

如何在教学中提高自闭症儿童语言理解能力

彭 博

(沈阳市致爱学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 自闭症是现代社会中发病率越来越高、越来越为人们所重视的一种由大脑、神经以及基因的病变所引起的综合症。主要表现为社会交往和语言交往的障碍,兴趣和行为的异常。而言语沟通障碍又是自闭症儿童最突出的问题,他们的语言障碍表现为:听不懂话、答非所问、无意义的语言等等,总体来说,就是语言理解能力差。因此,我们要根据自闭症的特点,寻找有针对性的策略,提高他们的语言理解能力,使其能听得懂话,减少无意义语言,使他们能更好的融入集体,适应社会生活。

[关键词] 自闭症儿童;语言沟通;自闭症

一、语言理解能力差的表现

几乎所有的自闭症儿童都有“语言理解障碍”,通常表现有两大类:一类是听不懂指令,自己无语言或会说会用的词汇很少,常常不愿说话;另一类能说话甚至认识许多字,但语言刻板重复,只会鹦鹉学舌、自言自语,或重复听过的话或者广告词,但是完全不理解语言的意义。

二、语言理解能力差的原因分析

1、自闭症儿童语言理解力差与听觉有关。自闭症的听觉反应大多都过度敏感或过度迟钝。对于听觉敏感者来说,普通人觉得寻常的听觉刺激,他们可能会觉得声音太大了、太杂了,因此自闭症学生会经常出现捂耳朵的动作。另外,很多自闭症者喜欢听音乐而不喜欢听说话的声音,这与其对声音频率、音调和节奏偏好有关。另外,自闭症学生很难把视觉线索与相应的听觉信息整合。

2、自闭症儿童的听觉辨别有效性比较低。常常“视而不见,听而不闻”,却对有些刺激又极其关注,不能选择有用的关注对象。但只是机械记忆,不理解语言的意义,所以自闭症儿童经常在背广告词,或说一些无意义的、听不懂的语言,因为他们只关注自己感兴趣的,对别人很少注意。

3、没有过早的干预。很多家长是发现孩子不会说话才去检查诊断的,对于这类的孩子,他们能说会背,家长对他们的语言发展未作早期干预,而孩子不理解语言的意义,其结果是语言发展偏离正常越来越远。

三、自闭症儿童语言理解力的训练

不理解语言的内在含义,听不懂别人的话,不懂语言的使用方法是自闭症学生根本问题。训练首先要解决如何注意别人的说话,听懂别人的话;要长期培训他们的理解性语言,建立正确的概念;发展功能性语言去代替刻板重复的无意义的语言。

(一) 听懂指令

让自闭症儿童听懂别人的话,前提是让自闭症注意到别人在说话,并能在协助下或自动对“话”作相应的反应。日常生活中可以通过很多训练达到这个目的。可以通过以下几个方法训练自闭症儿童听懂别人说话:

1、动词的训练,如:“给我”的训练。可以通过“给我”的训练,让自闭症儿童坐在训练者的对面,训练者对着桌上的物品说“给我”。自闭症儿童必须将放在眼前的物品拿起来交给训练者。

2、视觉配对练习。训练者手拿一物品,让自闭症儿童注意看,再命令儿童从两张图中选取一张与训练者手中的物品配对,并要与训练者的目光对视。

3、声音与物品的配对练习。训练者只说:“给我XX”,自闭症儿童自动拿物品或卡片给训练者,并且一定要使自闭症儿童看着训练者。

4、日常生活中听指令的练习。以听指令做动作;听指令做事情:“把XX摆好”、“把XX拿过来”。必要时运用手势、肢体语言、图卡等视觉线索给予提示。复杂的指令由训练者做示范动作再令自闭症儿童模仿。

5、在日常生活中,通过讲有趣的故事来吸引儿童注意听,让学生把注意力关注在讲故事的人身上。

(二) 培养理解性语言,建立正确概念

1、多和自闭症孩子说话。对于自闭症的孩子,因为他们对别人所说的话听而不闻,或听见了也不做,就以为他们听不懂,慢慢地什么都不跟孩子说了,这种想法是错误的。自闭症儿童的语言障碍是功能性障碍,而不是生理性障碍,他们都具有正常的发音能力及听力。我们在生活中更应该要多跟这些孩子说话,平常可以有意识地给孩子做语音刺激,让孩子积累更多的词汇。

2、泛化理解。认识物品后要泛化理解。比如杯子,通过改变教学材料(不同颜色,不同形状,不同材料的各式各样的杯子)使孩子懂得“杯子”这个名称,不是指一个具体的东西,而是一类杯子,是一个概念。明白一切用来喝水的东西都叫杯子。

3、分类训练。分类训练就是根据物品的特点把相同的东西归成一类,这是帮助儿童通过认识物品、学习词汇来锻炼抽象概括能力的一项非常重要的训练。比如,我们可以让孩子按物品的不同分开:铅笔放在一起,蜡笔放在一起……,孩子就掌握了不同物品的名称。

(三) 帮助自闭症儿童发展功能性语言,学会主动提要求

所谓“功能性语言”是指自闭症儿童在他实际生活的环境中真正需要的、有用的语言。在社会交往的过程中,如果孩子有了与人沟通的动机,而没有口语表达能力时,我们应根据孩子的能力特点教会孩子使用各种语言表达方式。

1、身体语言。如果孩子在身体动作、面部表情的理解及运用上有较好的能力,我们可以尝试教会孩子使用身体语言与人交流。比如,在分食物这堂课上,孩子若没有语言,我们首先让孩子们学会点头,在分食物过程中,确定孩子想要某种食品,就问他:“要不要……?”提示孩子点头,然后给他。孩子们慢慢就学会自己点头表示“要”。

2、图片语言。如果孩子对图片有较好的理解能力,那么我们可以尝试教会孩子使用图片与人交流。例如:当儿童有需求时,能主动出示图片表达自己的需求,如出示杯子的图片表示要喝水;出示厕所的图片表示要去上厕所等。

3、书面语言。如果儿童对文字有较好的理解能力,那么我们可以尝试教会孩子使用书面语言与人交流,对于不会书写文字的儿童,我们可以做好一些文字图片给孩子使用,如“我要”、“吃”、“香蕉”、等文字图片,让儿童用文字图片组合成一句话来正确表达自己的意愿。

要注意的是,这些非口语表达方式,我们应只把它作为辅助沟通的方式,不能取代说话能力,因为口语是最直接、最简便的交际工具,所以我们最终的目标是教会儿童使用口语与人交往。总之,要尽快地帮助自闭症儿童发展功能性语言,这是改善他们语言行为的根本手段,只有用实际有用的语言去代替那些刻板、重复、无意义的语言,才能一步步引导自闭症儿童朝着正常的方向发展。

参考文献

[1] PHAN THI TRA MY (潘氏茶橘). 走出孤独: 自闭症儿童的语言障碍特征分类、评估及康复研究[D]. 吉林大学, 2016.

[2] 曹漱芹. 汉语自闭症儿童视觉性语义理解机制的探索及应用研究[D]. 华东师范大学, 2009.