

# 也谈小学生语文学学习习惯的培养

董艳琼

(平昌县兰草小学, 四川 巴中 636400)

**[摘要]** 语文教育家叶圣陶老先生曾经说过:“什么是教育,简单一句话,就是要培养良好的习惯。”小学作为学生整个学习生涯的伊始启蒙阶段,良好学习习惯的养成对于其后期学习进展以及个人未来成就都发挥着不容小觑的重要影响作用。语文作为一门以学生母语为基础的言语类学科,在实际教学开展过程中,教师应当注重良好学习习惯的正确引导以及渗透教学。

**[关键词]** 小学生; 语文学学习; 培养

每一个习惯都是经过反复练习才能够形成的,是一种定势且较为稳定的行为特征。学习习惯是指学生为达到良好学习效果而形成一种学习上的自动倾向性,良好学习习惯能够提升学生学习效率,有利于其具体知识学习进展有条不紊进行,有利于更好的掌握理解并内化相关教学知识内容,有利于强化学生自主学习积极性以及思维学习独立性。那么在小学语文教学中如何培养小学生良好的语文学学习习惯呢?

## 一、语文学学习应着力培养的学习习惯

(一)提前预习的习惯。学生学习课程知识,课前的预习,既是心理准备,也是具体内容的准备,对即将学习的课程进行预习:认真阅读教材,了解教材内容,思考内容重点,发现学习难点,做好听讲准备。教师讲课时自己能有的放矢地突破重点、难点,有利于新知识地接受。

(二)细心观察的习惯。只有善于留心观察身边的事物,到大自然中去陶冶美的性情,到社会生活中去发现美的事物,他的思想才会活跃,感情才会丰富,才可能写出感人的文章。

(三)勤于动笔的习惯。平时读自己的课外书时,让学生拿一支笔,摆开一个本子,让学生边读边动笔。动笔,可以用标注,用线段或者符号把他特别感兴趣的词句标注出来。外出时,及时把所见所闻和感想记录下来,哪怕非常粗略非常简单,都要记录,坚持数日,就养成习惯了。养成写日记、记随笔的习惯。

(四)质疑发问的习惯。向老师质疑、发问。没有弄懂问题时,不要得过且过、羞于开口,要善于发问、大胆地问。如果学生平时有不敢问、不善问的缺点,就鼓励他去问,一旦有些问题是通过询问教师、同学得来的答案,我们要给予鼓励。

(五)勤查工具书的习惯。在课堂教学中,学生如果遇到生疏疑难的字词,教师不要马上说出答案,要让学生自己动手查工具书,以逐步形成习惯。这是素质教育要求“授之以渔”的体现,为在读课外书时,遇到不懂的字词,能自觉地查一查工具书,让工具书成为学生的良师益友。

(六)定期复习整理的习惯。定期整理复习有许多好处:第一,可以温故知新,旧的知识中包涵着新知识的许多线索。第二,可以避免遗忘。第三,可以把种种表面不相关的知识形成一个相互关联的网络系统,使众多知识相互贯通,甚至可以做到触类旁通。

(七)认真书写文字的习惯。现在许多部门在招聘人才时,特别申明,应聘者的简历和应聘书必须手写,不能用电脑打,就是想通过应聘者亲手写的字,来审视一个人的一些内在品质。所以从小要让学生养成认真书写的习惯。养成这一习惯可以从最基本处着手,让学生从刚开始学着写字时,就把每个字的笔划、笔顺写准确。让学生学习一点书法,不是为了让他去参加书法比赛,而是让他懂得什么样的字,是漂亮、美观、大方的。

(八)广泛阅读的习惯。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的办法不是补课,不是增加作业,而是阅读,再阅读。”因此,我们要不断挑选、推荐各种适合学生阅读的书籍。引导学生认真阅读,养成他广泛阅读的习惯,这将使学生终生受益。

(九)集中精力学习的习惯。在日常教学开展过程中,我们不难发现一种现象:有些学生看起来十分努力用功,但是成绩却始终平平甚至不为乐观;而有的同学则看起来不怎么用功学习,但是成绩却名列前茅。对于这种现象,很多教师通常以聪明二字来

进行解答,然而透过表面现象进行深刻剖析可以发现关键症结在于是否真正用心,集中精力的投入学习中。一部分学生上课经常注意力分散,心神涣散,知识听讲学习环节不认真处理对待,课后疯狂补习努力也是枉然,仍旧赶不上上课认真听讲注意力集中的学生。这种鲜明的对比同样也是良好学习习惯培养重要性的一种体现,在对的时间应当做对的事,在上课期间学生就应当集中精力认真听讲,紧跟老师的步伐才能够良好掌握具体教学知识内容,达到理想学习效果,事半功倍。

## 二、培养良好的学习习惯操作步骤

(一)耐心发动,逐渐加速。一个人培养习惯要循序渐进。一开始先朝着理想目标动起来。一次行动的价值要超过一百句口号,一千次决心。一个学生,在前进的道路上,如果能说到做到,便很了不起。久而久之,便习惯成自然了。

(二)控制时空,约束自己。人的行为,很大程度上受情景因素的影响。因此,在习惯形成的过程中,在自己的自制力还不十分强的情况下,应从控制自己的活动时间和活动空间入手来约束自己的行为。

(三)偶有偏离,及时调整。学生多数自制力比较差,在好习惯形成过程中,或者在克服坏习惯过程中,容易出现反复、拖拉、敷衍、放任等现象,容易出现跟着感觉走的现象。这就要求自己要严格监督自己,发现偶有偏离,立即作出调整。培养习惯,就像走路一样,发现走的路线不对,及时调整到对的轨道上去,久而久之,一条小路便踩出来了。

(四)进入轨道,自由飞行。按照良好学习习惯的要求去努力,先是慢慢启动,继而逐渐加速,在行进中不断调整,最后进入轨道。进入轨道以后,你就仿佛进入了自由王国,你再不必着意约束自己,而是顺其自然。

## 三、良好的心理素质习惯养成的关键

习惯的形成要经过反复的训练。狄慈根说:“重复是学习之母”。而在不断“重复”养成习惯的过程中,必然会遇到各种各样的困难和问题,这种困难来自主客观两个方面,如学习中的松懈疲沓、漫不经心、索然寡味、教材难度大等。为了克服上述种种消极心理因素,可以通过某些心理素质的强化作用予以解决。

(一)培养意志。人的意志可以在习惯养成过程中得到充分体现,学习习惯的养成必须强化对自己意志的培养和锻炼。严格要求自己。做到:“言必信、行必果”,决不随便找理由原谅自己,而不去完成既定任务。这样就会从每次的胜利完成任务中,提高信心,养成习惯。

(二)激发兴趣。实践证明,兴趣是学习自觉性的起点,兴趣是学习积极性中最现实、最活跃的心理成份。学习习惯的养成,需要有一定的兴趣来辅助和支撑。兴趣的培养和激发可以通过以下途径。一是正确认识学习的社会意义,明确自己的历史责任。二是保持强烈的好奇心和求知欲。三是广泛参加课外活动。

总之,习惯决定命运。小学语文良好学习习惯的培养,对于当前时代发展以及社会新型知识人才培养需求而言都具有一定现实意义,对于学生语文素质修养的形成及发展具有重要意义,教师应当切实做好学习习惯的培养教学工作,挖掘激发学生知识学习主动性及积极性,为学生的未来发展打下坚实基础。

## 参考文献

[1]欧阳宸.小学生语文习惯的养成[J].散文百家(下)2016(7): 135-146.