合教育改革的要求, 能够在课堂上充分的体现学生的主体地位, 让学生通过上述的形式积极参与到教学中, 改变以教师为中心的课堂教学模式。学生在参与体验中形成新的知识体系。在这样的教学模式中, 我们可以理解为有四个过程, 一是学生的亲身经历, 通过自己的体验初步感知知识; 二是思维观察, 对自己的经历进行思考; 三是思维剥离, 通过思考和观察抽象出一定的逻辑性概念; 四是学生进行积极主动的实践, 学生在形成逻辑概念之后, 需要运用这个概念解决新问题。通过这样的教学模式, 来激发学生学习英语的兴趣, 提高学习能力。

二、体验式教学在英语教学中的实践

1、创建教学情境

教学情境的创建是体验式教学开展的关键环节。小学生的好奇心较强, 对于新鲜事物有浓厚的探索欲望, 在刚开始接触英语时, 会充满兴趣, 但是英语对小学生来讲有一定的难度, 当学习一段时间之后, 学生的兴趣也会降低, 甚至会产生厌恶的情绪。体验式英语教学的应用可以很好的解决学生的兴趣问题, 在教学初始创设相关教学情境, 通过情景再现的方式将知识传递给学生, 提高学生的学习兴趣。设置教学情境是体验式教学进行的十分重要的环节, 有效的教学情境设置需要教师做好充分的准备, 需要对学生的心理发展特点和认知水平进行研究, 并且要深入的探究教学内容, 创建与教学内容相符, 能够对学生起到多感官刺激的情境, 动静结合, 声情并茂, 进而满足学生的心理需要, 教师可以利用多媒体信息技术增加情境的有效性。

比如, 在教师讲授“Hello”这一课时, 教师可以还原课本的情节, 角色扮演的形式让学生体验英语对话。甲学生扮演“Sarah”, 乙学生扮演“Wu Yifan”, 丙学生扮演“Chen Jie”,

Sarah: “Hello! I am Sarah.”

Wu Yifan: “Hello! I am Wu yifan.”

Chen Jie: “Hello! I am Chen Jie.”

这样的对话情境扮演, 学生可以切实体会到英语的语言风格, 既能够提高学习的兴趣, 又能够培养学生的实际运用能力。

2、发挥教师的引导作用

小学英语体验式教学中, 教师在创设有效的教学情境之后, 需要通过些问题巩固学生的知识, 提高英语水平, 这时教师需要对学生做出有效的引导, 引导学生用自己体验到的知识解决问

题, 通过促进学生的好奇心, 引导学生主动思考问题, 并找出解决办法, 从而实现解决问题的目的。教师针对自己设置的情境问题, 要与学生共同讨论, 根据学生基础和学习等情况有针对性的提出问题, 这是因材施教的体现, 通过有层次的设计问题, 尊重学生之间的个体差异, 满足每个学生的学习需求。

三年级英语课本中“Let’s eat”这一单元,

A: I’d like some egg.

B: Here you are.

A: Thanks.

B: You’re welcome.

教师组织学生进行情境对话模拟之后, 针对“Here you are.”这个句型教师可以引导学生进行思考, 通过问题串的形式逐步的引导学生进行思考, 比如, 这是什么句型, 你还知道哪些类似的句子? 这样逐步的带动学生的思维, 会起到事半功倍的效果。

3、师生共同解决问题

学生在前边的学习环境中, 已经掌握了一定的词汇和知识, 接下来需要利用已经掌握的知识进行知识升华, 提高语言能力, 通过实践锻炼来实现真正的语言交流能力。教师可以利用英语游戏, 小组对练, 歌曲、竞猜等多种方式, 为学生进行语言练习的机会, 同时这些方式可以活跃课堂氛围, 符合小学生的学习特点, 在轻松的环境中提升英语能力。

4、创建有效评价机制

这是体验式教学完成的最后一个步骤, 评价对学生有很大的激励作用, 同时也是不断完善学生的问题, 提高综合能力的重要措施。小学的学生的思维活跃, 多数情况下课堂表现积极, 他们希望能够得到老师的关注和赞扬, 所以小学英语教师要抓住学生的这一心理特点, 发挥评价的作用。比如在学生能够顺利完成答案时, 教师可以对其进行适当的鼓励, 当学生回答不出问题, 或者语言表达不当时, 教师可以进行适当的引导学生逐渐表达自己的想法, 并且对学生进行及时的鼓励, 帮助学生开启思维, 克服紧张情绪, 让学生顺利完成任务, 在教师的鼓励中逐渐树立自信心。教师也要对学生进行适当的批评, 让学生在在学习中认清自己, 帮助学生提高英语学习水平。

结束语:

体验式教学模式, 在小学英语的课堂的应用, 改变了传统的教学模式和教学思路, 这样的教学模式, 充分的体现了学生的主体性, 促进学生积极主动的进行学习, 大大提高英语课堂的有效性, 可以促进学生综合能力的发展。

参考文献

[1]郑莉. 体验式教学在农村小学英语教学中实施的困境与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2016(03):130-131.

[2]赖聪梅. 体验式教学在小学英语教学中的实践探索[J]. 中国校外教育, 2013(04):78+67.

[3]吕天. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2012, (09): 36-39.

作者简介

朱妍霏(1990年2月)女, 汉, 丽水莲都人, 本科, 浙江杭州市西溪实验学校二级教师。研究方向: 小学英语教育。