

高校继续教育转型面临的现实困境及变革策略

王玉蓉

(郑州澍青医学高等专科学校, 河南 郑州 454350)

[摘要] 为了适应快速发展的社会, 作为社会成员需要将终身学习理念贯穿至整个学习生涯, 用个体的发展推动社会的发展。传统观念中高等学校代表着教育的较高水平, 基本预示着学校教育的终结, 但是随着科技飞跃式的进步这种教育终结逐渐显现出一些弊端, 个体跟不上发展的大趋势, 知识更新换代快, 存在就业艰难压力大等问题, 其主要原因是教育环境对个体持续学习能力与适应能力培养的不重视, 针对这些问题, 在终身学习的战略方针引导下, 加强高校继续教育的转型, 从培养学生技能转变为培养学习能力, 通过这种转变来实现学生自我价值, 也为社会培养合格优秀的人才。在转型中难免遇到政策的不完备, 顶层设计的缺失, 办学方式落后等问题, 本文通过对这些问题进行探究, 提出一些具体的解决方案, 意在改变这种改革困境。

[关键词] 转型内容; 面临困境; 改革策略

引言

高校继续教育转型主要渠道是打破普通教育的局限性, 主要内容是学习模式的转变, 学习内容的转变, 以及观念意识的转变。经历了普通教育, 学生对专业技能掌握到一定层面, 对知识也有了一定积累, 在现有的水平基础上进行继续教育, 应该是根据社会发展的需要, 转变教学理念, 灌输最新的知识技能, 增强专业技能的同时, 全面发展综合学科, 培养多功能适用性人才, 实现教育的全面改革。

一、高校继续教育转型的主要内容

时代飞速前进下许多人为了适应社会发展主动选择继续教育, 通过参加一些教育机构来提高自身技能水平或者综合水平, 而继续教育针对这种继续教育群体的特殊性制定了多元化的培养目标和多功能的教学方式。多元化的培养目标, 通过广泛的知识教材与多种教学方法, 结合市场经济的发展规律, 体现在对学生文化修养, 技能水平, 内在价值观, 创新创造等综合能力的培养, 为社会的物质文明与精神文明建设提供源源不断的动力支持。多功能的教学方式, 是指针对学生群体的不一致性, 水平的差异性, 行业的特殊性, 制定相关的教育升学模式, 比如初级阶段的成人自学考试制度, 高级阶段的硕士教育, 为各个阶层, 各个行业制定相关的教育升级流程。另一方面根据学生时间的不固定性制定相应的远程网络教学, 以及实践实习培训^[1]。这种继续教育的多元化与多功能的培养目标, 意味着民众在意识观念方面所做的巨大突破。

二、改革中所面临的问题

在市场经济浪潮的冲击下, 我国的高校继续教育转型工作逐渐取得了一些理论与实际的成效, 但同时也存在一些问题。一是转型流程的不流畅, 顶层引导规划的缺失。由于市场经济的冲击, 政府管理结构进行不断优化去提高管理办事效率, 同时对教育管理职能的忽视, 在继续教育改革中政府教育职能的弱化, 导致顶层结构的缺失, 没有制定出切实可行的合理转型方案或者大局的引导, 下级部门无法针对性铺排工作。二是长远的政策与法制不完善, 导致新的建设方案无法顺利实施, 规章制度不明确, 各部门职能不清晰, 甚至出现为了实现经济利益, 没有深入教育改革的内涵, 运用继续教育牟利的现象^[2]。三是地区差异化较大。由于资源分配的不均与地区需求的差异, 不同的地区有着不同的教育内容与教育目标, 这种差异过大导致人才的分配不均, 从而进一步导致经济差距过大, 不利于全面小康社会的形成。四是目标与实际结果不匹配。高校继续教育转型目标明确, 却没有充分考虑到市场对人才的需求, 以及地区资源的差异化, 真正实施后却发现学生依然难以适应社会的迅速发展, 就业压力大, 继续教育转型意义不明显。

三、针对问题进行的改革策略

高校继续教育的转型发展是一个缓慢的过程, 过程中需要不断总结与改变。针对上述问题, 主要需要从三个方面实施方针

计划进行改变。一是健全顶层设计机构, 保证自上而下改革的过程顺利, 制定指导方针, 严格按照上层设计理念执行落实, 避免转型中出现上层建设与下层执行不统一, 转型背离大纲现象的发生, 并且制定规范的政策法规, 通过法律法规规范约束, 引导继续教育转型改革。二是要以社会主义市场经济的需求来引导继续教育的转型改革工作, 不能盲目的以追求利益为目标, 要以学生综合素质的发展作为目标, 将社会主义价值观融入到继续教育中去, 实现人才的自身价值, 从而实现社会的发展战略。三是在时代所赋予的全面减少贫富差距方针引导下, 优化教育结构的调整, 对于经济落后的地区整合各种社会资源, 为继续教育提供支持, 为人才提供不断进步上升的空间, 通过教育来改变经济现状^[3]。四是抓住改革机遇, 全方位全面改革, 不仅仅从教学内容与教学方式上进行转变, 根据目前时代特征, 民众受教育的范围逐渐扩大, 高等教育规模与招生规模增长率逐渐降低, 这就对教学质量与内涵研究有了更高的要求, 在原有的传统教育内容与教育方式下进行改良, 将符合社会发展, 人类进步的核心素质传承下去, 将新时代赋予的新内涵, 新价值观融入到继续教育中, 不断更新知识库, 顺应时代的发展, 从多方位多角度地进行高等继续教育的转型^[4]。

四、结束语

新时代所赋予终身学习的理念, 为高校继续教育转型提供了良好契机, 中国在该领域也有了一定的意识深度, 并且也作出了一定的成绩, 但同时转型中也存在着一些问题, 顶层设计不完善, 缺少法规制度约束, 无法融入社会主义市场经济内涵, 各个地区教育内容与教育水平差距较大等各种各样的问题, 对于继续教育转型来说这些即是问题, 又是挑战, 在改革浪潮中抓住市场经济的需求导向, 完善整个制度流程以及约束规范, 自上而下深化教育改革, 多元化地将高等继续教育融入至整个教育系统中去, 不断更新教学内容, 制定有针对性的人才培养战略, 为社会培养源源不断的优秀人才, 进一步推动社会发展与人类文明。

参考文献

- [1] 贺洁. 高校继续教育转型面临的现实困境及变革策略[J]. 中国成人教育, 2017(6): 119-123.
- [2] 王森. 高校继续教育转型面临的问题及变革策略分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017(09): 29-30.
- [3] 薛谦. 论新形势下行业特色大学非学历继续教育变革转型的“五位一体”模式[J]. 中国成人教育, 2017(10): 131-134.
- [4] 邓铭. 浅谈新时代背景下普通高校学历继续教育的转型与人才培养方案变革[J]. 湖北第二师范学院学报, 2016, 33(5): 86-89.

作者简介:

王玉蓉, 生于1984年1月, 女, 河南焦作人, 单位: 郑州澍青医学高等专科学校, 研究方向: 继续教育